

# التعليم

١٩٩٤

٦







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٤)

المجلد السادس

(إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣







مجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
نادبة هارون	مركز الكمبيوتر بدار العلوم بخلق ابوابه للمرة الثانية	العربي	١٢٠٧	٩٤-٠٥-٠٩	
ليبي السباعي	الجامع المصرية : إلى ابن ؟	الاهرام المسائي	١٢١٠	٩٤-٠٥-٠٩	
الأمي ومثل الخطر		الاهرام	١٢١٥	٩٤-٠٥-٠٩	
هالة أبو زيد	تعميم مشروع مكافحة الامية للانات في ١٢ محافظة لزيادة عدد المستفيدين إلى ١١٥ الف طفل وفنا	الاهرام المسائي	١٢١٦	٩٤-٠٥-١٠	
كلمات : السد الاستاذ ...		الاخبار	١٢١٧	٩٤-٠٥-١٠	
محمود عبد المنعم مراد	"التبرم" في انتظار النتيجة	الاهرام	١٢١٨	٩٤-٠٥-١٠	
زيادة الاعتمادات .. للتعليم الفني		المساء	١٢٢١	٩٤-٠٥-١٠	
احمد محمد عمر	أزمة الخطاب التعليمية	الاهالي	١٢٢٢	٩٤-٠٥-١١	
محمد أبو الاسعد	طلب إحاطة لوزير التعليم حول مستحقات المدرسين والاداريين	الاهالي	١٢٢٦	٩٤-٠٥-١١	
أسئلة الثانوية العامة في التعبير !		الاهالي	١٢٢٧	٩٤-٠٥-١١	
سامي فهمي	صدقي : بحث مشكلة الرسوب الوظيفي ل ١٠ الف مدرس أزهرى وزيادة الجوافر لهم	الاهرام	١٢٢٨	٩٤-٠٥-١١	
عبد العظيم درويش	اعلان نتائج امتحانات النقل بالابتدائية والاعدادي قبل العيد	الاهرام	١٢٣٠	٩٤-٠٥-١٢	
يوسف عبده	نظام جديد لقبول البنات الداخلية بمعهد التعاون	الاهرام	١٢٣١	٩٤-٠٥-١٢	



المجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الأمية أخطر أمراض المجتمع	بوسف عبد الرحمن	الجمهورية	١٢٣٣	٩٤-٠٥-١٦
محو الأمية هل هي قضية فرد .. أم قضية شعب بأكمله ؟	المصور	١٢٣٤	٩٤-٠٥-١٢	
نفاق الأزمة بين الاساندة والحكومة	عبد الحى محمد	الشعب	١٢٤١	٩٤-٠٥-١٣
التعليم "المؤسس" .. والدرسات الحرة	عمر الفاروقى عمر	الاهرام	١٢٤٢	٩٤-٠٥-١٢
ع العاشى !	عبد النبى عبد البارى	الوفد	١٢٤٤	٩٤-٠٥-١٢
مرفوع بالمنطق	محمود النبوى	الاهرام	١٢٤٥	٩٤-٠٥-١٤
امتحانات المرحلة الأعدادية تبدأ اليوم فى الجيزة	الاهرام	١٢٤٦	٩٤-٠٥-١٤	
تخريج دفعة جديدة من الاكاديمية للنقل البحرى	الاهرام	١٢٤٧	٩٤-٠٥-١٥	
نزيف فى الجامعة .. ولا عزاء للاساندة !	الاهرام	١٢٤٨	٩٤-٠٥-١٥	
ارتفاع نسب النجاح هذا العام	حامد دنيا	اكتوبر	١٢٥٢	٩٤-٠٥-١٥
رؤية : فى تصريح مبشر بالأمل	نجوان محرم	حريت	١٢٥٥	٩٤-٠٥-١٥
نصائح لأبطال موسم المذاكرة	الفت الغدور	المصور	١٢٥٦	٩٤-٠٥-١٥
الامتحانات نار فى حلقوق عين شمس	العربى	١٢٥٨	٩٤-٠٥-١٦	
داخل المدرجات : طلاب الجامعات الدينية بهندسة حلوان قاموا بتوزيع منشور	العربى	١٢٥٩	٩٤-٠٥-١٦	
اساندة الجامعات : امتحانات بلا تصحيح	العربى	١٢٦٠	٩٤-٠٥-١٦	
التعليم الأهرى فى خطر !	الاهرام الاقتصادى	١٢٦١	٩٤-٠٥-١٦	



مجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٦٢	٩٤-٠٥-١٦	الاهرام	الانتساب الموجه .. ونظام الفصلين
١٢٦٤	٩٤-٠٥-١٦	الاهرام الاقتصادي	نقطة البداية فى سباق التطوير ! ليبب السباعي
١٢٦٩	٩٤-٠٥-١٦	الاهرام الاقتصادي	التعليم الجامعي .. وقضية التعريب ! الاهرام الاقتصادي
١٢٧١	٩٤-٠٥-١٦	الاهرام	مجلس الجامعات بدرس ربط التمويل بتقويم الأداء الجامعي محمد حبيب
١٢٧٣	٩٤-٠٥-١٦	الاهرام	امتحانات الصف الثالث الابتدائي تبدأ بالقاهرة اليوم وحتى الاربعاء
١٢٧٣	٩٤-٠٥-١٧	الشعب	أسئلة خائرة .. فى المسألة الجامعية .. ! د. جميل الطلهاوي
١٢٧٤	٩٤-٠٥-١٧	الاهرام	السماح للطلاب العائدين من اليمن بأداء الامتحانات بالمدارس المصرية
١٢٧٥	٩٤-٠٥-١٧	الاهرام	امتحانات الصف الثالث الابتدائي أسئلة من الموضوعات المقررة
١٢٧٦	٩٤-٠٥-١٧	الاهرام	السماح للطلبة المصريين العائدين من اليمن بأداء امتحاناتهم بالمدارس المصرية
١٢٧٨	٩٤-٠٥-١٧	الشعب	فلق بين أساتذة جامعة حلوان عبد الحى محمد
١٢٧٩	٩٤-٠٥-١٨	الاهالي	الاساتذة يهددن بعد تصحيح أوراق الاجابات سامي فهمي
١٢٨٠	٩٤-٠٥-١٨	الاهرام	ارتفاع نسبة النجاح للغة العربية بالتالث الابتدائي
١٢٨١	٩٤-٠٥-١٨	الاهرام	انفاية للتعاون العلمى بين جامعتى القاهرة وميلانو
١٢٨٢	٩٤-٠٥-١٨	الجمهورية	القيادات السياسية حريصة على شباب مصر
١٢٨٥	٩٤-٠٥-١٩	الاهرام	إنشاء مجمع تعليمي للغات بتكلفة ٢٠ مليون جنيه عبد المجيد الشوافي
١٢٨٦	٩٤-٠٥-١٩	الاخبار	كلمات : هذه قضية وأن كانت فرعية - من قضايا التعليم محمود عبد المنعم مراد



مجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس	العنوان	المؤلف
١٢٨٧	٩٤-٠٥-١٩	الاربعاء المقبل جامعة القاهرة و ٢٨ حلوان و٤ يونيو القادم بعين شمس	محمد حبيب
١٢٨٨	٩٤-٠٥-١٩	تكريم الاساتذة الحاصلين على جائزة الدولة التقديرية بالمنصورة	الاهرام
١٢٨٩	٩٤-٠٥-١٩	نتائج امتحانات الصف الثالث الابتدائي بالقاهرة اعلانها عقب العيد	الاهرام
١٢٩٠	٩٤-٠٥-١٩	مركز جديد للخدمة العامة بأداب المنوفية	الاهرام
١٢٩١	٩٤-٠٥-١٩	٤ ملايين جنيه لمحو الامية	الاهرام
١٢٩٢	٩٤-٠٥-٢٠	بسبب الامتحانات ؛ بيوت لا تعرف طعم العيد	الجمهورية
١٢٩٤	٩٤-٠٥-٢٠	مركز أبحاث أمريكي جديد لاختراق المجتمع المصري	الشعب
١٢٩٥	٩٤-٠٥-٢٠	التلاميذ المصريون باليمن الموافقة على أدائهم الامتحانات بمصر	الاهرام
١٢٩٦	٩٤-٠٥-٢١	قبول الطالبات الاربعاء القادم لالتحاق الطلاب العائدين من اليمن بالمدارس	الاهرام
١٢٩٧	٩٤-٠٥-٢١	معركة الوزير مع الاصدقاء !	الاهرام
١٢٩٨	٩٤-٠٥-٢٢	ليبب السباعي	وطني
١٢٩٩	٩٤-٠٥-٢٢	أخطار الامية "١"	سياسة الحكومة المضارحة والمكاشفة
١٣٠٠	٩٤-٠٥-٢٣	كلمات ؛ من واجبا أن نسدد الدين ، ولو كان ذلك متأخرا	مايو
١٣٠٢	٩٤-٠٥-٢٣	محمود عبد المنعم مراد	الاخبار
١٣٠٣	٩٤-٠٥-٢٣	معهد لغاتون الأعمال الدولي يقبل خريجي ٤ كليات بجامعة القاهرة	الاهرام
١٣٠٤	٩٤-٠٥-٢٣	أساتذة الجامعات يناقشون إلغاء نظام "الترم"	العربي
١٣٠٤	٩٤-٠٥-٢٣	منع الطلاب الفلسطينيين من أداء الامتحان بغربة العريش	العربي





المجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		فرصة جديدة لمستغدي مرات الرسوب بالمعاهد	العربي	١٢٠٥	٩٤-٠٥-٢٣
		داخل المدرجات : صندوق التكافل الاجتماعي بكليات جامعة المنوفية	العربي	١٢٠٦	٩٤-٠٥-٢٣
		اصلاح الجامعات .. والتحدى !	الاهرام الاقتصادي	١٢٠٧	٩٤-٠٥-٢٣
		التعليم هو الحل	الاهرام الاقتصادي	١٢١١	٩٤-٠٥-٢٣
		حليم فريد تادروس	الاهرام الاقتصادي	١٢١٢	٩٤-٠٥-٢٤
		السماح للطلاب المعوقين بالالتحاق بكليات التجارة من العام الدراسي القادم بدون حد أدنى للمجموع	الاهرام	١٢١٤	٩٤-٠٥-٢٥
		محمد حبيب	الاهرام	١٢١٥	٩٤-٠٥-٢٥
		اعتمادات تنفيذية تلامس الابتدائي في المدارس التي تطبق نظام اليوم الكامل	الاهرام	١٢١٦	٩٤-٠٥-٢٥
		عبد الجواد على	الاهرام	١٢١٧	٩٤-٠٥-٢٥
		معهد عال خاص للغزل والنسيج	الاهرام	١٢١٩	٩٤-٠٥-٢٥
		اعلان نتائج الصفوف الاولى بمدارس القاهرة والجيزة اليوم	الاهرام	١٢٢٠	٩٤-٠٥-٢٥
		أزمة التعليم في الأزهر .. هل ترجع إلى الاعتمادات المالية فقط ؟	الاهرام	١٢٢١	٩٤-٠٥-٢٥
		عبد الجواد على	الاهرام	١٢٢٢	٩٤-٠٥-٢٥
		استعداد المعبدین من عمليات المراقبة وتصوير الاسئلة صباح يوم الامتحان	الاهرام	١٢٢٤	٩٤-٠٥-٢٥
		محمد حبيب	الاهرام	١٢٢٥	٩٤-٠٥-٢٥
		٣٧٠ ألف طالب يتقدمون لامتحان الثانوية العامة	الاهرام	١٢٢٨	٩٤-٠٥-٢٦
		لا بد أن ننفذ الجامعة !	الاهرام	١٢٣١	٩٤-٠٥-٢٦
		احمد عبد المعطى حجازي	الاهرام	١٢٣٢	٩٤-٠٥-٢٦
		أسئلة الثانوية في مستوى الطالب المتوسط	الاهرام	١٢٣٣	٩٤-٠٥-٢٦
		سامي فهمي	الاهرام	١٢٣٤	٩٤-٠٥-٢٦
		عودة الفئس الجماعي	الاهرام	١٢٣٥	٩٤-٠٥-٢٦
		عطية عبد الحميد	الاهرام	١٢٣٦	٩٤-٠٥-٢٦
		الغاء الحفلات الصباحي في دور السيميناء أثناء الدراسة	الاهرام	١٢٣٧	٩٤-٠٥-٢٦
		محمد الشرفاوى	الاهرام	١٢٣٨	٩٤-٠٥-٢٦
		٩٥ % نتيجة امتحان الصف الثالث الابتدائي بالجيزة	الاهرام	١٢٣٩	٩٤-٠٥-٢٦



قواعد الرأفة يحددها مجلس كل كلية	الاهرام	١٢٢٩	٩٤-٠٥-٣٦
محمد حبيب			
تكريم الرواد الأوائل فى عيد التعليم الخاص بعد غد	الاهرام	١٢٣٠	٩٤-٠٥-٣٦
التنافس عن مواجهة الأمية يزيد معدلات الجريمة والإرهاب والسكان	الجمهورية	١٢٣١	٩٤-٠٥-٣٦
يوسف عبد الرحمن			
بدء امتحانات الفصل الثانى فى ٩ كليات بجامعة القاهرة وحلوان	الاهرام	١٢٣٤	٩٤-٠٥-٣٧
محمد حبيب			
خبراء الامتحانات !	الاهرام	١٢٣٥	٩٤-٠٥-٣٧
شكري محمد عياد			
اكسروا إوار الجامعة !	الشعب	١٢٣٦	٩٤-٠٥-٣٧
هبة سعد الدين			
عل الماشى !	الوفد	١٢٣٧	٩٤-٠٥-٣٨
عبد الباقى عبد الباقى			
الحاجة إلى كلية لعلوم المعلومات	الاهرام	١٢٣٨	٩٤-٠٥-٣٨
محمد حسين رسمى			
امتحان الابتدائية بالجيزة اليوم	الاهرام	١٢٣٩	٩٤-٠٥-٣٨
يوسف عبده			
ولا يزال المسلسل مستمرا	الشعب	١٢٤٠	٩٤-٠٥-٣٩
حامد دنيا			
بذات الامتحانات فى المدارس .. وبذا القلق فى البيوت	السياسى	١٢٤٢	٩٤-٠٥-٣٩
التركيز على العلوم الحديثة وتنظيم ايفاد البعثات الخارجية	الاهرام	١٢٤٣	٩٤-٠٥-٣٩
محمود دياب			
٦٠,٩٠ % نتيجة امتحان الصف الثالث بائدالية القاهرة	الاهرام	١٢٤٤	٩٤-٠٥-٣٩
.. وامتحانات الجامعات فى مستوى الطالب العادى	الاهرام	١٢٤٥	٩٤-٠٥-٣٩
لا يشكوى من امتحانات اللغة العربية فى ابتدائية الجيزة	الاهرام	١٢٤٦	٩٤-٠٥-٣٩
يسرى موافى			
تطوير التعليم الأزهرى من أين يبدأ ؟	الاهرام	١٢٤٧	٩٤-٠٥-٣٠



٩٤-٠٥-٣٠	١٣٤٨	سفير بريطانيا بكرم خريجي الجامعات البريطانية الاهرام
٩٤-٠٥-٣٠	١٣٤٩	٩٠٢ مليار جنيه لاستثمارات التعليم عام ٩٥ مقابل ٧٠٧ فى العام الحالى ببسى موافى الاهرام
٩٤-٠٥-٣٠	١٣٥٠	دفعه استثنائية بجوية الماطة من المنقولين إلى الصغين الثانى والثالث الثانوى الاهرام
٩٤-٠٥-٣٠	١٣٥١	زيادة مكافأة المنتمدين لامتحانات الثانوية والنقل الاهرام
٩٤-٠٥-٠٣	١٣٥٢	بذان الامتحانات فى اغلب الجامعات هذا الاسبوع والنتائج فى منتصف يوليو !! العربى
٩٤-٠٥-٠٣	١٣٥٢	رسالة دكتوراه تهتم الصحف القومية بتصعيد العنف العربى
٩٤-٠٥-٣٠	١٣٥٤	.. وبدأت امتحانات الجامعات مع النظام الجديد ! الاهرام
٩٤-٠٥-٣١	١٣٥٥	هدم إعادة الامتحانات المتسرية بدمياط والنهاية تواصل التحقيق على داود الاهرام
٩٤-٠٥-٣١	١٣٥٦	قالون خطير يهدد الديمقراطية فى الجامعات الاحرار
٩٤-٠٦-٠١	١٣٥٨	فكرة ١: ضربة جديدة للديمقراطية مصطفى امين الاخبار
٩٤-٠٦-٠١	١٣٥٩	الأمية الخطبوط بفترس التنمية الاجتماعية والاقتصادية ويهد الأمن القومى الاهالى
٩٤-٠٦-٠١	١٣٦٢	سوزان مبارك ترعى مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى الاهرام
٩٤-٠٦-٠١	١٣٦٢	جامعة فى خطر حامد عمار الاهالى
٩٤-٠٦-٠١	١٣٦٤	انتهاء امتحانات الابتدائية بالجزيرة اليوم والقاهرة غدا الاهرام
٩٤-٠٦-٠١	١٣٦٦	قراراً لوزير التعليم بتصحيح أوضاع مستشارة المواد الاهالى
٩٤-٠٧-٠١	١٣٦٧	الصدفة تكشف سرقة مؤلف علمى لاستاذ بكلية التجارة الاهالى سامى فهمى



المجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس	المصنف	رقم الصفحة التاريخ	العنوان
		طوارئ بوزارة التعليم استعدادا للثانوية العامة	١٣٦٨	٩٤-٠٦-٠١
		الاهالى سامى فهمى		
		١٢٧ الف طالب يؤدونه بالفاخرة و ٧٩ الفا بالجيزة	١٣٦٩	٩٤-٠٦-٠٢
		الاهرام يسرى موافى		
		التبرم نكرهه الغالبية !	١٣٧٠	٩٤-٠٦-٠٣
		بسنت الزيتولى صباح الخير		
		مكافحة الأمية بين الإناث فى ١٢ محافظة	١٣٧٥	٩٤-٠٦-٠٣
		الاهرام		
		تعيين عمداء الكليات ليس بدعة .. وطه حسين جاء بالتعيين	١٣٧٦	٩٤-٠٦-٠٣
		الجمهورية		
		مؤتمر طوارئ لنوادى التدريس لبحث الاعتداء على استقلال الجامعة	١٣٨٤	٩٤-٠٦-٠٣
		الشعب عبد الحى محمد		
		وزير التعليم : لا تعارض مع الديمقراطية فى تعيين العمداء ..	١٣٨٥	٩٤-٠٦-٠٣
		الاهرام المسائى علاء ثابت		
		تأميم الجامعات : القانون الجديد يحول جامعات مصر إلى إدارات لأمن الدولة !	١٣٨٨	٩٤-٠٦-٠٣
		الشعب عبد الحى محمد		
		تعديلات قانون تنظيم الجامعات اهانة للجامعة	١٣٩٢	٩٤-٠٦-٠٣
		الاهرام أحمد المهدي		
		مدرسة بمصر الجديدة تخالف توجيهات وزير التعليم	١٣٩٣	٩٤-٠٦-٠٣
		الشعب		
		بدء الجولة الثالثة للامتحانات فى ١٠ كليات اليوم	١٣٩٤	٩٤-٠٦-٠٤
		الاهرام محمد حبيب		
		توفير الراحة للطلاب فى امتحان الثانوية العامة	١٣٩٥	٩٤-٠٦-٠٤
		الاهرام يسرى موافى		
		دكتوريون أم دكاترة !؟	١٣٩٦	٩٤-٠٦-٠٤
		الشرق الاوسط محبى الدين اللاذقانى		
		تعيين العمداء ضرورة لتحسين أداء الكليات	١٣٩٧	٩٤-٠٦-٠٤
		الجمهورية أحمد محمد النجار		
		خطوط فاصلة : تبنى الرئيس مبارك فكرة إنشاء "معهد الدراسات المتقدمة"	١٣٩٩	٩٤-٠٦-٠٤
		الجمهورية		
		حول تعديل قانون الجامعات	١٤٠٠	٩٤-٠٦-٠٤
		الاهرام عبد الرحمن اسماعيل الصالحى		





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٦ العنوان (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس			
مسرحة المناهج : قضية حائرة تهم طلاب مصر عز العرب	الاذاعة والتلفزيون	١٤٠١	٩٤-٠٦-٠٤
علامات استفهام ؟ .. وعلامات تعجب ! .....	المصور	١٤٠٢	٩٤-٠٦-٠٥
الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط ومناسبة للوقت المحدد لها يسرى موافى	الاهرام	١٤٠٤	٩٤-٠٦-٠٥
كنترول فى الشارع ! حسن عبد الموجود	الاهرام	١٤٠٦	٩٤-٠٦-٠٥
صراع وصداة الثانوية العامة ! مصطفى بهجت بدوى	الاهرام	١٤٠٧	٩٤-٠٦-٠٥
٢٤ الف طالب مفصول يعودون إلى الجامعات ! نادية الملاخ	الاهرام	١٤٠٨	٩٤-٠٦-٠٥
رؤساء ٢٢ جامعة افريقية يجتمعون فى المنصورة .....	الاهرام	١٤١١	٩٤-٠٦-٠٦
لا شكوى بالقاهرة والجيزة فى امتحان الاعدادية .....	الاهرام	١٤١٢	٩٤-٠٦-٠٦
امتحانات الدبلومات مستمرة فى عطلة السبت القادم .....	الاهرام	١٤١٢	٩٤-٠٦-٠٦
دورة تدريبية لمرشدى النظام الجديد للثانوية العامة .....	الاهرام	١٤١٤	٩٤-٠٦-٠٦
حتى لا تهدر رصيدة الجامعات المصرية ! .....	الاهرام	١٤١٥	٩٤-٠٦-٠٦
مجلس الدلة يحسم الخلافات لصالح كلية التجارة عادل الديب		١٤١٦	٩٤-٠٦-٠٦
الاساندة يستعدون لمقاومة قانون تعيين العمداء احمد عبد العزيز	العربى	١٤١٧	٩٤-٠٦-٠٦
ارتفاع شكاوى الطلاب فى الاسبوع الاخير للامتحانات .....	العربى	١٤١٨	٩٤-٠٦-٠٦
بده اجتماعات لجنة تعميم التعليم الابتدائى بالدول العربى يسرى موافى	الاهرام	١٤١٩	٩٤-٠٦-٠٦
التعديلات الأخيرة فى قانون الجامعات جمال على زهران	الاهرام المسالى	١٤٢٠	٩٤-٠٦-٠٦



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس		
العنوان			
المؤلف			
التعليم الخاص .. دور جديد ومستولية محددة	الاهرام الاقتصادي	١٤٢٢	٩٤-٠٦-٠٦
ليبيب السباعي			
عمداء الكليات بالتعيين .. والضمانات المطلوبة !	الاهرام	١٤٢٢	٩٤-٠٦-٠٦
محمد حبيب			
دفاعا عن الديمقراطية في الجامعات	العربي	١٤٢٦	٩٤-٠٦-٠٦
حسن نافعة			
الحل : المشروع القومي لمبارك التعليم	الاهرام الاقتصادي	١٤٢٨	٩٤-٠٦-٠٦
عصام رفعت			
تحديث التعليم .. من أجل المستقبل	الاهرام الاقتصادي	١٤٣٠	٩٤-٠٦-٠٦
محمد باشا			
٢- الجامعيون آخر من يعلم	الاهرام	١٤٢٥	٩٤-٠٦-٠٦
محباً زيتون			
١- اختيار العميد خطوة هامة	الاهرام	١٤٣٦	٩٤-٠٦-٠٦
فتحى عبد الحميد مقلدى			
أسئلة الجامعات يهددون بمقاطعة أعمال الامتحانات	الشعب	١٤٢٧	٩٤-٠٦-٠٧
عبد الحى محمد			
من يحمى الجامعة من مؤامرات الحكومة ؟	الشعب	١٤٢٩	٩٤-٠٦-٠٧
عبد الحى محمد			
الحكومة تدفع المصريين للشغب والاضراب والتآر والثورة !!	الشعب	١٤٤٢	٩٤-٠٦-٠٧
الشايعى بشير			
انخفاض نسبة الأمية فى مصر إلى ٤٧,١%	الاهرام	١٤٤٣	٩٤-٠٦-٠٧
يسرى موافى			
المؤيدون : "الشيئية" والوعود الزائفة اهم سلبات الانتخابات	عقيدتى	١٤٤٤	٩٤-٠٦-٠٧
طارق عبد الله			
شكاوى من صعوبة امتحان الانجليزى بالشهادة الاعدادية	الاهرام	١٤٤٥	٩٤-٠٦-٠٧
مد فترة التقديم للالتحاق بالتدريب المهنى للقوات المسلحة	الاهرام	١٤٤٦	٩٤-٠٦-٠٧
.. وتفتح قاعة لطفى السيد بجامعة القاهرة غدا	الاهرام	١٤٤٧	٩٤-٠٦-٠٧





العربي

المصدر :

٩ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

## مركز الكمبيوتر بدار العلوم يفتح أبوابه للمرة الثانية

نظم اللجنة يطالبونهم فيه بتدعيم المركز بقرعة عمل إلا أن هذا الخطاب سحب من الأرشيف أيضاً برقم ١٢٨٣ مثل الخطاب الأخير الذي سحب ثم أرسل فيما بعد في ١٢ يونيو ١٩٩٢ برقم ١٦٠٢ وبجمل أن يحصل الخطابان إلى إدارة الجامعة بناءً على أوامر أمين كلية دار العلوم ومراقب المختار، وإن كان قد جرى تدعيم المركز بقرعة عمل مكونة من أربعة عاملين خطاطي رسمي من أمين الجامعة برقم ١٢٨٤ في ٥ يوليو ١٩٩٢ إلا أن إدارة الجامعة رفضت ثلاثة منهم دون إبداء أسباب، وأخيراً وفي شهر أبريل الماضي أطلق المركز بناءً على قرار من أمين الكلية يتم تحويل العاملين في إلى للعمل ككتاب في المكتبة لكن العاملين رفضوا هذا القرار التمسعي فلم تحويلهم إلى التحقيق وبهذا ينال المركز الذي انشأ بهدف خدمة الكلية ويخلفها خاويًا على مروره منذ لحظة إنشائه عام ١٩٨٨ وحتى الآن..

نقلاً له من التوثيق، لكن الطلب سحب من الأرشيف برقم ٢٨٨ وقبل أن يعمل إلى إدارة الجامعة (١). وفي ١٦ مايو ١٩٩٢ تم تحويل الشرفية على المركز إلى قسم المكتبات والمعلومات وفي اليوم التالي شكلت لجنة لجرد المركز ومصدر القرار من أمين الكلية ومراقب المختار، عبيد الفضائل كامل جنيدى يخلق المركز وتشميمه والشيخ الأحمر.. ماذا لا يوجد سبب واضح هل يريدون إلغاء الكمبيوتر من كلية دار العلوم.. ماذا وأصالح من ٤ في ٢٠ مايو تم عمل محضر حصر لأجهزة المركز في الوقت الذي أعلن فيه الدكتور على المسلمي ضم جميع مراكز كتيبات الجامعة تحت إشراف واحد إلا أن هذا القرار لم ينفذ وأطلق مركز دار العلوم لمدة ٦ أشهر كاملة. ثم أعيد افتتاح المركز مرة أخرى في ٢٠ أبريل ١٩٩٢ وقام لاسخاوين من المركز بإنشاء خطاب إلى رئاسة الجامعة والمشراف على

كتب ناعية هارون: رقم مسرور ست سلوات على إنشاء مركز الكمبيوتر بكلية دار العلوم جامعة القاهرة» بقرار من نائب رئيس الجامعة، إلا أن المركز حتى الآن يواجه العديد من الصعوبات التي تلحق في وجه سير عمله في ظروف طبيعية، ووصل الأمر إلى توقف المركز عن العمل لأكثر من مرة.. وهو ما استدعى تدخل وكيل الكلية الذي أرسل خطاباً إلى الدكتور محمد فردي للهيئ المشرف على نظم المكتبة بالجامعة يطالبه بتدعيم المركز بقرعة عمل إضافية فوراً الأخير في ٢٦ يوليو ١٩٩١ على إرسال خمسة عاملين ولكن أمين الكلية فارق على السيد راشد الصالحهم بالمركز بجهة عدم وجود ميزانية لمصرف موزانية هؤلاء العاملين رغم أن جهة المصروف هي إدارة الجامعة ووجد هذا الاعتراض إرسال خطاباً أخيراً في يناير ١٩٩٢ يطالبه بتدعيم المركز بقرعة عمل إضافية





المصدر : **العربي**

التاريخ : **٩ مايو ١٩٩٤**

النشر والتدريس : **الصحفية والعملومات**

### الدروس الخصوصية بالأجور

#### بالعهد الفني التجاري بدمشق

**كتب صلاح مطر:**  
أبدي عدد من طلاب الفقرة الأولى بالمعهد الفني التجاري استياءهم من مطالبة المعينين لهم بالحصول على الدروس الخصوصية بالأجور. وأكد هؤلاء الطلاب للمعدي أن عدداً من المعينين والأنسنة طالبهم بشكل علني أثناء المحاضرات بحضور الحصول على دروس خصوصية مقابل ١٠٠ جنيه للمادة الواحدة ولا سيكين عقابهم الرسوب في الامتحان الذي يبدأ في شهر يونيو المقبل. وذكر أن أسئلة معظم مواد الترم الأول قد جرى تسريبها مكتوبة بخط اليد قبل بداية امتحان كل مادة بيوم واحد وأن عدد مواد الترم الأول والثاني ٩ مواد للفترة الأولى.

### الفقر والتعايل على نمط الغداء في رسالة دكتوراه

الوضع الاقتصادي وتكرره على النمط الغذائي عنوان رسالة الدكتوراه التي حصلت عليها مؤرخاً كريمة أحمد على من كلية الاقتصاد للتراثي. كشفت الرسالة عن تفاصيل المواطن المصري الفقير على النمط الغذائي من خلال توزيع الإحصائيات من المادة الواحدة وسريته مكاناً بالقول الذي يمد في شكل ٢٢ وجبة يخرق مختلفه والمصل الأسود في شكل سبع وجبات. وحول اللحم والبقراء اشارت الباحثة إلى استخدام الأسر الفقيرة كمخلات الفواكه وأرجل الدجاج وقدمت مجموعة تفاصيل عن اللحم الجيدة والأطفال الجامعي عليها رغم نشأت الدراسة العلمية المتخصصة أن معظمها ينقل في نطاق اللحم الفاسدة. وفي فصل بعنوان «الغذاء والطعام اشارت الباحثة إلى العلاقة بين المستوى الاقتصادي ونوع الطعام بطريقة بطوية وذكرت أن الفقراء يرفضون النمط الغذائي للأغنياء ويطلقون عليه النكاح.







المصدر : المصريح

٩ مايو ١٩٩٤

التاريخ : للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## □ داخل المدرجات □

- كلية الصيدلة بجامعة طنطا انشأت يوم السبت الماضي لجانها الستوى الثالث حول العلاقة بين الجامعة والصناعة في مجال الدواء، وتنشيط التعاون العلمي والفني.. شارك في اللقاء نخبة من أساتذة الجامعات ومراكز البحث العلمي وخبراء صناعة الدواء في مصر.
- قائد الحرس الجمهوري بسوهاج هدد للمرة الثالثة مقرري الأمر الجامعية بوقف الأنشطة وعدم التصريح لهم بإقامة أي نشاط واعتبرهم وراء ما ينشر عن الجامعة في صفح للتعريض.
- العلاقات الرياضية اللبنانية بين مسابقات الجري والرياء والدراس في المسابقات العسارية للرجال كانت موضوع رسالة للماجستير التي حصل عليها الباحث ياسر عاديون سليمان المعيد بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق تكونت لجنة المناقشة التي منحت الباحث درجة الماجستير بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف الأولى من الدكتور محمد محمد مكي سمع وكيل الكلية للدراسات العليا والدكتور منيرة محمد الأسعد الأستاذ بكلية التربية الرياضية بطانكا والمدرب عليها الدكتور سلوى موسى حصل استلام المسابقات للدراسات العليا.
- قضيا الشياطين في المجتمع المصري للعصر كانت موضوع المؤتمر اللاهق بعد بمحمد الخطيب للفريق مؤخر.
- ناقش المؤتمر عدداً من الموضوعات من بينها الشياطين وأزمة التعمير وفي دراسة نفسية فيها الدكتور سيد صبيح في حين ناقش الدكتور عادل عز الدين الاشول ظاهرة الايمان والارشاد والفنسي للشياطين وتقديم د. محمد متولي غنيمه بحث عن مواجهة مشكلة البطالة. رأس المؤتمر الدكتور محمد عبد المرنيز عبد منور مركز التخطيط الاجتماعي والتكافل بالمعهد.
- تحت إشراف الدكتور رؤوف مصطفى كمال رئيس قسم الهندسة المعمارية بهندسة من ضمن اليوم لطلاب من الطلاب والاساتذة بعمل مساح اقتصادي واجتماعي وسكاني للقاهرة الكبرى وخاصة للناطق العشوائية..
- يهدف المشروع إلى توفير قاعدة واسعة والبيانات والمعلومات تسهل على الحاسب الآلي التعرف على المشكلات التي تعانيها أحياء القاهرة المختلفة.





المصدر : الأثير ام الأثيرام

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

## الجامعات و التعليم



ليبي السيامي

ومن هنا تبرز عدة حقائق  
الجوهر في التعليم  
يمكن القول بان الفسوف  
الأساسي من التعليم الجامعي هو  
تكوين إنسان له قدرة تعليمية  
وكفاءة مهنية، يساهم في بناء

# الجامعة المصرية



يقول الدكتور ابراهيم بدوان في دراسته انه عندما سئل رجل من  
المستأء أحد العلماء عن السعة التي يبيعها قال «أنا أبيع السبع  
المفيدة التي يظلمها بل يرجو الناس الحصول عليها»، ويتفق أن  
تتعلق هذه الرسالة على نول الجامعة في المجتمع بحيث تقم السعة  
الطورية لتعاله خاصة للدارين تعليميا ولغير كل نسي القديم مساهمة  
الجيش.





سنة ١٩٢٧، ولكنها استمرت على النمط الأوروبي في التطعيم والتدريب. ومرة الجامعة حتى آخر الأربعينيات بفترة كساد شديدة حيث تأمل خريجون لا يجدون عملاً مما جعلهم يقلبون وظائف لا تليق بهم، وأغلقت مثلاً مدرسة المعلمين العليا سنة ١٩٢٧. كذلك كان هناك مدارس حرفية متوسطة لا إقبال عليها، لأن الأعمال الحرة والصناعية كانت في أيدي أجانب، كل ذلك بالإضافة إلى ندرة المدرسين، وعدم رضا وزارة التعليم عن خريجي الآداب والعلوم والقانون على التدريس، وبدأ الناس يتصورون أن الجامعة كانت وها على مصر - حاشا له - (والقول للاستاذ كامل منصور في محاضرة التطور الذاتي للجامعة المصرية) ولكن الخطا كان في اختيار نوع الجامعة الذي لم يرتبط بتشكيل المجتمع وتحكم الأجانب في مصير الخريجين، وإبعاد الجامعة عن متطلبات المرحلة، والتركيز على تخريج مؤلفين وليس مفكرين. ومن الظواهر اللافتة للنظر في الأربعينيات إضراب طلاب المعاهد العليا بسبب التفرقة بينهم وبين خريجي الجامعة، مما اضطر الحكومة إلى إنشاء جامعات أبرارهم في أوائل الخمسينات... فأنشئت جامعة أبراها، جعلت قاعها نجيب الهلالي في أوائل الخمسينات إرضاء للطلاب. ومنذ ذلك التاريخ بدأت ديمقراطية تعليمية جديدة، وأصبحت جامعات شاملة تحترق الآلاف بدل الثبات. ثم بدأ التطعيم الأدنى يتسع (الأزاسي والمجاني)، وازدادت نسبة الطلاب في شريحة السن من ١٥ - ١٩ سنة. ولكن برزت ظاهرة غير صحية إذ أنه كان كل عشر طلاب في التعليم الثانوي يتابعهم واحد في التعليم الفني بسبب رفض الأجانب استخدام الخريجين المصريين، ذلك بعكس ما كان في العالم الخارجي (حيث كانت النسبة واحد في التعليم ثانوي إلى عشرة فني ذلك بسبب استقرار المجتمع واحترام العمل الانتاجي فيه). ومع بزوغ الثورة وظهر

مجتمعه، يحس بمشاكله ويعمل على حلها. من هنا كانت الدراسات الجامعية أساساً تدور في أربع حلقات متتالية. مركزها العلوم الإنسانية وأساسها اللغة والفلسفة والتاريخ والدين وعلوم السلوك، ومحورها نجد العلوم الطبيعية وعلوم الحياة، الفيزياء والمصباح والأدرة وعلوم الفتيات والحيوان، وثالثها العلوم الاجتماعية التي تتضمن علوم المجتمع والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والإدارة، ورابعها العلوم الخدمية ومنها القانون والطب والهندسة. والمطلب من تخريج الإنسان الجامعي أن يحصل على جزمة نسمة ومتوازنة من الشرائع المختلفة ومع التركيز على التخصص المطلوب. وبقاء الجامعة وبعادتها وتطورها يرتبط باهتمام الدولة بجدوى التزام مع غسبايا التطور وقدره الجامعة على تطوير نفسها لمواجهة الاحتياجات المتغيرة. وترافق الدولة عن ذلك لم يمنع بروز مواقف وأراء بعض الفاعلين على الجامعة أو من الخريجين الذين احسوا برغبتهم في القيام بأواجبهم لتطوير المجتمع وتغيير أساليب الحياة، من هنا كانت فترة الطلاب في العالم سنة ١٩٦٨ من ملاحم التغيير الاجتماعي عن التناقص الذي استشره الأناذرة والطلاب في كثير من بلاد العالم من هنا كانت بداية للتطوير

التكافؤ القطعي بين مختلف الأقاليم واختيار الطلاب المتميزين من المناطق المختلفة لينتشدوا بمشاكل البيئة المنتمين إليها. من كل ذلك بدأ تطوير التعليم في نهاية القرن العشرين نشأة التعليم العالي الحديث في مصر

كان جهاد محمد على الكبير من ١٨٢٤ في بسعة كليات الطب والهندسة والأمن بأمل تكوين جيش قوى. ثم انهيار كل ذلك بدخول الانجليز إلى مصر سنة ١٨٨٢، ولكن بدأت مصر منذ سنة ١٩٠٦ محاولة إحياء التعليم العالي بجهود المرحومين مصطفى كامل وباشا الشيخ محمد عبده، حتى ولدت الجامعة الاعلى سنة ١٩٠٨ والتي توافقت بقيام الحرب العالمية الأولى من سنة ١٩١٤ وحتى سنة ١٩٢٤، حين جاء الأمل في عودتها وفتحت الجامعة المصرية الحكومية

## مشروع لتشغيل طلاب جامعة القاهرة

● تقدر توفير فرص عمل لتشغيل الطلاب والطالبات بجامعة القاهرة ممن لهم ظروف خاصة وذلك داخل المدن الجامعية والكليات والإدارات المركزية برعاية الشباب لتخفيف المأنا عنهم.

صرح بذلك الدكتور على السلمي نائب رئيس الجامعة لبشئون التعليم والطلاب وأضاف أنه تم بالفعل تشكيل بعض اللجان في المدن الجامعية وبعض الشباب في مشروع توزيع النشرة التي تصورها إدارة الشباب





المصدر :

## النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٤

tion At Risk ما جعل الرئيس بوش في  
أبريل ١٩٩١ أن يحول هذا الشعار  
(Slogan) A. Nation At Learning (أمة  
تتعلم). كذلك أجرى تجميع للتعليم الجامعي في  
انجلترا في الثمانينات - انتهى إلى أن الجامعات  
تمول البطالة في إنجلترا - Nations Univer-  
sities Supplying unemployment.

منا يمكن القول بصراحة أن تعليم الجامعي -  
ك مؤسسة رائدة في مصر - لم تستجب لما هو مأمول  
في حل مشاكل المجتمع والمأونة في صنع القرار  
السليم. وقد يكون للجامعات العثر لأسباب كثيرة  
منها: كثرة الأعداد، والفسور في الأنكبات،  
وانشغال هيئة التدريس بالخدمة في مجالات  
مختلفة، بسبب موجة الغلاء المستفحل ومشكلة  
التسعير الأاجن: وكذلك اختلال التوازن بين قوة  
العدد وامكاناته في التطوير والتقديم، كل ذلك في  
غية التخطيط السليم لاحتياجات القوى العاملة مما  
تسبب في تقطع طائفة البطالة وكذلك عدم الاهتمام  
بخلق قنوات بين التعليم وخدمة المجتمع ومتطلبات  
الأجهزة التنشيدية.

واليم إن شئنا فعلا النظر إلى الامم - إلى عام  
٢٠٠٠ وما بعده - لكي تكون الجامعات في خدمة  
المجتمع فلا بد أن يكون هدفنا الأول هو تطوير  
منظومة التعليم، وإيجاد بدائل وصيغ لتفريع طالب  
حر في تفكيره، بنظر إليه على أنه وحدة مؤثرة  
قادرة على الاستقصاء، والاطلاع وربط الحقائق  
بذكاء، والوصول فيها إلى نتائج، وأن يكون له القدرة  
على أن يقوم نفسه بإيوأب التطور العالمي، وتحويل  
الفكر والحقائق العلمية إلى واقع ملموس أو سلمة  
أو فائدة لها عائد، كل ذلك من خلال تطوير الجامعة  
والتدوير والتعليم المستمر وإعادة التأهيل إن لزم  
الامر.

هناك ثلاثة عوامل تؤثر في الجامعة

وقدرتها القيام بوظيفتها.

[أ] إمكانات الجامعة من حيث تقرير التمويل

للأزم، واجتذاب القوى البشرية

والمتميزة القادرة على العطاء

والفروع إلى المجتمع بحثا من

الشاكل وإيجاد الحلول لها.

[ب] جعل الخدمة البيئية

وظيفة مؤثرة بل حاكمة في مجال

التدريس وسبيلًا لفتح المجالات

المجددة لأجراء البحث.

[ج] إمكانات الحفاظ على

الاستلا ومنهجه العلمي، حتى

إذا امتدت وظيفته خارج أسوار

الجامعة إلى الخدمة العامة

(Dual appointment)

وما فيها من مخزوات مادية.

وسياسية مما قد يتفحص من

جامعة مسئوليتها الأولى في

تدريس والريادة.

ديمقراطية التعليم وحق الإنسان فيه ازديادت  
أعداد الطلاب والفروحين، وبدأ تطوير الجامعات  
بلجنة رأسها على ما هو باشا رئيس الوزراء، وقدمت  
توصيات للثورة سنة ١٩٥٢ (أغسطس). وبدأت  
تجربة نظام الفصلين وبقتيت المواد والمقررات  
والمواد المتصلة والمواد المنفصلة والمواد المستمرة. ثم  
توقف كل ذلك ووضع قانون سنة ١٩٥٤ لتطوير  
الجامعات (كامل باشا مرسى) واستمر في  
الجامعات الاقليمية

ولكن بعد نكسة ١٩٦٧، فتح الباب على مصرعيه  
إشباعا لرغبات المواطنين الباحثين عن مسخر،  
وبدأت الأعداد الضخمة تدخل الجامعات بأعداد أكبر  
من طاقتها كذلك لتجرب قضية هجرة العقول إلى  
العالم الغربي، والأعارة إلى الدول العربية فزاد  
الضغط على ما تبقى من هيئة التدريس، وواكب كل  
ذلك الضغط الاقتصادي حيث قلت الميزانيات  
وانحسر التطوير للمادى في الجامعات.

وفي الثمانينات أصبح لدينا ١٢ جامعة وطنية -  
وعاد بعض المعربين والمهاجرين، ولكن كانت ظروفهم  
شقي، وبدأت أعداد القبول بالجامعات في الانخفاض،  
وصاحب كل ذلك الانفتاح في الدراسات العليا ومع  
زيادة في هيئة التدريس. ولكن كانت قد نشفت  
ظاهرة الدروس الخصوصية وأصبحت الكتب سلعة  
تجارية، وصارت البحوث مسلوقة (د. كامل  
منصور).

الوضع في مصر الآن:  
يقول الدكتور ابراهيم بدران في دراسته لقد كثرت  
الحوار في موضوع تميم التعليم والانفتاح في  
التعليم الجامعي وتقييم دوره بعد الثورة وفتح الباب  
على مصرعيه، خاصة في شأن الظواهر السلبية  
التي تتمثل في مشاكل الانشغال، والتسرب،  
والدروس الخصوصية، واعتزاز المستوي،  
والارتداد، والتطرف، والانسان، والمنف. وهذه  
كلها سلبية ظهرت أخيرا. ولكن كان أبلغ رد  
إيجابي في تقييم المرحلة السابقة أن ساهم في  
التمسينات قد أحدث تحولاً اجتماعياً حميداً في  
مصر، تحولاً غير مستوي الحياة لفئات خربت من  
التعليم ودعا طويلا. وأحدث ارتفاعاً اجتماعياً لفئات  
كانت قد تسبت وتخلقت على مدى قرون من الزمان.

ولكن ...

إين نحن الآن بعد أن استمر الانفتاح التعليمي

الحديث على مدى الاربعمين سنة الماضية من ٥٢ -

١٩٩٢. لعله قد أن الأوان للتراجع ولكن لإعادة

التقييم وبسبب المسار لإعادة التوجه إلى ما هو اندح

للرد والانسرة وأفيد للانداج والمجتمع.

لقد مرت دول كثيرة بهذه التجربة فأمريكا نفسها

فتحت الأنواب للتعليم على مصرعيها بعد الحرب

العالمية الثانية من سنة ٤٦ إلى ١٩٥٦ وانتهت نتائج

التقييم الذي أجرى بعد ذلك إلى حقيقة مؤلة وهي

أن الجامعات لم تعد المجتمع.

Nations Universities Effect on

Society

بني عام ١٩٨٠ صدر كتاب A Nation At Risk





## حواضر للمتفوقين فى الأنشطة الجامعية

● تقرر منح المتفوقين فى الأنشطة الطلابية حوافز تشريعية مماثلة لصوافز للتفوق العلمى منتقلة فى رحلات إلى الخارج منح بذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، وأضاف أن الجامعة تضع كافة إمكانياتها لتشجيع الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية

## Educational Quality Control فى التعليم (كما فى الصناعة)

وهى قضية ليست قضية الجامعة والاساتذ فقط ولكنها أيضا قضية من يستطيع من الخريج : المواطنون وأصحاب المصانع والمستفيدين من قدرات العمال. هذه هى قضية التقييم - تقييم الاساتذ للطلاب - وتقييم المجتمع الاساتذ لجهده - وتقييم المنتج من الخريجين، وضبط الجودة فى صناعة التعليم مستواها جامعية فى المقام الاول، وتقييمها ونيلها مجتمعية لم نصل إليها حتى الآن وبحاجة لوقفة ودراسة متأنية.

ثانيا : قضية الترخيص وقضية التقييم : قضيتان يبدو انهما متمازجتان .. ولكن لننظر إليهما من منظر مجتمعي يقدم على التمسك بحق التعلم والامان بالاعتماد .. ويؤكد أن التقييم فى التعليم حق من حقوق الانسان الاساسية واشياع لرغبة الكيعة من كل أب ليدفع ابنه الى الاستزادة من المعرفة من خلال التعليم إحصاسا

## نحويل الخريجين إلى اصحاب مشروعات

● تقرر مركز للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة وضع برامج تأهيلية لفتح افاق جديدة وتطوير الاداء لاصحاب المهن والمشروعات، والطلاب الدارسين والمفريجين، حيث تتضمن هذه البرامج إنشاء ورش لصيانة الاجهزة بمبلغ ٥٠٠ جنيه مصرى، وورش انتاجية لبعض الاجهزة الالكترونية الصغيرة بمبلغ ٥ آلاف جنيه.

منح بذلك علاء الدين عبداللطيف المنسق الأكاديمي لبرنامج الالكترونيات بمركز التعليم المفتوح، كما ذكر أن الهدف من برنامج الالكترونيات هو تأهيل الفائض من الخريجين على مهن يتطلبها سوق العمل واعداد الفئتين بقدرات تطبيقية عالية تتفق مع متطلبات خطط الانتاج فى الشركات العاملة والمصانع خاصة مجالى الصناعة الالكترونية والطاقة الشمسية.

ولفسلاف منسق البرنامج أن الدراسة ستكون ٣ ايام اسبوعيا طبقا لرغبة الدارس على أن يسدد رسوما قدرها مائه جنيه عن كل مادة مدة البرنامج ٢ شهر بمدمما يمنح الخريج شهادة معتمدة من الجامعة تؤهله للعمل بمجال الالكترونيات وسوف يتابع المركز للخريجون بالمشورة العلمية والفنية بعد التخرج.

■ ومن هنا يمكن القول بان الاستاذ الجامعي حاليا تتجاذبه قوى قد تتعارض فى بعض الاوقات

(١) الالتزام بالواجب والاسلوب العلمى والاكاديمى (٢) الوضعية واحتياج مجالات الخدمة العامة لقدرته ومعرفته لايجاد الحلول.

(٣) الانشغال المستمر فى الحوار الموضوعى بين الرغبة فى التطور والحكاكة من جهة، والقيم السائدة فى المجتمع من جهة اخرى، ومثال ذلك المساحة بين التخصر والمعرفة أو العلمانية والقيم الدينية واحتياج المجتمع لكل ماعر جديد مع الارتباط بالجمهور. كلها قضايا طال الحوار فيها.

(٤) كل ذلك بالإضافة الى محاولة إشباع حاجاته وتطلعاته النفسية والمادية . والرتيضية والبيئية.

الاعداد الكبيرة والتقييم فى التعليم الجامعي والقضية فى جوهرها هى المعادلة بين الكم والكيف والاختيار بين المساواة فى الفرص وتقيمة المستوى المتميز Quality versus equality

وقد ثبت فى بعض المراحل أن فتح الباب على مصراعيه لايد وأن يواكب اندثار فى المستوى، خاصة عندما تكثر الامكانات وتشتد نغمة الاساتذة المتميزين ومع بروز دور السياسة فى إشباع الجماهير فى الاتحاق بالجامعات مما أرسلنا الى قبول أعداد فوق طاقته القدرة التعليمية .. وأن مل العمل هو غلق الابواب .. أم الالتزام بمستوى محدد من الجودة .. وفتح منافذ ويدائل مختلفة لاشياع الرغبة التاريخية عند الانسان المصرى الذى يؤمن أن العلم هو أساس التقدم منذ اقدم العصور؟

■ اذا فترينا حثيثا من القضية فراما: أولا : قضية ضبط الجودة



بأنه السبيل الأساسي للرقى  
الاجتماعي (Social Es-  
calation) ولكن يجب  
أن يكون هذا مرفوعاً بحاجة  
المجتمع (دون إطلاق أو بغير  
ضوابط لها، دون توحيد  
قياسي للبشر). بمعنى ...  
أي نوع من التعليم يوجه  
الفرد إليه.

ثالثاً. تقييم التميز:  
التميز لا يمكن فقط في  
القدرة على الاستيعاب ولكن  
في إمكانية القيادة والادارة  
ومهية الابتكار والقدرة  
على تقييم النفس والتجول  
للتقدم.

Personal & So-  
cial accountability.

اسطوب تقييم التميز  
ودفعه:

(١) تتحدد كل مؤسسة  
تعليمية المستوى المطلوب في  
الطلاب والفروع ولا مجال  
للتنازل فيها، حفاظاً على  
حق الوطن خاصة بالنسبة  
لأن يؤهل لحمل مسئولية  
التقدم والالتزام بمواصفات  
قياسية مثل:

World Class  
Standards.

(٢) إيجاد مؤسسات  
تميزة تتخصص في علوم  
متقدمة يلحق بها المتميزون،

في رعاية هيئة تدريس جادة لتجربى بحوثاً متميزة  
لخدمة الوطن.

(٣) إنشاء مؤسسات وتوظيفها للتعليم المستمر  
واكتشاف واختيار وتخريج الصفوة ليكونوا الرواد  
المطلوبين لحركة التطور العلمي والاقتصادي  
والمجتمعي وتعمل كذلك على تخريج الصفوة التي  
تقوم على النهوض بالتعليم في الجامعات وتطويره  
وعلى سبيل المثال: في الهند - All India Insti-  
tutes، في إنجلترا - Oxford & Cam-  
bridge في فرنسا -

Ecole Nationale D'administration,  
The INCIAD

وأخيراً استخدمت في جامعات البحوث في  
أمريكا Research Universities أما في  
ألمانيا فقد ظهرت منذ أكثر من ٢٠٠ سنة مؤسسة  
Fraunhofer G. لربط التعليم بالبحث العلمي  
والإنتاج والتميز.





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩ مايو ١٩٩٤

### الأمية ومثلث الفقر

الخلاص من الأمية هو البداية الحقيقية لأي إصلاح، فالأمية مرض والة تنهش في كيان الشعب المصري لكل يوم يزداد عدد الأميين في مصر، حتى وصل أخيراً إلى أكثر من ١٢ مليون مصري ومع هذا تنوالى الشعارات وتصدر القوانين لمواجهة هذه الظاهرة المرضية.

فالأمية هي أحد أضلاع مثلث الخطر (الجهل - الفقر - المرض) والذي يجب إعلان الحرب عليه في أسرع وقت.. فخطر الجهل نفسه الآن في صور متعددة متمثلة في زيادة السكان والبطالة وتلوث البيئة والخطر.

وللقضاء على هذه المشكلة يجب الاستفادة من فترة الخدمة العامة لشباب الخريجين في توجيه هؤلاء الشباب لخدمة قضية محو الأمية، على أن يخصص لكل خريج مجموعة معينة من الأميين والموجودين في نفس منطقته السكنية ليقوم بمحو أميتهم وذلك بدلا من محاولة الخريجين المستمرة للفرار من ثنائية الخدمة العامة وكأنها مازقة أو ورطة يقعون فيها والسبب الرئيسي في تلك يرجع إلى إحساسهم بأنهم لا يستفيدون شيئا في هذه الفترة وأوقاتهم تضيع هباء في أعمال لا قيمة لها.

هالة أبو زيد





المصدر :

الأمرام الطبية

التاريخ :

١٠ مايو ١٩٩٤

النشر والتذمات الصحفية والعلومات

□ تحت رعاية سوزان مبارك:

## تعميم مشروع مكافحة الأمية للإناث في ١٢ محافظة لزيادة عدد المستفيدين إلى ١١٥ ألف طفل وفتاة

يراجع للتشروع في مسطكتل  
الحفاظات، ويحقق أهدافه في خلق  
جيل مثقف وواع.  
وأضاف أن المشروع بدأ تنفيذه  
توزيعها في عدة أحياء، وقرى  
بمحافظة القاهرة والجيزة، وحقق  
نجاحا ملموسا ومن مآلاتها إلى  
تعميمه بالمحافظات الأخرى.

الجندي أسين عام المجلس القومي  
للطفولة والأمومة بأنه تم عقد اجتماع  
أسس شارك فيه مسئولون عن البرنامج  
الانمائي للأمم المتحدة والهيئات  
وهيئة اليونيسكو، والمجلس القومي  
للتربية الأسريكية، والمجلس الثقافي  
البريطاني ووكالة التنمية الكندية  
ومنظمة الصحة العالمية لبحث تطوير

لقرار تعميم مشروع مكافحة الأمية  
بين الإناث، والذي يقام تحت رعاية  
السيدة سوزان مبارك، في ١٢  
محافظة لتزويد الاستفادة منه. وهو  
أسية ١١٥ ألف فتاة وطفل، وذلك  
بمسؤول من المنظمات ومؤسسات  
التدريب الدولية، وستغرق تنفيذه  
مشورات، وصدرت الدكتور أسية







الأخبار

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٩٩٤ مايو

## كلمات

السيد الأستاذ... /  
تحية طيبة وبعد ..

فقد أوجعنا نحن أعضاء هيئة التدريس بكلية جامعة حلوان ، بقرار من السيد مدير الجامعة ، يلقي بأن يشترك أعضاء هيئة التدريس بما فيهم الاستاذة الساعدون - في تلقي محاضرات تربوية وتدريبية خاصة بأعداد المعلم الجامعي . وهكذا أصبح لزاما علينا . نحن الاستاذة المساعدين للتخصصين في التربية ، أن نحضر دروسا يلقيها ابتداءً علينا . ونحن الذين نرأسنا لهم هذه المواد في مرحلة البكالوريوس ونناقشنا رسائلهم في مراحل الماجستير والدكتوراه . ولو كانت دورات إعداد المعلم

الجامعي تتضمن أمورا جديدة أو خافية علينا . كاستخدام الكمبيوتر في التدريس على وجه المثال . لكان الأمر . ولما أصبحنا فرجة يتفرج علينا ابتداءً ، إذ تعود طيبة أو تلاميذ بعد أن نقرأنا كل التمرين لأعلى المناصب الجامعية ، والأمر الأخر ، في المحاضرات التي نلقاها في هذه الدورات التي فرضت علينا إجباريا . لا نخرج عن اللواتي التي نقوم فعلا بتدريسها لابتائنا وبكائنا الطلاب

وأود أن لحيط السيد الدكتور وزير التعليم ، علما بأن مجلس كلية التربية الرياضية للبعثات بالجزيرة قرر في جلسته بتاريخ ٢٤ يناير ٩٤ رفض ترشيح الاستاذة الساعدين لتلقي الدروس في هذه الدورات ، لأنها يجب أن تقتصر على المعينين والمدرسين المساعدين .

ومع ذلك فإن السيد مدير جامعة حلوان ، يصر على أن تشارك في حضور هذه الدورات ، وأصدر قرارا بتأجيل ترشيح استاذتين مساعدين بنفس عليتي ومعلمتين ال مولة عربية شمس لأنها لم تشارك في دورة إعداد المعلم الجامعي . وهذه الدورات ، تتكلف مبالغ طائلة يعلم أمرها وصحية توزيعها السيد مدير جامعة حلوان ، هذا في

الوقت الذي نعلم فيه من خصم نصف مرتباتنا منذ شهرين ، بحجة عدم وجود الميزانية الكلية لأصرف مستحقات هيئة التدريس . فهل يمكن مراعاة كرامة أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان ، إتيبا وعاديا ، حتى نستطيع أداء واجبنا المقدس على النحو المطلوب .

دكتورة ناهد محمود سعد  
كلية التربية الرياضية للبعثات -  
جامعة حلوان

ورجائنا ان يهزم السيد وزير التعليم بما يجري في جامعات هذه الأيام . والذي كثرتم الدكتوراة قليل من كثر . مما يحتاج إلى علاج سريع .

محمود عبد المنعم مراد







## للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

١٠ مايو ١٩٩٤

تقديمها تقييما صحيحا ويقول ان  
التجارب العملية تعمل على تقويم  
طلبتها على اخذات متعددة لتعليم  
العام من خلال الجانب العملي في  
للعامل والورش بينما نحن نلتفت  
الى هذا النوع من التعليم في  
الكليات النظرية.

ولذلك فاننا نرى ان هو العمل على  
اصلاح هذا النظام وتحسينه مع  
الارتقاء عليه وليس التمسك كما يطلب  
البعض بحجة ان به بعض العيوب  
وهو قابل للتطبيق في جميع  
الكليات مع تحسين الأداء وقد جاءت  
نتيجة «التجربة» الاولى لتؤكد انه  
الفضل مما كنا ننصو حيث ان نسبة  
النجاح وصلت الى حوالي ٨٠٪ في  
معظم القسام الكلية وهذه نسبة  
ممتازة بالرغم من مستويات التعليم  
التي تستعمل في حلها في العام  
العام بانه الله.

رأى كلية الاعلام تقول د. محمد  
خليفة الطالب بالمرقة الثانية كان يجب ان  
تعمل فرقة للكلية لاعد نفسها  
لتطبيق نظام التبرعات بالمرقة الثانية  
لأن حسب طبيعة كل كلية ونشاطها  
حيث ان كل كلية  
في هذا العام في ذلك يمكن ان يكون  
في صالح الطالب اذا كان لديه بصورة  
مالية على اساس مرسوم ان كل الطلاب  
التحول الى به تطبيق هذا النظام على  
جميع الكليات اذ ان في توزيع المواد  
الدراسية بصورة عشوائية ترتب عليها  
توزيع بعض المواد العشوائية في التوزيع  
الاول قبل دراسة نتائج البحث فيها التي  
تم تدريسها في التوزيع الثاني

● وفي كلية العلوم جامعة عين  
شمس اجتمع الطلاب على ان هناك  
اخرى حيث ان النجاح في اي كلية  
يشترط حصول الطالب على ٨٠٪ من  
مجموع درجات الامتحان والواحدة في  
التجريبين بينما في كلية العلوم بلغ  
النجاح حوالي ٧٠٪ في كل عام.  
ويشاركون ان هذا الفرقه بالرغم  
من صعوبة الدراسة بهذه الكلية  
ويؤكد المتحدثون ان الطلبة ان ليس  
لديهم اعتراض على تطبيق نظام  
الفضيل الدراسي بشرط مساواتهم  
بزملائهم في الكليات الاخرى اي ان  
يصبح نسبة النجاح من ٨٠٪ في كل  
صاحبه او اجراء دور ثان لهم قبل  
وبداية العام الدراسي الجديد قبل  
لاختراكم عليهم المواد في العام  
التي.

وقد ابدى المسئولون بالكلية تعاونهم مع  
الطلبة والمعلمين على بحث شكاوهم مع  
الاستاذين بالجامعة  
ويؤيد د. عاطف جاسم وكل كلية  
العلم التطويري في القاهرة في  
نظام (التجريبين) من المعين تطمينه  
على كلية طب المعمرى وطب  
جميع الكليات العملية. ولكن لكي  
يجقق هذا النظام الهدف المطلوب



بالفرقة الثانية بقسم الفلسفة انه  
يجب إلغاء الحشو من المقررات حتى  
يمكن استيعاب المواد جيدا لضيق  
الوقت فالواد التي يتم مذاكرتها في  
٧ شهور أصبحت تستغرق ٣ شهور  
فقط لانه قد تم تقسيم مواد السنة  
الدراسية الى اثنتين ٦ مواد كاملة  
في التوزيع الاول و ٥ مواد في التوزيع  
الثاني فكيف يمكن ذلك؟

ويعلق د. محمد حمدي ابراهيم  
عميد كلية اداب بالقاهرة على هذا  
التساؤل قائلا: ان يكون الطلاب على  
حق في شكاوهم هذه ولكن ليس  
معنى ذلك الحكم على هذا النظام  
بالفشل فالخطا الوحيد في هذا  
النظام هو انه طبق بشكل عشوائي  
مسرع بدون اعداد له ومدون تنظيم  
فكان يجب تخفيض المنهج مما  
يسمح به وقت التوزيع الواحد مع  
الحفاظ على مضمون المنهج ككل  
وقد اضطررنا الى تقسيم المنهج  
كما هي الى جزئين منفصلين في كل  
فرقة واعطينا الحصة كاملة لكل  
استاذ في ترويس مائته في الفرقة  
التي يراها حتى لا يحدث ارتباك في  
ترويس المادة والمشكلة ان كل تجربة  
ولدت حتى تأتي شعارها فهل فصل  
دورسي واحد يكفي للحكم على  
التجربة بالفشل أو النجاح؟ اعتقد  
لا بد ان نترك لها الفرصة ولا داعي  
للتسرع في الحكم عليها الا ان  
النجاح ايجابي فور التنفيذ ونحن  
لراغبنا كثيرا في اختبار سائلا  
لانه لم نتج لها الفرصة للتدليل من  
سليبتها وحكمنا عليها بالفشل قبل  
ان تأتي شعارها واي تجربة لا بد ان  
تكون لها سليبتها وإيجابياتها  
وعندما نتعامل بالسليبات سنأتي  
بالعلم المطلوب  
وبعد استكمال التجربة يمكن

## تطبيق نظام

## الساعات العتمدة،

## في كلية الزراعة

## في عنام ١٩٩٦

ويؤكد د. ميلاد حنا ان تطبيق نظام  
«التجريبين» بهذه الصورة القاهرية على  
جميع الجامعات في حاية اكيدة لامة  
التفرد فيه بصورة شاملة بالنسبة لجميع  
الكليات وخاصة بالنسبة لكلية الهندسة  
لان التعليم مازال يفتقر على مواد علمية  
مدرسية لفهم والاحتواء على اي مادة  
العلوم الانسانية لذلك فان لنا في  
جملتنا انزول الطالب بها لخدمة المجتمع  
بل نأدي الى تخرج فنيين يتلقون خبرة  
الحياة وعلوم الانسان وسوف يوزي نظام  
التجريبين الى زيادة حدة هذه المشكلة  
لانشغال الطلاب اولا بالامام بالذاكرة مما  
يقلص الى فرصة للاطلاع على اي نوع  
اخر من الثقافة او ممارسة اي نشاط  
ترويه الكلية الهندسية في مصر بصفة  
عامة في حاية الى عملية تطوير شاملة  
للمناهج ونظام التعليم. وقد يكون ذلك  
التجريب جزا مالا في عملية التطوير هذه  
ولكن في حاية تطرية على اساس مدرسة  
دراسة تلبية مايشعر به طلبة ويحد  
للمناهج التي يتم تدريسها. وان يكون  
القرار بالتجريب لترويهها لكي تاريس  
مناهجها للتصحيح الذاتي على اساس  
سليمة بدلا من هذه الكليظة القاهرية التي  
توزي كان الوضع

قد ستمتاز التجربة التجريبية المهيمنة ثم  
المودة الى التوزيع بشكل إجمالي ليسا وقد  
الان ان كل تعلم الفرصة لكل تجربة  
لتجريب بشكل دقيق وعلى  
والذين يوجه لجهة ثابتة في كل كلية او  
قطاع للتعليم (الهندسي - العلمي - الزراعي  
...) لتقدم مبرور النظام القائم وتطويره  
ثم لتابع بشكل علمي ومحايد للتفانج  
وتعالج سليبتها. اعتقد سوف يسير في  
نظام التصحيح الذاتي كل فترة وعلى  
مرامل مثالية اما الفيل الميكانيكي النظام  
الانوسكي او الفردي فهو يحتاج الى  
اعادة نظر. لان ذلك هو نتاج لتفاني  
مختلف يحتاج الى تطوير ليتناسب كل  
مجمع حسب ظروفه الاجتماعية  
والاقتصادية والسياسية

## مقبول

وفي كلية الاداب جامعة القاهرة  
اجمع كثير من الطلاب على الارتياح  
لنظام «التجريب» كما تقول الطالبة  
نرمين سالم بالفرقة الثالثة قسم  
التاريخ لهذا النظام بوضع الطلاب  
على الذاكرة من اول العام الدراسي  
حتى اخره في هوء اعصاب بينما  
نظام العام الدراسي الكامل يضعف  
الطالبي على التماسك في اول العام  
مما يجعله في النصف الثاني من  
العام في حاية قلق وربع شديدتين  
من الامتحان  
وتخفيف وهاء بحال الكلية  
تحقيق:

## نادية الملاح





# المؤثرات تشير إلى تشر نظام التيرم في بعض الكليات بسبب عثاوية تطبيقه

الزراعي سيتم تطبيق هذا النظام مع بداية العام الدراسي لعام ١٩٩٤. وهذا التطوير في نظام الدراسة العلمية يستهدف تطوير نظام الزراعة في مسر تطويراً جديراً لتتناسب مع السان القسري ٢١. كما يستهدف خلق التجام بيننا وبين القطاع الصناعي حيث سيكون هناك تلاقى ميسلة بالغة بين المختبرين وبين العملية في الكلية للتصرف على الإحتياجات الفعلية للمنتجين لنوعية المربيين من ناحية الفع والكيف وغير ذلك من الأمور المختلفة يسوق العمل والانتاج في هذا المجال.

امتحان (التيرم) الاول قد يظهر ان هناك عيباً مالي الصعوبة التعليمية التي قد تظهر من خلال النتيجة العامة (التيرم) وعلى هذا الأساس لابد من الرجوع إلى القائمين على تدريس تلك المادة لإصلاح الخلل الذي أدى لهذه النتيجة السيئة. وهو ما يؤكد ان الهدف من نظام التيرمات ليس إرهاب الطالب بل هو عملية في صالح الطالب حيث أنها أيضاً تتيح درجة استيعاب الطالب للمادة.

ويقول: ان القول بأن هذا النظام يناسب بعض الكليات والبرانس كليات أخرى فهذا كلام لا أساس له من الصحة. لأن المواد العلمية كلها سواء عملية أو نظرية يمكن لتدريسها بأسلوب منسق منظم، والدليل على ذلك ان نظام الفصول معمول به في جميع بلاد العالم وفي جميع الكليات والأخصاص سواء ذات الأعداد الكبيرة أو الصغيرة وإيضاً في الدراسات العليا.

أما بالنسبة لما يقال من عدم أخذ رأي لجان القطاعات التعليمية بالجاسمات في تطبيق هذا النظام فهذا النظام لم يغير شيئاً في المناهج فهو يسير على نفس المناهج الموجودة بكل كلية والذي حدث أنه تم تقسيمها لقط إلى فصلين أي أنه لم يحدث أي تغيير في مضمون المناهج يستلزم ضرورة طرح الموضوع على لجنة القطاعات المختلفة للتعليم لأخذ موافقتها على أي تغيير من هذا النوع.

ويقول نحن بصدد القيام بعملية تغيير كلي في نظام التعليم وتغيير المناهج بكلية الزراعة بتطبيق نظام الساعات المعتمدة الذي تتركه فيه الحرية كاملة للطالب ان يختار المناهج التي يدرسها ليتخصص في مجال معين بالإضافة إلى دراسة تخصصات أخرى فرعية مضافاً بغير من تركيبة طالب الزراعة تغييراً كلياً. ولأن هذا النظام يحتاج إلى امكانيات وتجهيزات ضخمة فإننا نعد له من الآن وفي حالة أخذ الموافقة عليه من لجنة القطاع

وفوق الارتفاع بمستوى التعليم. لابد من توافر عدة شروط اولها توفير امكانيات معملية كافية لاستيعاب أكبر عدد من الطلاب.

وثانيها مراجعة المقررات الدراسية وتنظيمها تنظيماً جيداً، والحد من هذه العوامل هو الذي أدى إلى هذا الرفض شبه الجماعي لهذه التجربة وهي مازالت في المهد؟ بينما لو أُنشئ تطبيق هذا النظام بصورة متكاملة ستكون النتيجة بلا شك أفضل بكثير من ذلك.

لذلك يجب العمل على توفير تلك الشروط قبل الامكان مع بداية العام الدراسي الجديد حتى تأتي التجربة بشمار أفضل.

وأشد تعلقنا نحن في ظل نظام التيرمات حيث إن كان مطبقاً قديماً في جميع الجامعات المصرية.

ويرى د. حاملي سالم استشاري المسؤولية ان هناك مواد يمكن تطبيق نظام التيرمات عليها مواد أخرى لا يمكن فصلها بل تحتاج إلى دراسة متواصلة طوال العام مثل مادة المسؤولية حيث ان الطالب في نهاية العام لابد ان يقدم بראה أدلة بأعماله.

ويؤكد ان هذه المشكلة وغيرها يلزم المستويات بالكلية عليها بدوريات أوسع الحلول المناسبة لها كما أنه بعد ان كان النظام المعدي ينس على استقلال نتيجة كل تيرم من التيرم الآخر قرر مجلس الجامعة مؤخراً بعد إجراء استشارات التيرمات الأول يصل نتيجة التيرمين معاً حتى يمكن للطالب الذي يحصل على أقل من ٢٠ في (التيرم) الأول في إحدى المواد تدريسها في (التيرم) الثاني أو العكس مما يعطي حافزاً من الامتحان الثانية.

ويقول د. نصيب الهلالي جوهر وكيل كلية الزراعة جامعة القاهرة لشؤون التعليم: لقد طبق نظام الفصلين الدراسيين بالكلية منذ أكثر من ١٠ عاماً إلى منذ أنشائها تقريباً وذلك لأنه أنسب نظاماً تعليمية للدراسة بالكلية، خاصة بالنسبة للجزء العملي حيث ان الزراعة كما هو معروف مرتبطة ارتباطاً شديداً بالمشروعات الجوية لفصول السنة الأربعة لذلك فكل فصل دراسي مرتبط بفصل جديد تنمو فيه العديد من أنواع الزراعة التي يقوم الطلبة بدراستها على الطبيعة. كما ان نظام الفصلين يساعد الطالب أيضاً على اكتساب المعلومات بتركيز أكثر بالنسبة للمواد النظرية التي تم تدريسها لوجودات معينة مترابطة بفصل نظام العام الدراسي الكامل الذي يؤدي إلى تدفق المواد مسبقاً وبالحال إلى عدم التركيز في اكتساب المعلومات بدقة.

وقول: ان أهم أهداف نظام التيرمات انه بمثابة إجراء تجريبية خيصة على سنوات بمعنى ان







المصدر : **المسارعة**

للتشم والخذ مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤

د. حسين كامل بهاء الدين : في تصريح خاص لـ «المسارعة» :

## زيادة الاعتمادات للتعليم الفني

كتب - أحمد محمد عمر :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرأى حصل على موافقة أول رئيس مصري يقضى قضية التعليم ويحظى لها الأولوية في العمل الوطني . ويطلب بشروطه مضاعفة الجهود للتعليم والتدريب .

قال في تصريح خاص للمسارعة أن  
د. محمد شوقي وزير التربية ليس  
الجاهلية في زيادة المبالغ والاعتمادات  
المنقولة للتعليم الفني وإن د. كامل  
المعلمون ووزير التعليم وحده يمسح  
المبالغ المنقولة للتعليم الفني في  
المرحلة القادمة .  
أكد أنه بصحب الحديث عن تطوير  
التعليم الفني في ظل ممولات  
واعتمادات لا تغطي لحظاً التعليم  
الفني إلا حوالي ٣ في المئة في العام ..

إلا أن التعليم ظل الانحصر في تنمية  
الموارد البشرية في إطار كادر كوادر  
الاعتمادات المنقولة إلى العمل المنقولة  
فنية في القطاع : لا يخلو الفهم في  
التعليم  
أن أن لفتت الملتقى في شوقي لفت  
الطلاب وأهم خصوصية بالاعتماد  
المنقولة يذهب إلى أن تنمية  
التعليم الفني والقطاع من  
القطاع والقطاع بالمية ٢٢٥  
القطاع من

أضاف وزير التعليم أن موزانية التعليم  
يجب ألا تنال في إطار وفيه بل  
على أساس أن التعليم هو الأمن  
الوطني لصحة والدعم الأساسية  
لاقتصاد قوي وديمقراطية سليمة  
وقوات مسلحة قوية مميزة وبالتالي  
إن تقدم الدولة وسكانها مرهون  
بالتعليم .



# أزمة الخطاب التعليمي

د. محمد  
أبو الزعاه



القوى  
الوطنية  
والتقدمية  
مطالبة بخلق  
نظام تعليمي  
حديث  
وعصري  
مادياً وفكرياً

المنهج المدرسي هو محور العملية التعليمية  
وحجر الزاوية الذي يجتمع حوله التلميذ  
والعلم على شكل مقررات دراسية  
تحتوي المادة أو الخبرة التربوية  
المختارة وفق إطار فلسفي يتضمن  
مجموعة المعايير التي تحددت وفقاً  
للقيم السياسية والاجتماعية  
والاقتصادية للنظام القائم.  
ولذلك نجد أن ثمة علاقة جدلية بين  
المناهج التعليمية والنظام الاجتماعي  
فتحتوي المناهج التعليمية على عملية  
نقل قرات الماضي إلى الأجيال  
الجديدة، كما تتضمن عملية تطوير  
للقيم وازيفاء الشرعية عليها واعطائها  
الأولوية في اعادة صياغة المستقبل.





انكم السعوي هذا الصراع الذي تعدد جنوره التاريخية عبر قرون من الزمان عندما قضى محمد علي باشا على الحركة الوهابية في مستهل القرن التاسع واستمر هذا الصراع بصور مختلفة بلدت الصي درجاتها في اوائل الستينيات من القرن العشرين عندما تصاعد الصراع المصري السعوي بين عبد الناصر وليفعل.

ولما اكتملت مصر الناصرية وانهار مشروعها القومي طلعت السعودية إلى إعادة تأهيل نظامها بالسيطرة على مصر وتوجيه سياساتها وخاصة بعد تنامي القوة السعودية بدرجة هائلة ليعمل زواجر قدراتها الاقتصادية النفطية وولوجها تحت مظلة الحماية الاميركية.

ولذلك ظهر الخطاب السعوي الاسلامي في مجال التطعيم تحت شعارات اسلامية واستهدف هذا الخطاب وضع التطعيم المصري في درجة من درجات التبعية لنظام الاميركي.

وفرن دعاة هذا الخطاب السعوي حملة هجوم فورية على الضامن التقليدية في مناهج التطعيم المصرية اسلمهم طه حسين في دينه ووطنه وهجوم كتابه عن (الشيخان، حتى تقرر إلخاؤه من مقررات التطعيم كما هجوم نجيب محفوظا وتم إلقاء روايته كفاح طيبة من مقررات التطعيم والفيت ايضا تصبيرة الشاعر السعوي نزار قباني بعنوان عذ الجذر من مقررات التطعيم. ونجح هذا الخطاب السعوي في إحداث انقلاب ضامته في مناهج التاريخ عندما تم في عام ١٩٨٧ إلقاء منهج أصول تاريخ العالم الحديث من المقررات الدراسية للصف الأول الثانوي فقد كان هذا المنهج يساعد بدرجة كبيرة على صياغة عقل للتلاميذ صياغة معاصرة لتقبل مفاهيم وقيم العصر الحديث والتآزر من الحرية والوحدة القومية وحقوق الإنسان وكرامات الحرد والتفكير الديموقراطية والاشورة الصنابية ونحو ذلك مما اعتبره التعليم السعوي مغشاه بما يصوره حادثة مع المفاهيم والقيم التي تزمع أنها تروى رداء الاسلام. ودعا انصار هذا التيار السعوي إلى اسلمة المناهج الدراسية بالكامل وإشباعها لخطابهم وإلقاء عل

وكانت هذه السياسة تتطلب على الصعيد التربوي تدخل اسرائيل صهيونيا من أجل تطعيم العلاقات الثقافية بين مصر واسرائيل وتخليص مناهج التعليم المصري من الابيولوجيا للعانية للاستعمار والرافضة للصهيونية واعادة صياغة المناهج التعليمية بما يتفق مع سياسة التبعية لأمريكا وء السلام مع إسرائيل.

وقد تم ذلك تحت غطاء نظام المساعدات الاميركية لمر في مجال التعليم حيث اخذت الولايات المتحدة الاميركية في تقديم مساعدات اقتصادية لمصر في مجال التعليم منذ عام ١٩٧٥ وكانت هذه المساعدات مشروطة بتعميق التبعية للولايات المتحدة الاميركية والخنوع لابيولوجيات واتياح تعليماتها وخاصة فيما يتعلق بالالتزام ببناء السلام مع إسرائيل.

وقد تمثل هذا الخطاب الاسريكي الصهيوني فيما يقصد بمناهج التعليم في انشاء مركز تطوير المناهج في عام ١٩٨٤ حيث توفّر لهذا المركز مساهمة مالية كبيرة من لعتونة الاميركية مع خيرة فنية مشتركة اميركية صهيونية مصرية واضسفي على هذا المركز مكانة سياسية بتعيينه المباشرة لوزير التعليم.

وقد قام هذا المركز بأحداث تطوير لعدد من المناهج التعليمية كانت مختار جنل شديد لدى الرأي العام المصري خلال السنوات الأخيرة ثولفقا لتتائج اعمال هذا المركز تم إنشجحداث تغييرات منهجية في المقررات الدراسية لمواد التاريخ الاسلامي والتربية الاسلامية والجغرافيا والموك القومية قدم الاعراف باميرائل على خراط مناهج الجغرافيا بدلا من فلسطين وتم حذف بعض آيات القرآن وبعض الاحاديث النبوية التي تدن اليهود كما تم حذف الأحداث التاريخية الحديثة بين المسلمين واليهود وتم ايضا تطوير المناهج التعليمية من كل مايشتم منه مهاجمة الاميريالية الامريكية الجديدة.

### الخطاب السعوي الاسلامي:

حيث تبنت مصر في اقلاب حرب أكتوبر ١٩٧٣ خطابا سياسيا جديدا قوامه قوامه إنهاء جهود الصراع مع نظام

ومن ثم لفعلمية بناء للمناهج ليست عملية تقنية يقوم بها الخبراء التربويون بلقر سامي مسألة اجتماعية يشترك فيها رجال الفكر والسياسة الا ليركن بناء للمناهج التعليمية بمعزل عن ابيولوجيا المجتمع واوضاعه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وترجمة هذه الابيولوجيا إلى فلسفة تعليمية تحسّر عليها للمناهج التعليمية والمقررات الدراسية.

### رصد الواقع المصري:-

لذلك لابد ان يصيقل صليفا عن المناهج التعليمية ضرورة رصد الواقع المصري القائم أولا... حيث يتكثف ان لاخاطة انه في اقلاب حرب أكتوبر ١٩٧٣ بدأت تتضح في مصر معالم نظام اجتماعي جديد غير عنه الرئيس السادات ليعا عرف بوزارة أكتوبر ١٩٧٤.

وقد انضمت معالم هذا الواقع المصري وتعلقت على الصعيد الداخلي فيما عرف بنظام الانفتاح. وعلى الصعيد الخارجي ليعا عرف بنظام القدية.

وقد عكس هذا الواقع الاجتماعي عن نفسه في فلسفة تربوية يمكن تصنيفها في أربعة خطابات تعليمية:-

- الأول هو ... الخطاب الاميركي الصهيوني.
- والثاني هو ... الخطاب السعوي الاسلامي.
- والثالث هو ... خطاب السادات مبارك.
- والرابع هو ... الخطاب الوطني القندي.

### الخطاب العربي الصهيوني:

تبنت مصر في اقلاب حرب أكتوبر خطأ سياسيا جديدا قوامه إنهاء عهد التصدد للقوى الاميريالية والصهيونية وديانة مصر جديد يقوم على شغل... الأول التبعية للسياسة والمصالح الامريكية والثاني هو تحصيل السلام مع إسرائيل.





المصدر :

١١ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

## للشعر والخدات الصحفية والمعلومات

### خطاب السادات مبارك:

وهو الخطاب الرسمي للدولة طرحه الرئيس السادات في أعقاب حرب أكتوبر ١٩٧٣ وتضمنته ورقة أكتوبر ١٩٧٤ ضمن موعودته للتحول التعليمي. ولم تخفى ملامح هذا الخطاب في عهد الرئيس مبارك بل أصبحت أكثر وضوحاً.

وأهم ملاحظات في هذا الخطاب:

١- سيطرة الدولة على المناهج - وذلك عن طريق التحكم في تحديد طبيعة المقررات الدراسية وأساليب صياغتها بالابتعاد عن الدولة أساليب صياغة متنوعة كالاعمال والصحف... والتركيز والإهتمام حسب المؤلف الإيديولوجي للدولة. هذا بالإضافة إلى توسيع الدولة في استخدام أساليب المناهج المستقرة كما خطب الأمر لتحقيق سياسات غير مغلقة في غير مستقر عليها اجتماعياً.

٢- تزييف الوعي - حيث تضمنت مناهج التعليم للعدو بواسطة موظفين حكوميين عميلين غربيين للسلطة وتدعو على الالتحاق بالسلطة لخدمة هذه المناهج باستمرار على نور السلطة والحكومة وتباعد في تقدير مخاسن الحكام والخصامهم وتقدم التقديرات للديمقراطية للسلطة باستمرار حتى يترسخ في الأذهان التلاميذ أن السلطة لا تقطن أبداً. ويترتب على ذلك سيادة المنطق التبريري للسلطة والتعجيدى لرموزها، ومن ثم تفقد المناهج

صدق محتواها التعليمي، ويسود الدارسين مواقف الاغتراب من هذه المناهج التي تهدف إلى تزييف الواقع بتجسيده وتكريسه حفاظاً على السلطة القائمة.

٣- القمع الفكري - حيث لاتضمن هذه المناهج أي رؤية نقدية بل على العكس فإن هذه المناهج التعليمية تؤدي إلى غرس قيم الخضوع الفكري في نفوس الناشئة بما تقدمه من نماذج للشعراء والأبياء والمكرمين الذين والتفوا ورائتهم في مدح الحكام وخضعة لسلطان.

٤- رفض الآخر: - حيث يقوم بناء هذه المناهج على أساسين رئيسين الأوحد ومن ثم عدم القدرة على

مبايعة أن يفخار من مع منظوريه الديني... فتعليمه للآخر يجب أن يقتصر على العلوم الدينية وبعض ألوان كالتدريس والتدريس ويظهر منه الاختلاف نهائياً والالتزام بالحياء.

وأكثر انصار هذا التعليم خطاً جديداً المناهج التعليم على غرار خطط التعليم السعودية التي تشمل فيها المقررات التي بنيت أكثر من نصف

المقررات الدراسية ونحوها إلى ربط الدين بالسياسة والدعوة إلى إعادة نظام الخلافة بدعوى أنها نظام الحكم الإسلامي.

ولم يثن انصار هذا الخطاب الديني في التعليم مواد التربية الموسيقية والتربية الفنية واعتبروها من المهرجات التي لا يجوز تدريسها كما يدعو إلى حذف كثير من المقررات والأجزاء العلمية المختلفة بدعوى مخالفتها للإسلام مثل نظريات نشوء الأرض ونظرية التطور ونظرية المجموع الشمسية وتسبوا بضرورة حذف موضوعات تحديد النسل من المقررات الدراسية.

وأهم دعاء هذا الخطاب بوجه خاص بطروحات التاريخ الإسلامي ودعوا إلى إعادة صياغتها صياغة اسلامية تربط بين الدين والسياسة فقد ثبت أن مثل هذا المنهج يمتد في لاضواء التلاميذ منذ الصف الرابع الابتدائي إلى الصف الثاني المتوسط مع الانعقاد بفكر الجماعات الدينية. ولم يلق الأمر عند هذا الحد بل نجح هذا التيار السعودي المتسلم في فرض نوع من المناهج المستقرة تم تصنيفها ببرجات مختلفة في المدارس الحكومية كما وجدت لها مجالاً واسعاً من خلال المدارس الإسلامية الخاصة التي اتسع انتشارها خلال الحقبة السعودية. وقد تمثل هذا المنهج المستقر في رفض صفة العلم القومي والبناء التشديد الوطني كتعبير عن الرفض لفكرة الوطنية المصرية والتعصب بالأممية الإسلامية ولم من خلال هذا

المنهج المستقر أسلمة أوجه النظام الدراسي المختلفة وتطعيم الصلوات بين المسلمين والإسلام حتى يتم بناء جبل متخضب يكون وقوداً للثقل المائتلف. ولم من خلال هذا المنهج المستقر تقسيم التلاميذ إلى أسر إسلامية وجماعات دينية حتى يتيسر ومنع النظام الطلابي داخل المؤسسات التعليمية بالجماعات الدينية خارجها.

تنمية التفكير العلمي عند الطلاب والرؤية الموضوعية والقدرة على العمل الآخر وبمبدأ الاختلاف الفكري والعقيدة وذلك بالربط على التلاميذ المصري أحادية النظرة وضيق الأفق والتعصب وذلك فهذه الطرق على أن مسئلة هذه المناهج تدفع القوالب الفكرية للتخريب وتهدد بذلك الأرض أمام جماعات الإرهاب السياسي والتفكير الديني التي تدعي امتلاك الحقيقة المطلقة

٥- رفض الإبداع - حيث يقوم هذا المنهج على أساس العقل وليس العقل ومن ثم يسود روح المحافظة دون التجديد ويشققي منه العقل انتقاد الجميع ليحل محله العقل المنطق والذاكرة المحافظة وبموجب الحفظ والاستظهار أساس التعليم وقاعدته وبذلك التخليق قيمته الكيفية ويصبح كميها قلما على استيعاب أكثر قدر ممكن من المعلومات دون العناية بطرق التفكير وتنمية قوى الإبداع.

٦- اللجوء إلى التبعية - حيث يحدث التماسك الأسس التعليمية الإحساس بالملكيها مشروفاً تعليمياً له مثله الإيديولوجية يمكن لها في مواجهة المظنوعات الواردة من الخارج والصدى لتطويق قوى الإمبريالية والصهيونية من جانب وقوى التبعية الإسلامي السعودي من الجانب الآخر على مناهجنا التعليمية

كذلك لم يد أي لربط النظام القائم اقتصادياً وسياسياً بالنظام الاسريكي والنظام السعودي إلى تكريس الإحساس التبعية ومن ثم قبول مؤسسة التعليم لتجديد التراتيب في مناهج التعليم لخدمة هذه القوى الضاغطة وذلك على النحو الذي اتضح لنا في عرضنا للخطاب الاسريكي الصهيوني والخطاب الإسلامي السعودي.

### الخطاب الوطني

#### التقديم...

ولذلك تزايد الإحساس لدى القوى الوطنية القديمة المعاصرة بكل لصلاتها بضرورة الالتحاق على صياغة لخطابها التعليمي في الحد الأدنى للفترة بينها.

وتوصلت هذه القوى إلى أن مسيرة التطور التي بدأت مع بدايات ألف... الماضي حتى يد مسند على





للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٤

بالنسبة لمصر، خلق نظام تعليمي جديد قد وجهت على مدى القرنين التاسع عشر والعشرين بعقبات حاللت بينها وبين الوصول إلى غايتها في تحديث التعليم. كما توصلت هذه القوى إلى أن حضارة العصر الحديث التي بدأت

منذ أربعة البرون في أوروبا بعصر النهضة قد تبلورت في القرون التالية حول قيم إنسانية أعادت مكانة العقل واشاعت روح التمييز والعدالة الإنسانية، حيث ساد منهج البحث وروح العلم وتقدمت التكنولوجيا في مختلف أرجاء العالم وأشد التمييز بين أوروبا في الغرب وحتى اليابان في الشرق وأصبحت هذه الحضارة حضارة عالمية تحير عن روح العصر الحديث. ولذلك فإن الإنشائية التي تواجهها مختلف القوى الوطنية والتقدمية في مصر هي... كيفية نقل مصر إلى العصر الحديث ونقل الإنسان المصري إلى العصر الذي يعيشه وذلك عن طريق امتلاك أدوات العصر الفكرية والمادية.

ومن ثم فإن الخطاب التعليمي المشترك لهذه القوى الوطنية التقدمية يمكن بلورته في تمكين مصر والإنسان المصري من امتلاك أدوات العصر الحديث المادية والفكرية والتصدي لكل القوى التي تحول بين مصر والمصريين وأرتقاء العصر الذي يعيشونه.





المصدر :



١١ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

**طلب احاطة لوزير  
التعليم حول مستحقات  
المدرسين والاداريين**

تقدم محمد عبد العزيز شعبان  
نائب التجمع طلب احاطة الى وزير  
التعليم د . حسين كامل بهاء الدين  
حول عدم صرف مستحقات المدرسين  
والاداريين العاملين بمنطقة الزيتون  
التعليمية مقابل الاشراف على  
الامتحانات والتصحيح والريادة  
والانشطة عن عامي ٩٢ - ٩٣ و ٩٣ -  
١٩٩٤ . ويبلغ اجمالي هذه المستحقات  
حوالي عشرة ملايين جنيه .





المصدر :



١١ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

### إسئلة الثانوية

#### العام في التعبير

كتب سلمى فهمي :  
فل مصدر مسئول بوزارة  
التعليم انه لم يتم حتى الآن  
الانتهاء بإكمال نهائي من وضع  
اسئلة امتحانات الثانوية العامة  
لقد المصدر الانتهاء من طبع جزء  
من الاسئلة  
وعلمت - الإرسال - ان  
المسؤولين عن وضع الامتحانات  
في موضوعات الانشاء لم يحددوا  
الاسئلة حتى الآن - بهدف تأجيل  
وضع الاسئلة لغائي موضوعات  
- التعبير - في مواد اللغة العربية  
واللغات الأجنبية متوافقة مع  
الاحداث الجارية خاصة مايتحدث  
من احداث على الصلحة العربية  
والدولية مثل تغير احداث  
اليمين - وإنما لاجل التنظيم  
والترابطة يوم الاحد القادم في  
توزيع ارقام جلوس الطلاب





المصدر : الأهرام

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات : التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٤

## استدق : بحث مشكلة الرسوب في المدارس الدكتور عبد العظيم درويش

كتب - عبد العظيم درويش :

أعلن الدكتور عاتق صديقي رئيس الوزراء أن الحكومة تبحث حاليا مشاكل الرسوب في المدارس في طليط العالمة الأزهرية والثين بعمل عديم إلى ١٠٠ ألف زيادة للحوافز والخصومات المالية ومكافأة امتحانات نهاية العام ومسؤولاتهم برزملاتهم من معلمي التعليم العام. وأشار إلى حرص الدولة ورئيس حسمي مبارك على التعليم الأزهرى بسلام من مكانة خاصة في قلوب المسلمين ودوره في دعم القيم الصحيح للتربية والتعليم. ووعد رئيس الوزراء بالعمل على حل كافة المشاكل الإدارية والمالية التي تواجه مؤسسات التعليم الأزهرى وبخاصة مرحلة التعليم ما قبل الجامعي مشيرا إلى ضرورة مراعاة عدالة توزيع المعاهد الأزهرية في مختلف المحافظات وأيضج الدكتور أحمد عمر هاشم نائب رئيس الجامعة ، الذي كان يتحدث أمس أمام لجنة التعليم بالحرب الوطني نهاية عن الدكتور عاتق صديقي بوصفه وزيراً لشئون الأزهر . أن الدولة تبحث حاليا في مشكلة تعميم المسجد الجامع لدعم دوره في مواجهة بعض الممارسات السلبية التي ينتهجها ٤٤ من المتطرفين أو الذين غرو بهم في تهم صحيح للدين.







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١١ مايو ١٩٩٤

### امتحانات النقل بالأشدائي تبدأ بالقاهرة اليوم

تبدأ اليوم امتحانات الصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائي حيث يلزم التلاميذ الامتحان في مادة اللغة العربية والدين. وصرح السيد طهعت القليبي وكيل أول وزارة التعليم بأن امتحانات الصف الثالث ستبدأ الاثنين القادم.

وفي الجيزة أدى تلاميذ الصف الرابع الامتحان في مادة الرياضيات جاء الامتحان في مستوى الطالب العادي.





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات : **١٢ مايو ١٩٩٤** التاريخ :

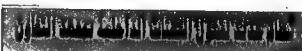
**كتب - يوسف عطية:**  
أكد الأستاذ طهعت الشبلي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أن نتائج امتحانات النقل بالابتدائي والأعدادى سوف تعلن قبل إجازة عيد الأضحى المبارك وأن تصحيح أوراق الإجابة ورصد الدرجات سيتم أولا بأول.  
وأضاف أثناء تفقده لجان الامتحانات أسس مدارس حي الجمالية أن الامتحانات جاءت في مستوى الطالب ولم تحدث أى شكوى من الطلاب بجميع مراحل النقل وكانت الامتحانات في الجزء الثانى من المواد.  
وقال أنه أعطى توجيهاته لى مديري المدارس بتوفير كل الامكانات وسبل الراحة والهدوء للتلاميذ أثناء أداء الامتحان.  
وكانت امتحانات النقل بالمصفوف الأول والثانى والرابع بالابتدائي والنقل بالأعدادى قد بدأت أمس وأدى التلاميذ الامتحان في مادتي اللغة العربية والدين وفى الميزة أصدر السيد سمحى جاد وكيل أول الوزارة قرارا بتشكيل لجان خاصة للمتابعة والوقوف على نصيب غياب الطلبة بالمرحلة الثانوية بالمحافظة والتأكيد على الالتزام بالمنهج.  
وأكد وكيل أول الوزارة أنه سيتم توقيع الجزاء اللطيف على مديري المدارس التى يشد ارتفاع نسبة الغياب فيها.







للنشر والخدمات الصحفية والإعلانية : التاريخ ١٢ مايو ١٩٩٤



والمق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تطبيق نظام جديد للقبول بالبعثات الداخلية بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية للمعاملين الحاصلين على الثانوية العامة أو دبلوم التجارة بدءاً من عام ١٩٨٩ ومما يليه ويبدأ تطبيقه من العام القادم.

ومصر الدكتور كمال أبو الخير مدير المعهد بأن النظام الجديد يتضمن مدة ضوابط، حيث تقدر خفض للتح الفردية من ٤ آلاف إلى ٢ آلاف، وصرف استثمارات خاصة للتح الفردية يوضح فيها تاريخ ميلاده والمزول، ومقر العمل، والوظائف من التجديد.

ويبدأ صرف هذه الاستثمارات خلال الفترة من ١٦ إلى ٢٥ يونيو من مكتب تنسيق وزارة التعليم العالي بمقره المؤقت بمبنى المعهد.

والنسبة للمع والهيئات التعاونية والمؤسسات الصحفية وقطاع الأعمال والهيئات التعاونية والمؤسسات الصحفية وقطاعات البنوك فيبدأ مكتب التنسيق في تخصيص للنسخ للقررة لها من أول يونيو القادم وأية أسبوعين على أن تقدم طلبات هذه الجهات إلى وزير التعليم.

ومصر السيد بهجت أبو الخير الأمين العام بأنه تقدر أن يكون ٣١ أغسطس القادم هو آخر موعد لانتهاج، لبرامات القبول لجميع المرشحين بعد اجتياز الاختبارات الشخصية التي تعقد لهم.





البحر

المصدر :



١٠٢ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل بدء الحوار الوطني

الأمية  
خط  
أرض  
الجميع

إشراف : يوسف عبد الرحمن

السيدة سوزان  
مبارك تراس  
المؤتمر العالمي لحو الأمية  
بالقاهرة هذا الصيف



اعلن اللواء صالح عبدالعاطي رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية أن السيدة سوزان مبارك سوف ترأس المؤتمر العالمي لمحو الأمية وقال إن أعمال المؤتمر سوف تتركز في كيفية القضاء على الأمية بين النساء لما فيه خير المجتمع . ولقد أن الهيئة تعمل على توافيق صلاتها بالمؤسسات الدولية والأكاديمية المعنية بمحو الأمية بدعم القوى من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يؤمن إيمانا راسخا بأن مفتاح التنمية بكل وجوبها أن يكون الاستثمار على الأمية .. وإن العائد الاجتماعي للتعليم كاستثمار أمر حتمي .. والأرتفاع بمستواه قدر محكوم لا بد منه لإنهاء نهضتنا المنشودة . وأشار في هذا المجال إلى أن ولأد من هيئة للتنمية عبر البحار البريطانية يزور القاهرة حاليا لبحث التعاون معا في مجال محو الأمية عن طريق تدريب المعلمين وتطوير المناهج وإنتاج المواد التعليمية . وقال إن مجال التعاون سوف يشمل محافظتين هما المنوفية وقنا ... وسوف يكون التدريب في مصر أو في بريطانيا على مدى ٥ سنوات . وأكد اللواء صالح عبدالعاطي خلال لقائه مع أعضاء الوفد .. أنه لا مهانة مع هذه المشكلة .. ولأننا نعمل الآن على محو أمية نصف مليون أسي سنويا .. وسوف نحتاج بنهاية هذا العقد إلى مليار و ٢٠٠ مليون جنيه للقضاء على المشكلة نهائيا . كما أكد خلال اللقاء أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مهم بمشروع المدرسة ذات الفصل الواحد .. وأنه يجري حاليا إنشاء ٣ آلاف مدرسة لتوصيل الخدمة التعليمية إلى المناطق النائية . وأوضح أن الجهود الجادة لمحو الأمية في مصر بدأت بإعلان الرئيس حسني مبارك بأن العقد الحالي عهدا لمحو الأمية .. وأنه لا مجال للمهانة مع هذه المشكلة .



في أول مواجهة صريحة لخطر القضايا

القومية التي تواجهها مصر

## محو الأمية

هل هي قضية فرد ..  
أم قضية شعب بأكمله ؟

بعد إعلان الرئيس حسني مبارك أن العقد  
الحالي هو عقد محو الأمية .. ماذا حققت  
الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار ؟

● بداية نستطيع القول إن الجهل، أو الأمية، في حقيقة الأمر تمثل أهم معوقات التنمية في أية دولة .. وهي في مصر وبلا خجل بلغت حداً يجعل كل وطني مخلص لبلاده غيور على وطنيته أن يصرار إلى دق ناقوس الخطر الذي أصبح يهدد كيان ووجود المجتمع المصري ما لم تسرع الخطى وتوجد الصلوف والقلوب وتتشارك الأيدي جميعاً في منظومة وطنية متجانسة من أجل محو «عاز القرن العشرين والقرن الماضي» من على جبين ذرة التاريخ وحضارته وأصالته «مصر المحروسة» .

وبحسب الوطني المرفف أدرك الرئيس محمد حسني مبارك أن «مفتاح التنمية بكل جوانبها لن يكون إلا بالقضاء على الأمية من خلال أساليب غير تقليدية تقترب من روح اكتشاف السجود تخطيطاً وتنفيذاً .. لهذا أعلن الرئيس مبارك في ٨ سبتمبر عام ١٩٨٩ أن السنوات العشر القادمة (١٩٩٠ - ١٩٩٩) تعتبر عهداً لمحو الأمية وتعليم الكبار وإعطاء للتعليم في مصر أولوية قصوى في الخططة القومية الحالية ..





المصدر : **المصري**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤

ويعتبر محور الأمية في مصر خاصة في هذه الفترة التاريخية من مسيرتنا وعلى درب الإصلاح الاقتصادي وتحقيق التنمية الشاملة لمجتمعنا المعاصر والأجيال القادمة يعتبر بحق بمثابة التحدي الحضاري لكل مواطن منا .. فالواقع يقول : إن محور الأمية ليس قضية فرد بل هي قضية شعب بأكمله ..

وفي عام ١٩٩١ أنشئت الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار التي آلت إليها تنفيذ الحملة القومية الشاملة لمحو الأمية ومنذ ذلك التاريخ وهي تعمل جاهدة ومخلصة بكل العاملين فيها الذين هم في سباق مع الزمن من أجل تحقيق الخطوة المستهدفة في الفترة المحددة لها .. وعلى مدى ثلاث ساعات متتالية كان لنا اللقاء صريح وواضح مع اللواء أركان حرب صلاح عبد العاطي أحمد رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة التي خلاله المزيد من الأضواء على المشكلة والحل .. وأجاب على كل التساؤلات المطروحة حالياً على الساحة الإعلامية حول قضية مصر الأولى : محور الأمية وتعليم الكبار .. والله عز وجل المقارئ مدار بيتنا من حوار أنقله هنا بلامرئى ..

المالم كله قرية واحدة يتأثر بمعضه ببعض .. وهي قضية خطيرة ومؤثرة على وجود وكيان المجتمع المصري في ظل التقدم الهائل المتجسد الذي يسود العالم والتكنولوجيا المتقدمة وثورة الاتصالات المتطورة التي يعيشها ويشهدها المالم حالياً .

ومن ناحية أخرى هي قضية تأثيرها خطير على ما تقوم به الآن مصر لتنفيذ السياسة الرشيدة للإصلاح الاقتصادي والارتفاع بمعدلات الانتاج وحلولاتها الجادة والملمسة لمعالجة المشاكل التي يعانيها المجتمع المصري مثال ذلك : مشاكل الزيادة السكانية المطردة وتلوث البيئة والصحة العامة وأيضا ما يتعرض له المجتمع من حجب لآخر لأعمال غير مسئولة من بعض المتطرفين والإرهابيين .. كلها بلا شك نجد أن للأمية تأثيرها الخطير والمبشر في جودته وبقائه .

● المعروف أن القضية القومية الأولى في مصر حالياً - بل ما نستطيع أن نطلق عليها «أم القضايا القومية» والتي تهم الانسان المصري في المقام الأول هي قضية محور الأمية .. ولقد مضى للآن عامان على إشراف الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار على تنفيذها للخطوة القومية الملغطة لمحو الأمية خلال العشر سنوات القادمة .. وبكل صراحة وبلا مجاملة نود أن نتعرف على تقييمكم الشخصي للمراحل التنفيذية الأولى من الخطوة التي تمت بالفعل على أرض الواقع ؟

●● في البداية استطيع أن أقول هنا ومن على صفحات مجلة «المصور» أن قضية محور الأمية هي من أخطر القضايا المعاصرة إن لم تكن أخطرهما جميعاً على المجتمع المصري وعلى وجوده وتقدمه في إطار المالم الذي نميش معه الآن خاصة بعد أن أصبح







ياقي الأميات الأخرى التي يعاني منها المجتمع المصري .

- وحل هذه الأزمة والقصدى لهذه المشكلة مسألة حياة أو موت وهي ليست مسئولة جهة أو هيئة معينة أو هي مسئولة الحكومة وحدها أو مسئولة رئيس الجمهورية وحده ولكنها وهما لذلك فيه على رأسى - هي مسئولة شعب بأكمله ومن هذا المنطلق والإيمان بالواقع فإنه يجب على الإنسان الأخرى أن يهتم بحل مشكلته ويسعى جاداً ومخلصاً لأن يتعلم ويتوجه من تلقاء نفسه ويدافع من نفسه للفرق فيتمتع بوظيفته على مركزه محو

الأمية المنتشرة في جميع أنحاء الجمهورية وأيضاً يجب على الإنسان المتعلم أن يساهم في تعليم الأمى ومحو أميته .. وأيضاً يجب على كل مسئولة أن يجسر الكلاء في هذا المجال ولا يفسح المرافيل الوامية في طريق حل هذه القضية العريقة الأولى .

لا بد ألا نغفل دور الأميين للكتاب

والواقعية الثانية في هذا المجال هي أنه يجب علينا ألا نغفل دور الأسبقين الكبار وأنصح أن نطلق عليهم ونصفهم «بالجهد» لأننا بهذا نعلمهم ونسب من ذريتهم على المساء والمشاركة في حل مشاكل مجتمعهم حيث إن لديهم في واقع الأمر الخبرات المكتسبة والإمكانات الذاتية التي يستطيعون من خلالها أن يحلوا هذه المشكلات والإمكانات بقدر كبير وأفضل ويؤثر لحل مشاكل مجتمعهم ويسهوا بشكل أفضل وأصق في النهوض به وتقدم ما تهدف إليه

وفي استقلى - ولنا على مشارف القرن الواحد والعشرين وفي ظل التقدم التكنولوجي الهائل الحادث الآن في العالم كله وإسيرة مصر للمجتمع العالمي للمعصر فإن محو الأمية أصبحت على رأسى - ضرورة ملحة جداً لأن التعليم وهو حق من حقوق الإنسان وأيضاً حق من حقوق المجتمع على هذا الإنسان الذي يعيش فيه لأنه من الضروري أن يكون هذا الإنسان متقناً وواعياً بالعمليات الإنتاجية بالمجتمع ومشاركاً في حل المشاكل التي تواجهه وذلك من أجل النهوض به وصنع تقدمه وبمشاركة ويوضح إذا كان أبناء مصر واعين وواعين للمشاكل التي تمر بها مصر وبمساهمة في حل هذه المشاكل فلما لأشك فيه أننا سوف نحقق التقدم والنهوض بالمجتمع المصري ونجعله مساهماً بالمجتمع العالمي للمعصر

حل الأمية الأبجدية «الافتتاح» لحل وإلى «الأميات»

وفي استقلى ويبنى الراجح - أن التعليم هو الحل الأمثل والنجاح لحل جميع المشاكل التي يواجهها مجتمعنا المصري للمعصر وهنا لابد أن نوضح حقيقة مهمتين يجب ألا تنفيا عن حيثنا نحن كتدريس لهم فضلياتنا القومية .. الأولى منها هي : أن الأمية لها أشكال متنوعة فمنها الأمية الأبجدية والأمية الثقافية والأمية الوظيفية .. والأمية الصحية .. وأنواع كثيرة أخرى .. ونحن هنا وإذا تحدثنا فقط عن الأمية الأبجدية فإننا نقصد الإنسان الذي لا يجيد القراءة والكتابة .. فإننا سوف نجد أن نسبتها في مصر كانت حالياً نحو ٥٠٪ من تعداد السكان وإن مصر هذه الأمية هو الطريق الأمثل أو قال إنه «الافتتاح» لحل



## ● اللواء أ.ح صالح عيد العاطي أحمد رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة :

أن الأوان لنحقق بالانتماء الحقيقي والمخلص لمصر  
انتصاراً رائعاً مخرباً في مجال محو الأمية لا يقل  
أهمية عن انتصارنا في حرب أكتوبر المجيدة .

● محو الأمية .. البداية الحقيقية للانطلاق نحو  
تأكيد أصالة وحضارة مصر وصلابة وانتماء الإنسان  
المصري لوطنه وحرصه الأمين على صنع التقدم  
 وتحقيق التنمية الشاملة لسعادة أبنائه .

● النظرة المادية البحتة للتكسب من القضايا  
القومية دون النظر إلى الاعتبارات الإنسانية  
والاجتماعية والقومية خطأ فاحش وخطير يهدد  
نجاحنا في عملنا .

● في ١٨ شهرا فقط محونا أمية حوالي ٥١٥  
ألف مواطن ومواطنة انتظموا في ٢٢ ألف فصل  
دراسي شملت ٢٧ محافظة .





## المصري

المصدر :

التاريخ : ١٢ - مايو ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

تهدف إليه القيادة السياسية لتطور المجتمع المصري وتقدمه ونهضته .. وإلى الواقع إننا محتاجون لجهود كل فرد و جهد كل إنسان مصري موجود و يعيش على أرض مصر أو خارجها وأن يكون هناك تكاتف وروح ومنظم ووحيد يشمل الكلمة لكل هذه القضية من أجل أن نحيا ونبني مستقبلا أفضل لأركاننا من جيلنا ونبني مصر ونحقق لها المكانة اللائقة والطبيعية لها بين الأمم المتقدمة المعاصرة .

### إمكانات الهيئة في حل المشكلة

● مع كل هذا حل خستطيع للقول - وخاصة وبعد مضي عامين على الأقل من تنفيذ الخطة القومية لمحو الأمية ووجود الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار على خريطة الحياة المصرية بإمكاناتها الخشنة ووسائل العمل بها - بإمكانية حل مشكلة الأمية وبلا رجعة في مصر ؟

### ●● نعم ويكل إعزاز وتواضع وتقدير

للهيئة المجربة أستطيع أن أقر هنا إنه خلال الـ ١٨ شهراً الماضية فقط أي منذ شرأت بتكليف برئاسة الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وبعد ٦ أشهر فقط من هذا التكليف أي منذ أول يناير ١٩٩٣ فحسب بدأنا على الفور في تنفيذ الخطة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار في ٧ محافظات ومدينة الأقصر وألهم وإلى شهر مايو ١٩٩٤ تمثل الهيئة في جميع محافظات مصر منها وقرأها ونجوها .. وهنا نسأل : ماذا يعني هذا الانتشار الجغرافي والواقعي لمواجهة هذه المشكلة ؟

إنه يعني بلاشك أن هناك تجارياً وإنما واقتناعاً تتسع دائرته واهتماماً غير مسبق

القيادة السياسية في توجهاتها لتقدم المجتمع.

### مصر المصطوفة قادرة على حل هذه المشكلة

- ثم يستطرد اللواء أركان حرب صالح عبد العاطي أحمد قائلا : .. ومع كل هذه العقائق والمخاطر حول قضية محو الأمية نسأل هل حقيقة وواقعاً نحن قادرون على حل هذه المشكلة ؟

- الإجابة عن هذا السؤال لقر هنا بكل صدق وأمانة ووضوح نعم نحن قادرون على حلها والتأهيل على هذا أن مصر صالحة الحضارة الخالدة التي تمتد إلى أكثر من سبعة آلاف عام .. ومصر التي أسهمت وتساهم في حل جميع المشاكل التي تتعرض لها الأمة العربية والإفريقية هي بلاشك وبلا جدال .. وبلا مهارات خافية .. قادرة وبالإمكان المصري للقاء وولمكتلتها العالمية على حل هذه المشكلة .. ولكن للأسف للشديد

ويكل صراحة ووضوح لأقول أن هناك العديد من الإحباطات التي تواجهنا في سعيينا الدروب وإخلاصنا الذي لنيندأ وإنتساننا الذي لا يوجد له لمصرنا المرموزة العالمية هذه الإحباطات والتي يستعيا ويتسبها بلا وهي وبلا فهم بعض اللغات غير مسئولة التي تظهر علانية أو في الخفاء عدم الجدية وعدم الاهتمام والاكترتات بالجهود الضنية والمستمرة التي تبذلها الدولة مخطمة لحل هذه القضية .. الدرجة التي أصبح طيها المجتمع الأمي يتعويض مع الناس من الصلابة طيشية ولكنها في الواقع تسير سير السلحفاة لتساير التقدم العالمي .. ولتساير في نفس الوقت ما





المصدر :



١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

## كيف تستطيع مصر مواجهة تحديات العصر والمتغيرات الدولية ونورة الاتصالات والتكنولوجيا «الأمية» بين سكانها بلغت نسبتها أكثر من ٥٠ % ؟

نهائياً من عملية نحو الأمية فنحن حقيقة لانحتاج إلى جهودهم .

ومن ناحية أخرى أستطيع أن أقول للذين يحاولون أن يتكسبوا من وراء مشاركتهم معنا في حل لخطر وأهم قضايا الأمية أو الذين يسألونهم أدنى شك من نجاحنا في حلها على أكمل وجه وفي الفترة الزمنية المحددة أقول لهؤلاء وهؤلاء وحرصاً على مصلحة مصر ومصلحتهم ومصلحة أولادهم من بينهم أن يبتعدوا نهائياً عن هذه العملية ويتركوا ويتركوا الملايين المؤمنين بحل هذه القضية يملكون وينتجون لأنهم قادرين بالفعل على حلها ونشر العلم والنور حتى يعم كل شبر من أرض مصرنا الحبيبة ..

وتقريباً لجهود العاملين بالهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار فقد تحقق لأن وخلال الـ ١٨ شهراً الماضية نحو ٥١٠ ألف أمرى لتتكملا في الدراسة في حوالي ٢٢ ألف فصل دراسي تنتشر في جميع المحافظات ومن المتوقع أن تصل مع نهاية عام ١٩٩٦ بإذن الله إلى نحو مليون نحو مليون أمرى ..

ثم يستطرد اللواء أركان حرب صالح عبد العاطي أحمد قائلا : ويجب علينا هنا أن نطلي كل نبي حقه ونقدر أن

من المواطنين وجميع الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية والنطاق الفاس بالأمية القصور للعلم والتكاتف معنا لعلها خلال العشر سنوات القادمة وتنفذ خطة الأمية الموضوعة نحو الأمية في مصر خلال هذا البلد إلا أننا نجد أن هناك بعض المعوقات التي تعزل الوصول إلى هدفنا المنشود في أحسن صورة .. إذا ماألنا نجد أنزاداً وهيئات «مش وأخمين» هذا الموضوع الجيوى والمهم والمصيرى لنا جميعا بالهيئة الكاملة وأنهم ينظرون إليه بنظرة ماعية بحتة أى ماذا يجنون أو يكسبون من وراءه ؟ .. وهذا خطأ فاحش وخطير لأن القضايا القومية المصرية لايصح أن ينظر إليها الإنسان بنظرة مادية بحتة ويغلب هذه النظرة على كل الاعتبارات القومية والإنسانية والاجتماعية التي يهدف إليها المجتمع ككل منها . علينا جميعاً في مواجهة مثل هذه القضايا المصرية أن نعطى أولاً ثم نسال بعد ذلك ما هو المائد المادى من وراء هذا الصطاء ؟

ولا بد هنا أن أقول لهؤلاء المتشائمين واليائسين والمأثمين على كل عمل ناجح والمعوقين لمسيرة التقدم المنشود لمصرنا عليهم جميعاً أن يريحونا ويستقروا أو يبتعدوا





التاريخ : ١٢ - ١٩٩٤

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

والمرئية والمسومة بأن تعمل معنا بروح الفريق الواحد من أجل نشر واث الومى القومى لى المتعلمين للمساهمة مع الهيئة فى هذا العمل الوطنى والى المسئولين لتسهيل مهمة العاملين فيه والى الأمين للتوجه إلى مراكز محو الأمية المنتشرة فى جميع أنحاء محافظات مصر وإشعارهم بأهمية التعليم فى حياتهم وحياة مجتمعهم وتقديمه والنهوض به ويجب أن نوضح هنا أن الهيئة من خلال تنفيذ خطتها القومية لمحو الأمية ومن خلال تحقيق عملية التعليم للاميين لا يتسبب فى تحميلهم من أساليب اليهمية المعتادة إذ أنها حريصة كل الحرص على توفير عملية التعليم لهم فى الوقت وفى المكان الذى يتناسبان مع كل إنسان والمجتمع الذى يعيش فيه والبيئة المحيطة به .. فنحن لانطمح أحدا بل نمكن الإنسان الأسمى على العمل وتطوير عمله والنهوض به وبالتالي يتحقق النفع والخير لنفسه ولأسرته ويزيد دخله وينهض بمستواه المعيشى والإجتماعى والثقافى وفى النهاية ينهض بمجتمعه ووطنه .

إذن نخلص من كل هذا بأن وسائل الإعلام المصرى جميعها لها دور كبير وأيضاً المحليات على مستوياتها المختلفة لها دور كبير.. ولابد أن الأوان ليعطى الجميع ويتكاتفوا ويوصلوا بروح الفريق الواحد من أجل تحقيق النتيجة المرجوة من تنفيذ الخطة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار والقضاء نهائياً على الأمية فى مصر وأن يتبنى لنا ذلك حقيقة إلا إذا عمل الجميع بالفعل بروح الانتماء الحقيقى والمخلص لِمصر وحتى يتحقق لها ما حلقته من نصر رائع فى حرب لتكوين المجيدة .

والحديث والمواجهة الصريحة بآلية .. نستكملها معاً بإذن الله فى الأعداد القادمة من المصور ..

الفضل دائماً يعود لصاحبه .. وفى قضية محو الأمية وحلها على أرض الواقع فى مصر نقرر أنه وبناء على توجيهات السيد الرئيس محمد حسنى مبارك فإن للمقد المالى هو عقد محو الأمية سارحت المكينة وعلى رأسها الدكتور عاطف صدقى بوضع هذه التجهيزات الرشيدة موضع التنفيذ الفعلى والمستل .. ولقد تمت وزارة التعليم وعلى رأسها الدكتور حسين كامل بهام الدين الدعم الكامل وبلا حدود للهيئة وحصلت من جانبها على الحد بل والعمل على منع التسرب من التعليم وأيضاً النهوض بالتعليم الأساسى .. ومن ناحية أخرى وفى سبيل الدعم الكامل لعمل الهيئة وافق الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء على أن يقوم الصندوق الإجتماعى للتنمية بتمويل مشروعات تشغيل شباب الخريجين لمحو الأمية على مستوى كافة محافظات مصر .. وبهذا الجهد والدعم الذى يقدمه الصندوق الإجتماعى للتنمية نحقق حلاً إيجابياً فى أن واحد لمشكلتين قريبتين يعانى منها المجتمع المصرى ألا وهما مشكلة محو الأمية ومشكلة البطالة بين شباب الخريجين .

ولانسى هنا أن نتوجه بالشكر العميق للسيد صفوت الشريف وزير الإعلام الذى وافق على إذاعة جميع الإعلانات الخاصة بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار فى التلفزيون والإذاعة بلا مقابل مساهمة من وزارة الإعلام فى دعم الهيئة ونجاحها فى تحقيق هدفها القومى المنشود .

ومن هذا المنطلق - ومن على صفحات مجلة المصور - فلننى نتوجه برسالة مفتوحة لجميع وسائل الإعلام فى مصر القروية





المصدر :



١٢ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

## تفاقم الأزمة بين الأساتذة والحكومة

كتب عبد الحى محيى

تفاقمت أزمة أساتذة الجامعات مع الحكومة بصورة خطيرة، بعد أن تأكد إلغاء نسبة ٧٠٪. كثفت مناقشات رؤساء وممثلو نقابى للتدريس بالجامعات في مؤتمرهم العام أمس الذى عقد في نادى التدريس جامعة القاهرة عن أن الحكومة تجمت إجراءات أخرى لتخمين أو خضاع الأساتذة حادياً بعد أن قررت إلغاء نسبة ٧٠٪.

وقد كشف د. بدر الدين غازى رئيس نادى تدريس القاهرة أن وفداً من النادى التقى مع د. عاطف مصطفى رئيس الوزراء، حيث أبدى نقابا لتخمين أو خضاع الأساتذة مالياً، وأكد صعوبة صرف ٧٠٪.

وحسب ممثل العميلة للشعب كانت مناقشات أعضاء فيئات التدريس مازالت محتوية لجراجهة لأوقف الجديد









المصدر : **الأهرام**

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٢ مايو ١٩٩٤

حاليا لتتجسج الميل للحر الى المعرفة عبر التخصصية سواء  
 اكان ذلك على مستوى المعلم او المتعلم وبالتالي توجيه  
 المراض التعليم من مجرد استيفاء مهمة الفرد في المؤسسة  
 (التخصص المعرفي والتتبع الوظيفي) الى تناول مهمة  
 الانسان على الارض (المعرفة الموسوعية والتوجه الانساني  
 الشامل). وذلك بعد ثبوت عجز المؤسسات التعليمية في  
 التعليم عن الوفاء بالعائد المعرفي المناسب للطور الابداعي  
 في الفكر والعلوم والفنون والصناعة في عصر الاتصالات.  
 وقد دفعني هذا الوضع كما يقع عبري الى التفكير في إعادة  
 للنظر فيما برحنا على استتماله من انوات العقل العربي  
 وما اغنيه بانوات العقل العربي - مهما بلغت استقرارية  
 هذا الادعاء - يتضمن فيما يتضمن المراجع المؤسسة على  
 شاكلة للتقويم المشار اليه كتقويم الاهداف الحداث في مجال  
 الخدمات العامة والإدارة (التي تحتاج الى اصلاح)، كما انه  
 يؤسس وعى المواطن بحقوقه والتزاماته على اساس  
 دستوري وهي اداة اصلاح اداري فعالة في نفس الوقت.  
 حيث تشجع المواطن في موضعه الصحيح من الموقف العام.  
 ثم المراجع الموسوعية التي تعمل على تشكيل هيكل معرفي  
 عام سواء داخل المؤسسة التعليمية او خارجها. وذلك لاعادة  
 التواصل الى اللغة التي اصابتها تهتك مهين في سياق  
 الانحراف الدلوي الذي نخر للعقل العام طوال عقود  
 التحولات العشوائية التي ابتليتنا. وفي لواء حول المعلم  
 الذاتي ونسق تناول المعارف.







المصدر : ..... العدد .....

للتنشر والذمات الصحفية والهملومات التاريخ : ١٢ / ٥ / ١٩٩٤

## عالماتى!

انطلاقية التاخى الذى تم توقيعها مؤخرًا بين  
مدارس مصر الجديدة ومدارس الوادى الجديد.  
تشبه إلى حد كبير نكتة من اشترى شفتين :  
إحداهما فى شبرا، والثانية فى الجيزة.. حتى يقوم  
بفتحهما على بعض !!

مبدالنبي مبدالبارى





المصدر :



للنشر والأخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ : ١٩٩٤ م

## مرفوع بالمنطق

في الوقت الذي تسعى فيه الدولة إلى إصلاح نظام التعليم لرفع مستوى الطلاب نجد الاهتمام يتركز في مدارس العاصمة ومحاولة دون الالتفات إلى خطورة الحال بمدارس الضعيف الجواني التي تعاني من مشاكل كثيرة تذكر أهمها ما جاء في متكررة زيارتها بقرار مدارس إدارة أرمست التعليمية بتظلمهم فيها من قرار اللواء يحيى السهنساري محافظ لنا بمعلقيتهم بالأثار وعدم منحهم مرفعة بالمتياز ..  
قال النظار في شكواهم إن أسباب سوء النتيجة أرمست على عدة عوامل من أهمها المعجز في بعض المواد الدراسية كالفقه العربية واللغة الإنجليزية حيث كان يقوم بتدريسها متقدمون بالأجر غير متخصصين لتدريس هذه المواد ، ويرجع أيضا للفاصلين بالمناخية والمدرسين الأولاد والمدرسين والموجهين . كما أن أكثر من مائة مدرسة بالمحافظة سجلة النتيجة ويشترك بالظلم في هذا الأمر ضعف مستويات الطلبة انتمائهم وأعمال أسرهم لهم تعليميا . والسؤال الآن للسيد محمود رفاي نأظر مدرسة عمر بن الخطاب بالبريس بادارة أرمست التعليمية : كيف نستطيع أن نقدم نتيجة حقيقية تعبر عن المستوى التعليمي في المدارس بينما تعاني من هذا الظلم الشديد في المدرسين المتخصصين ؟  
وتذكرت قول صحفي - غير مصري تعلم اللغة العربية في بلادهم بطريقة الخلق .. فلما لم يبينوا كان يتكلم بفصاحة : إن الفاعل بالمنطق يجب أن يكون مرفوعا شامخا لأنه هو الذي صدر منه الفعل والمفعول وقع عليه الفعل فوجب . بالمنطق أن يكون متصويا .. وهكذا فهل تعلم تدريس اللغة العربية والأهم بالمنطق لرفع مستويات الطلاب وتلحاق المدارس بالمنطق .. وليس بالعقاب بعد ثلاثي نولجي الفصول ..؟

محمود النوبى



المصدر : **الأمم المتحدة**



للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٤

### امتحانات المرحلة الإعدادية

#### تبدأ اليوم في الجيزة

تبدأ اليوم امتحانات المرحلة الإعدادية والصف الثالث الابتدائي بالجيزة حيث يزور الطلاب الامتحانات في مادة اللغة العربية والدينية وتستمر لمدة ٤ أيام للابتدائي و٦ أيام للاعدادي

وسرع ميسي جاد وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأن امتحانات الصف الثالث الابتدائي ستكون موحدة على مستوى الإدارات وأنه أعطى توجيهاته لجميع مديري المدارس بمواعيد القواعد العامة في سير الامتحانات وتقديم الهدوء والراحة للطلاب.





### تخريج دفعة جديدة

من الأكاديمية العربية للنقل البحري

تحتفل الأكاديمية العربية للنقل  
البحري بالإسكندرية يوم الأربعاء القادم  
بتخريج دفعة جديدة من الخاضعين على  
درجة البكالوريوس في هندسة  
الالكترونيات وعلوم الحاسب و  
تكنولوجيا الهندسة البحرية والنظم  
الالكترونية وتكنولوجيا النقل البحري  
وعدد ١٠٥ طالب من مصر والأردن  
والسودان واليوتيكا وإريتريا.









## النشر والذمات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤

لا خطأ ولا عيب ولا إثارة في هذا العنوان، وإنما حقائق مجردة تخرج لنا لسانها السليط بسؤال كتمل السيف : ماذا يحدث في الجامعة؟ والسؤال - رغم بساطته - قد يفتح لنا ثغرة إلى على الديباير الذي تجيء منه رياح السموم المحملة بالمجاملات والوساطات والاستهتار، وبات السكوت عليها ثغرا لا تملكه لأن الجامعة. كما قال د. طه حسين - هي الشمس شמוש الإمة، ولن نقبل أبدا أن تطلعا شمس الإمة قلبا عقلا الخلام، ويسود ألبنا الجهل والقيح والخرافة والتعصب والنفاد ولا غربة إلن - في أن ننفض إلى حد البلاءه إذا اكتشفنا ترقية استاذ جراحة مهمل إلى المرتبة الأعلى، أو ذجاح طالمة راسية في مادة الإحصاء بكالوريوس الشجاعة، أو حصول طالمة عربية على درجة الدكتوراه في علم الحيوان في أقل من عامين، أو تزوير استاذ كبير لتوقيع استاذ آخر، وإشياء أخرى كثيرة تثبي بحجم المأساة التي لا يحاول أحد الاقتراب منها، بل ويثيرون النينا ضجيجا وغصبا كلما أشرنا إليها

ولأننا لا نسعى إلى التشهير، ولا نلصق الشكاسة بعينهم بل نذكر الأسماء كاملة إلا فيما ندر، وحسب دورها في سرد الوقائع القاتلة بالاستنادات.

### الموت لا يصلح دليلا

أول سطور حكاية الترقية المجدية نسجت في صباح الأحد ٢١ أكتوبر ١٩٩٢، حينما استمع مجلس قسم أمراض النساء والتوليد بكليته إلى فنانة السويس، وتاللى امر «ترقية الدكتور سرح» من مدرس إلى استاذ مساعد.

كان خمسة من الأساتذة حاضرين الجلسة ولقد اجمعوا قالا : علينا أن نوافق على ترقية الطبيب العلمية، ونمنحه استاذنا مساعدا.

رد رئيس القسم : ليس بهذه السهولة لهذا ملاحظات على تصرفاتى وهى :

١- لم طبيب لم يكن قد غن بعد، بمساعدة تالفة القسم أن يجرى عملية جراحية لريضة، ثم غادر المستشفى إلى منزله، وعندما تهورت حالة المريضة، اتصلوا به يخبرونه بالوضع السيء، فلم يات، وبالتالىون تلف طبيبا آخر يعمل الألام، وكانت النتيجة أن إدارة مستشفى الإسماعيلية أعاد قد ألفت عمل قسم أمراض النساء والتوليد بالحوادث.

٢- ملاحظة : كلية طب فداة المنوسوب بلا مستشفى جامعي، ويعمل استاذاتها ومدرسونها وتوابها يوما، في الأسبوع، بقسم حوائث المستشفى العام.

٣- دخلت مريضة المستشفى، لطلب من المدرس المساعد إجراء عملية قيصرية لها، ووفى في غرفة العمليات بملابسه العادية دون تعقيم، ولما حدث نزيف حاد للمريضة أثناء العملية، نجم عنه حدوث خطر في سلامة مهمل، لم يتدخل، وأمر المدرس المساعد بمحم التدخل لا يوضع فوطاة ساخنة على مكان النزف، لحين استدعاء محمد البهلى من بيته، بعد ٥٠ دقيقة. وقد أصحلت الواقعة إلى التحقيق بمعرفة د. عز الدين عزام، وقد أثبت في تقريره مقفلا في التتبعات مع المريضة.

٤- قام بعقيلة الجصرية لريضة، فتحجوروت حالها، ثم خرجت من المستشفى، ورجعت إليه بعد أيام، فأعاد فتح بطنها مرة أخرى. فقرر مجلس القسم نقله للعمل بمحاطلة السويس (طبقا للقرار لم يتم).

٥- سبق له قبل تعيينه مدرسا أن صب زميلا له بالمطلة بكليته داخل غرفة العمليات أمام التواب والمعدات ومضى الطبي، ووفى بضمه عفلة أيام من مرثية.

٦- وبعد مناقشات، وافق وزد وكان منظما أن يذلى قرار القسم إلى طاقم تعيينه استاذنا مساعدا لمدة عام من تاريخه، وتقييم أدائه شهريا كمدرس ويعاد النظر في هذا الموضوع في شوء

### تحقيق :

### نبيل عمر

لكم التقدير،

ورغم القسم قراهه إلى مجلس الكلية، وبالمع لم يرش الناس، عنه، ولف الدنيا راسا على عقب، لسانه ضغوط وعلاقت ووفى من داخل كان معينا، كما لو كانت، الاستهانة، بصحة المرضى امرأ عاليا لا يستوجب اللوم أو التذية. لها ياك بالأساطة إلى ترقية ترقينه عام؟ ويبدو أيضا أنه كان على حق، أو هكذا هيأت له خسرانه المسافة فليد حدث أن دارت حوله شائعات عندما كان طبيبا معينا، ونسبت إليه موت، مريضة خرجت من غرفة العمليات، وبعده استقر حالها بعد، وكان توبتها ليلتها، وبعده ترك المستشفى، وتزل إلى القاهرة. ومسات لريضة، فاضطر أحد الأساتذة إلى كتابة مذكرة لعمية الكلية يطلب فيها، أرجو التحقيق مع هذا الطبيب للتركة التوبية بدون أن كما أرجو التحقيق في حالة التوفاة.

ولم يحرك الموت ألباء الراكدة، فلم يحاسبوه بل وشبهوا له سكة الصفوف إلى سكة هيئة التدريس، مرسا معسدا، ثم مدرسا. وبالحالى ليس هناك ما يمتنع من كرسى الاستاذ المساعد، لا مريضة نزلت ٤٥ دقيقة ووفى بتفرج عليها، ولا ملكة لوت الذى هبط في غلبه على المستشفى. هذه تفاهات لن ير فيها مجلس الكلية سميما وأحدا

مقفا لقرار تأجيل ترقينه، فرغم مذكرة إلى د. احمد دويدار رئيس جامعة فداة السويس يسأله أن يسقط، مستشار القانوني.

وأشر د. دويدار، رئيس الجامعة، على المذكرة «المستشار القانوني للمراسلة وإبداء الرأى ومعرض جميع الأوراق الخاصة بالوشوء» والذى استشار القانوني : من الإطلاع على التقريرين اللقدمين من ١. د. عز الدين عزام، وأ. محمد لعد البهلى بأن ما نسب إلى الدكتور (س) بقدر أخلاا جميعا بما ورد في المادة ٦٩ ٣ من قانون الجامعات.

فماذا يقول البند ٣ هذا...؟ يشترط فمين يعين استاذ مساعدا أن يكون ملتزما في عمله ومسئله ملا تعيينه مدرسا بواجبات أعضاء هيئة التدريس ومحمنا إدامها، أى أنه ليس كذلك، وبالصالح ولقد كتمل كتب عليها رئيس الجامعة : توافق. وارسل الأوراق إلى كلية الطب، وأعاد عميد الكلية للمذكرة





# المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٤

## النشر والتدريس والاعلام

قال الدكتور : مستعجلتها في خطر... ولازم

فندق : الأستاذ : الأوراق ليست عندي  
ومرت ثلاثة أسابيع حتى فوجئ الدكتور (ع)  
بنيجاح عبيد في مادة الإحصاء فاسرع إلى  
الدكتور السوقي رئيس لجان الكونترول، وحكي  
له القصة كلها، فكتب : السوقي كراسة اجابة  
عبيد، وفحصها، واكتشف ان اجاباتها لا تستحق  
أكثر من درجة ونصف الدرجة من عشرين مع  
الدرجة. بينما الكراسة حاصلة على عشرين درجات  
بأكملها والكمال.

وطرد : السوقي الأستاذ (ع) ان يكتب مذكرة  
بالموضوع التي نائب رئيس جامعة القاهرة،  
وعندما فعل ذلك حول النائب المذكرة إلى الكلية  
التي حولتها بدوره إلى رئيس للجان د.

السوقي :  
وفحص د. السوقي كراسة الاجابة بدقة  
متأنية، وكتب فيها تقريراً قال فيه :  
■ التالية لم تجب عن السؤال الأول مطلقاً..  
واختفت بأمانة صياغته في ورقة الاجابة. ولا  
تستحق في درجة. لكن المصحح اعطاهما درجة  
واحدة (١).

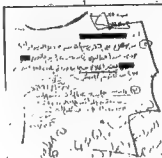
■ حاولت الاجابة عن السؤال الثاني وثوققت  
بعد سطرين فقط واعطاهما المصحح درجتين من  
نوجتين (١١).

■ اعامت الطالبة كتابة  
السؤال الثالث في ورقة  
الاجابة ناقصة.. واعطاهما  
المصحح درجة واحدة (١)  
■ يتكون السؤال الرابع  
من جزئين (أ) و(ب)، وقد  
اجابت الطالبة على الجزء  
الأول فقط واعطاهما  
المصحح درجتين ثم عللها  
إلى أربع درجات بتسوية  
تبدو واضحة بمجرد النظر.  
ولم تجب مطلقاً عن الجزء  
الثاني.. والجزءان معا  
مخصص لهما خمس  
درجات، (يعني اخذت ٤  
من ٥ من الجيزة الأول من

السؤال :  
■ رغم ان المجموع (٤١١١٠٧) يساوي لثاني  
درجات الا ان المصحح رصدها لها على خلاف  
الكراسة عشر درجات.  
■ النتيجة : لا يمكن التفاضل من مثل هذه  
المخالفات.

وطبعاً لم يحدث تحقيق ولا بحثاً ولا جرائر، وإنما  
اشتعلت الحيرة أو بمعنى اصح اعلنت معجزة  
الكلية الحرب على الأستاذ (ع)، بسانها الدكتور  
الذي صحح كراسة الاجابة ويضخ الاسئلة من  
حيلة الماخفر المستفيدين نوماً من الأوضاع  
الخطائفة.. ودعت اساليب الحرب من نهضة  
وعيد ووشايات واتهامات وتكتيل، ولما تكل  
أولاً الحال لتدق هتة والتوقيع على معاهدة  
صلح بين الطرفين، اشترطت التعهيد الجارية  
بربح مبالغ ويسحب الدكتور.

وكاد الأستاذ (ع) يستحب مذكرة الطعن في  
النتيجة، ولكنه، وقال في آخر لحظة من بحث  
العصيدة، لما الذي يضمن له تنفيذ معاهدة الصلح  
وهو الطرف الاضلع، ولذلك قرر الاستنجاد  
برئيس الجامعة شخصياً، وأرسل إليه مذكرة  
تضمنية من ست صفحات فوئسكاف شاربها لهما  
الموقف بوجهه.  
وكما لم يجره الموت للياه الركة كان مستجيلاً  
ان يصرحها بنجاح ورقة اجابة راسمة لعماداً تلقح



إلى قسم اقتناء والتوريد  
مصحوبة بتأشيرته جديدة  
برجاء الافادة برأي المصوم  
حتى يمكن عرض الموضوع  
على مجلس الكلية القادم،  
وهذه التأشيرته غامضة  
لغاية وعديدة أيضاً، وأما  
بجيد رأى القسم اذا كانت  
لغوى المستشمار القانوني  
بأثرة ولا لمن فيها ومؤيدة  
من رئيس الجامعة.  
وماهى مصلحة كلية الطب  
في ترقية مدرس بهذه  
الصفحة.

ولم يات التقرير على موى  
الكلية، إذ اضاف اليه : انه مازال غير ملتمز  
بواجباته وجدد صعوبة في العمل كخصو في  
مجموعه.

وهنا لم يجد مجلس الكلية مقراً من مواجهة  
هذه الورقة بطريقة الخاصة وبدون محاربة أو  
انتظار، فاجلة من أحد : وقرر على مسؤلوه مع  
الموافقة على ترقية المدرس إلى استاذ مساعد مع  
طرح الموضوع على مجلس الجامعة.  
ومن حينئذ انقلب رئيس الجامعة رافع  
للموضوع من جدول أعمال المجلس، ولكنه على  
الترقية على رضاء وموافقة، رئيس القسم.  
فجاءه هل هذا الرضاء يعطى : الإخلال الجسيم.  
فقرر في درجة استاذ مساعد.. ولذا أخذت  
الرجل في قدره علاقة شخصية بين المدرس  
ورئيسه.

أرجوكم لا تشاروا  
اما حكاية الطالبة عبيد التي نجت في مادة  
الإحصاء بالانعام وحصلت على بتكوريوس  
التجارة من جامعة القاهرة فهي تعود عاماً  
ونصف العام إلى الزواج، وكنا سنتفكرها في  
حينها، لولا مكالمة التليفونية مفاجئة من زوجة  
الاستاذ الذي اصداً بالاستندات : أرجوكم لا  
تظنوا، مستظلل زوجي على كل عقلت.  
والأوراق موجودة في مكتب رئيس الجامعة.  
ولو شاء الإصلاح سوف يفتح الملفا ويحقق في  
لكوسوم، ويبلغ من كتمان الأمر انهم لا يريدون  
لعماداً يتحدى زوجي رئيس الجامعة.  
ولتحفظنا بالاستندات عاماً كتاباً، ولهمها  
صورة شوية من كراسة اجابة الطالبة، والتقرير  
الذي المكتوب فيها.

اما القصة نفسها فقد بدأت في نوفمبر ١٩٩٢،  
امتحانات بكالوريوس التجارة لأحد فروع جامعة  
القاهرة، وكانت عبيد وهي طالبة مسربة ابنة  
تاجر كبير، ولم يسبقها مجموع درجاتها في  
الأنظمة العامة للأدلة التجارية القاهرة، الكلية  
الأم، فتعاقبت ووجبت مكاناً بأحد الفروع.  
واثبت عبيد امتحان الكونترول في  
اليوم الأخير وجررت على مكتب الدكتور (ع) وهي  
تكني : عندي ملابز ولم أجب إلا عن نصف سؤال

لقد من الأستاذ (ع) :  
راحت عبيد لتستجد الدكتور (ع) لكونه استاذ  
الإحصاء. دون ان تدري انه لم يكن مصحح للمادة  
حسب قرار الكونترول  
وبينما الدكتور (ع) في طريقه إلى بيته، استولاه  
أحد المستولين الإداريين وقال له : سوف تزورك  
الليلة مشطراً، خاف عبيد :  
وبالفعل طرقوا بابها، وعبر وأنها والدير الذي  
قال : أوراق الاجابة عندك!  
رد الأستاذ : لا



تلك هذه الطائفة الآن، لأن الإنسانية الذين شاركوا في هذا الفعل القبيح انضموا إلى هيئة تدريس الجامعة الآن، وعليها أن تقطع عليهم الطريق حتى لا يرتكبوا الجريمة نفسها مرة أخرى.

### دكتوراه للبيع

ونأتي إلى الطائفة العربية التي حصلت على الدكتوراه في علم الحيوان في أقل من عامين ولا تزيد أن تتعسف وتضلل هذه الحالة بأنها ظاهرة، لكنها حالات تتكرر هذا أو هنالك، والنموذج الذي ذكره هذا طائفة حصلت على تلك الدكتوراه في ستة وعشرة أشهر وواحد وعشرين يوما من كلية العلوم جامعة عين شمس، وهذا زمن قياسي لم يحققه كل أساتذة

الكلية، ومنهم بعض النوابغ، طاول تاريخها الطويل، فكيف حدث هذا؟  
الطائفة العربية أخذت موافقة مجلس كلية العلوم على تسجيل الرسالة في ٩ أبريل سنة ١٩٩١، ثم موافقة مجلس الجامعة في ٤ يونيو التالي، وقدمت الرسالة مطبوعة ومجادة في ٢٦ أبريل ١٩٩٢، ثم توفقت رسالة الدكتوراه التي تقع في حوالي ٥٠٠ صفحة بعد أربعة أسابيع بالضبط وقد يسأل البعض: وما العيب في هذا؟

عيب كثيرة.  
أولا: تشييب أي رسالة دكتوراه في علم الطب في أحسن الأحوال، في ستة أشهر إلى سنة، من أول كتابتها المبدئية، ومرحلة المراجعة عليها، وتنفيذ التصحيبات التي يقترحها، إلى آخرها في صورتها النهائية، وأق فرضا جدلا أن الطائفة استأجرت ستة أشهر فقط في تشييب رسالتها، وهذا فرض نظري بحث يصعب تحقيقه على أرض الواقع، فمعناه أنها أجازت رسالة الدكتوراه في عام وأربعة أشهر، وهي مدة لا تقبل في استكمال التجارب والدراسات على ٢٥٠ فأرا استأجرت لها طبيعة الرسالة التي تناولت تأثير عار ما على الأنسجة وأعضاء الجسم، ثانيا: تعرض الرسالة في صورتها النهائية على لجنة الدراسات العليا ومنها إلى مجلس الكلية لمجلس الجامعة، ثم ترسل إلى السادة المتخصصين لقراءتها بمعاية ويطلون التجارب والنتائج التي توصلت إليها، ثم يكتب كل منحن من الثلاثة تقريرًا منفصلاً عنها، وتجري المناقشات بينهم وبين السادة لتحديد موعد المناقشة كل هذا يستغرق على الأقل وأربعين ساعة خاصة جدا. ستة أشهر، كيف تم في أربعة أسابيع فقط؟ ثالثا: إذا رجعنا إلى جواز سفر الطائفة سوف نتأكد أنها لم تفضل عاما كاملا في مصر تحت الإشراف المباشر كما تنص اللائحة، وحصلت الطائفة العربية على درجة الدكتوراه ليس في زمن لا مثيل له في الجامعات المصرية بأسرها، وإنما بتطبيق صور عينات التجارب التي تحت إشرافها.

والغريب أن الأمر لم ينته عند هذا الحد المذهيب ولكن الرسالة التي تضمن لها في طريقها المرسوم سلما، استقرت أن يقوم الأستاذ الكبير المشرف على الرسالة بـ إيداع الأوراق الأخرى عنها، وكان ليكن أن يدخل الأبعاد بطريقة محترمة وإحترافية، ولكن الذي حدث أن الدكتور الفرنسي كمال عتدا أن الإلهامات في حق الأستاذ المساعد، أنه يخلق الرسالة ولا يقدم شيئا لفاعلا للطائفة، بل ويحاول إبتزازها بكنزها على إجراء التجارب في لندن في يسائر معها وعلى حسابها للخارج، وبالفعل

استخدمه مجلس القسم من الإشراف لكن تشييب آخر غير الإلهامات التي تشييب بتحقيقات، فم في غنى عنها، ليس هذا فحسب بل زور الأستاذ الكبير توقيع، الأستاذ المساعد على خطة البحث المرسلة إلى الجامعة، وحاول الأستاذ المبعوث شرح ورئيس القسم، ومعيد الكلية ونائب رئيس الجامعة، ورئيس الجامعة أنه لم يرتكب أيًا من الأخطاء المنسوبة إليه طوال عامين كاملين، وعندما فشل في إقناعهم بفسادها قدم بلاغا إلى النيابة العامة بذكر توقيعها.

لماذا قالت النيابة؟  
محدث أن الواقعة على النحو السابق بيانه في مجال التكيف القانوني فإنها تشكل جريمة منسوبة بألوان ٤/٢٠٦، ٢١١، ٢١٤ من قانون العقوبات.

و محدث أن المهمة ثابتة قبل الدكتور (.....) ثبوته أكفيا لتفسيه للمخاتمة الجنائية إذا جاء في القوالب.

و محدث أن لما كانت النيابة العامة وهي المختصة على الدعوى الجنائية بما تمكته من الواقعة، فلذا ترى الوقوف بالتحقيقات عند هذا الحد، وإسجما إلى التهم أساتذ دكتور بركة العلوم بجامعة عين شمس، وبلغ من الكبر مدام وأن الرسالة قد توفقت ومنحت الدرجة العلمية للطائفة التي لا تدب لها في ذلك، نرى استمرار قيد الأوراق مفسر الشكاوى الإدارية وحفظها أدرياء... في ١١/١/١٩٩٢

هذا رأى النيابة، لأسباب إنسانية بحتة، فالبرحة يوما فوق العدل، لكن ما رأى الجامعة في الأستاذ الذي سرر الرسالة وزور التوقيع وأبازل ويعمل بها استاذًا مقررًا، يا ترى ما هي القيم العلمية التي يخلقها إلى الإقبال الجديدة، ولا يريد أن أحكي عن التنكيل، الذي يتعرض له الأستاذ المساعد الآن من أصدقاء وتكادمة الأستاذ الكبير بالكلية، فربما أن يتخذ من بين برائتهم أحد، وقد يبلغ لمن ذلك مستقبلا.

وفي الخاتمة لا نجه من نعود عليه بالسؤال القاطع كخصل السيف: ماذا يحدث في الجامعة؟ سوى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وفي هذه أارة لا تساهل إجابيا وإنما تساهل القيل: كيف يصلح الحال بالكلية؟ ولا يزال اللب ملحوظا //





أكتوبر

المصدر :



للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٤

أحدث التوقعات :

# ارتفاع نسب النجاح هذا العام



حامد دنيا





**أكتوبر**

المصدر :

النشر والند مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٠ مايو ١٩٩٤

**تعليم**

أما مثقال من العام الدراسي الحالي . أوقع أن تكون نتائج امتحانات آخر هذا العام حرجية ، ونسبتها أعلى من السنوات الماضية بلأن الله .. ولم عاروات القدر والإزهاب الماخلة لسطيل سير الدراسة أو بث الرعب في قلوب الطلاب .. وأنا لا أقول هذا الكلام من عندي .. ولكن من واقع المقابلات والاتصالات بأولي المصادر .. وإن غدا لناظره قريب .. وسرورك مقدما لكل طالب ناجح وسطوق . وكل سنة وأنت طيب ..

وقد بدأت منذ أوائل مايو الحالي دوامة امتحانات آخر السنة . ولذلك أغلقت حالة الطوارئ القصوى في كل بيت في مصر .. ارتفعت الحالة إلى أ ، بدلا من ج ، التي استمرت طوال شهرى مارس وأبريل الماضين استعددا لواجهة طرم وآلام وقسوة أيام الامتحان . ويوم الامتحان يحرم المرء أو يهان . تستمر دوامة الامتحانات أكثر من شهرين ، وهم هذه الامتحانات على مراحل في كل مدارس التعليم العام والجامعات والمعاهد العليا وكلية التربية النوعية . ويدخلها حوالى عشرة ملايين طالب وطالبة . وسوف ينتهى مسلسل هذه الدوامة الطويلة بامتحان الثانوية العامة الذى تقدم لدخوله ٣٠٠ ألف طالب وطالبة ، نتيجة السماح لمتسدى مرات الرسوب بدخوله ، وذلك بقرار من د . حسين بهاء الدين وزير التعليم تقيلا لقانون الثانوية العامة الجديد الذى بدأ تطبيقه من العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٤ بلأن الله ..

●● فقد بدأت يوم الأربعاء الماضي ١١ مايو الحالي امتحانات

النقل للصفوف : الثاني والثالث والرابع الابتدائي واستمرت لمدة يومين في معظم مدارس مصر ، وذلك تقيلا لجدول الامتحانات التى أعقبتها مناهجات التربية والتعليم بكل المحافظات في أماكن بارزة في جميع مدارس الجمهورية .. وسعدا

الشهادة الإبتائية - سنة خامسة - ابتدائي - بعد انتهاء إجازة عيد الأضحى المبارك ، أعادته الله على مصرنا العزيزة وأملأه الحرية والإسلامية والسلام والخير واليمن والبركات - من يوم الأحد ٢٩ مايو وتستمر خمسة أيام ، أى حتى يوم الخميس ٢ يونيو ، وتبدأ بعدها مباشرة امتحانات الشهادة الإبتائية من يوم السبت ٤ يوليو ، وتستمر ٦ أيام ، أى حتى يوم الخميس ٩ يوليو. وتبدأ كذلك امتحانات النقل للإعدادى والثانوى بعد انتهاء إجازة العيد أيضا ، من ٢٥ مايو حتى ٢ يوليو .. وسعدا الامتحانات الجامعية كذلك في نفس المواعيد .. فقد بدأت يوم السبت الماضي الامتحانات بمعظم الكليات التى لا تصل بنظام التعليم الجامعي ، وهي كليات حقوق القاهرة وعين شمس والإسكندرية . وسعدا امتحانات باقي الكليات جامعة وسطها في النصف الثاني من مايو الحالي ، والأسبوع الأول من شهر يونيو القادم .. وتستمر الامتحانات إلى أوائل شهر يوليو بلأن الله ..

وتعاقب امتحانات آخر السنة في هذا العام مبشر بالخير وبارئفاع مستوى الطلاب بلأن الله .. ففى هذا العام الذى بدأت الدراسة فيه بمدارس التعليم العام يوم ١١ سبتمبر الماضي ، والنسبة للجامعات في يوم ١٦ أكتوبر .. لم يحدث الدراسة طوال العام ، خلال الفصلين الدراسين .. ولم يحدث أثناء الدراسة ما يسكر الصفر ، أو يخل بالأمن ، أو يوقر الاستقرار وانضباط ونظام العام الدراسي بشكل عام .. بل على العكس .. انصرف الطلاب والمعلمين في مدارس التعليم العام وفي الجامعات والمعاهد العليا إلى دروسهم بشكل لالت





المصدر :

١٥ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

الدرس - بمعنى أن تكون أسئلة موضوعية لا أسئلة استعراضية ، أو لاستعراض الحقائق ، أو أسئلة على طريقة حذر لذر ، أو جرب حظك .. أن تبني أسئلة الامتحانات للباس مستوى الطالب المتوسط وبشرط أن تراعي الزمن المخصص للإجابة ، وأن يتوافر فيها في نفس الوقت عناصر الاختبار ، بمعنى ألا تكون كلها أسئلة إجبارية ..  
والحمد لله .. القدمات تشر بالبحر .. لقد التزم واضع أسئلة امتحانات آخر السنة بطيمات وزير التعليم .. فقد جاءت أسئلة امتحانات النقل التي جرت في الأسبوع الماضي للصفوف : الثاني والثالث والرابع الابتدائي ، كلها مطروقة وفي صميم المنهج .. أسئلة مباشرة وموضوعية لا أسئلة استعراضية كما قلت .. وقد عرج كل التلاميذ الصفوف بمداء من لجان الامتحانات ، لم يتقدموا بأية شكوى تستحق التسجيل ..

وبهذه المناسبة .. مرة ثانية .. أتأكد أعضاء هيئات التدريس بالجامعات والمعلمين في التعليم العام ، بأن يكونوا عدد حسن من الطلاب ولولياء الأمور ، وذلك قبل أن يكونوا مسئولين أمام وزير التعليم أو رؤساء الجامعات .. أتأكدهم أن تبني أسئلة الامتحانات موضوعية ، لا أسئلة عرفانية أو حولانية .. أن تبني من المقرر ولقما درس ..  
والتي وثقي بأن الأسئلة سوف تأتي من المقرر .. فرائض الامتحانات الجامعية والتعليم العام هم أولاً وأخيراً أبناء قبل أن يكونوا أسئلة جامعيين وسطمين .. ولذلك أسفوف وأعزون حضارهم ، ويظنون أنه في طلابهم الذين هم في حكم أيتامهم ولقذات أكبادهم ..

□□□

●● وفي أمثلة لائمة يلاذ الله .. سوف أحرص للاضمان الجمع .. الامتحان الشيخ .. اصحان النظرية العامة .. وكأنا متأكد من أرفق المصادر المسقولة من أن الامتحان سوف يبنى موضوعياً وسهلاً ، وليس على مستوى الطالب المتوسط ، وفي نفس الوقت قدرة وذكاء الطالب المتيز .. □

الشر .. رغم محاولات الإرهاب والتطرفين المتشددين والمتطرفين تحت عباءة الدين - والذين منهم براء - للإخلال بالأمن أو بث الأثر في نفوس الطلاب .. وقد حاولوا بكل ما أوتوا من أسلحة خفية وشعارات حذارة لتعطيل الدراسة ، ولكن بادت كل محاولاتهم بالفشل التام ، وأسقط في أيديهم ، فرفروا وسقطوا ، بعد أن تسهم كل الهيئات والأحزاب وطوائف الشعب للخطوة ..

وأكبر دليل على فشل الإرهاب في محاولاته للإساءة للمؤسسات التعليمية والجامعية ، ولتعطيل الدراسة .. ما أشيرت عنه المحاولة الفاشلة لإخفاء الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء أمام مدرسة القريزي للثالث بمشقة الكبرى ، والتي راحت تسحبها الشبهة خيماء الطلبة بالدراسة ، وأصيب بعض التلاميذ وعدد من المواطنين الذين صادف وجودهم لحظة الحادث الفشل .. فقد كانت نتيجة هذه المحاولة البائسة الفاشلة عكس ما تصورو .. تملك الشعب بكافة هيئاته وطوائفه وطوائفه ، وراح يلعن ويساهم في الكشف عن أوكار المجرمين المتطرفين .. وكانت النتيجة أن انتظم طلبة مدرسة القريزي في الدراسة بشكل يدعو للبهجة والفرح والإكبار ، وأصبح الشباب كله جبهة داخلية واحدة ضد هؤلاء العابثين المتطرفين ..

وكانت نتيجة انتظام الدراسة ، أن تم أساطنة الجامعات والمعلمون بواجبهم على أكمل وجه .. شهد أعضاء هيئات التدريس بالجامعات أمام للجلسات الأعلى للجامعات وضع أسئلة الامتحانات في الأجزاء التي تم تدريسها للطلاب ، وعلم خروجها من المناهج المقررة ، كما التزم أساطنة الجامعات بأن تكون أسئلة الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط ، ولا مانع من أن تتضمن سؤالا أو سؤالاين على أقصى تقدير للباس قدرة الطالب المتقوى ..

وبالنسبة لأسئلة الامتحانات في التعليم العام .. فهناك تعليمات مشددة ومحددة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للمسؤولين عن التعليم في المحافظات بأن تكون الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط ومن المنهج المقرر ومن الكتب





المصدر :

حري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ مايو ١٩٩٤

## رؤية

(١٩٩٤)

في تصريح صحفي بالأمل أعلن الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤخرًا أن الدولة تعطي التعليم النفسي أولوية في المرحلة القادمة .. وفي خطوة تتواءم وتتواءم مع أمال عريضة على مستقبل الدولة كلها في دعم مجال الاحتياج بكافة مقومات نجاحه ..

وإلى ذلك دعا على الفور تجزية والتفوز الأسبوعية .. وما أثاره مناقشتها داخل مصر فيع الأولية الأخيرة من نجاح في دولها الأسبوعية وبمضيها تتشابه ظروفه إلى حد كبير مع ظروفنا ..

دعاه إلى إضني علم براق أن يكون التعليم الفني ومدرسه شريكًا إلى تحقيق حلم أن تصبح نحن أيضًا نمرًا عربيًا إفريقيا يتحلى بنا العالم كما تحلى بالأمريويين .. لكن الأمر يستدعي أن ننظر إلى التعليم الفني أولاً في نطاق هذا الحلم .. وهذا التطلع .. أصول نظرة شاملة على مناهجه ومجالاته .. كم خطوة تغيير في هذه المجالات والتخصصات على ضوء ما يحدث في العالم وما يحتاجه فعلاً اليوم .. نستطيع أن نصنع دولة مصدرة للعمالة المتخصصة الدقيقة في المجالات التي طالما برعنا فيها تقليدياً وكانت مغامر لتربيتها الورش الصغيرة البدائية في الحواري فكيف الحال إن دعمت بالعلم والدراسة والتدريب الحديث ؟؟ تستطيع أن تبني شهرة عالمية بمجموعة مختارين دقيقة متخصصة أدق التكتلات الداعم بالامتيازات من أجل الأجهزة التدريبية لتدريب فنيين على مستوى عال .. وأن صعدوا في الداخل فهم صاعدون مستقبلاً إلى بلادهم ويغفلونها الاستغناء بأي عامل أجنبي .. وأن خرجوا إلى الخارج الخارجي فهم دعم كامل لبلادهم .. تنفذة .. ونهضة .. وفلاحاً بالبيتاً متقدماً ..

أعلم أن كل محافظة بمنظمة فنية عالية المستوى تضعها إلى جانب جهود الدولة لجهود ذاتية في مجال الصناعة الفانزين لتجهيزها فأحدث ما يكون للتجهيز .. وأعلم بتنافس ليل بين المحافظات في هذا المسد .. ثم بشهرة عالمية لتربيت كذا الممارس في الخبرات الدقيقة المتخصصة .. فهذا فنل من مدرسة نمواً وهذا خريج مدرسة أحمد .. اليوم .. عملية القاهرة .. أسوان .. الاسكندرية .. الخ .. وأفضل عني وأعلم علماً رائعاً بتهاكت العالم الخارجي .. والدول المحتاجة لتعلم الفني هو إلى المستوى على خريجي هذه المدارس وأيضا الأجيال ..

أعلم هذا الحلم الجميل وفي ذكره التاريخ وذكرى صال مصر وصانعيها وقد تلقى السطون منظم الأول من بلدهم إلى تركيا لتطبيق الأفكار شهرة ما صنعوا وما أودعوا من فن وصناعة دقيقة .. ويبقى ذكرهم وبقي آثارهم الرائعة حتى الآن ..

**نبؤان محرم**





# نصائح لأبطال موسم المذاكرة

ألف الغدور

بدأ إعلان حالة الطوارئ في كل منزل .. بشكل من أو صغر .. إنها في موسم المذاكرة ..  
والغالب على قدم وساق لواجبة الامتحانات ..  
إن بدأ القلق والقلق على وجوه الأبناء .. لأن حالة من القلق الداخلي يحاول الأبناء حلها ..  
كيف يمكن عبور جسر الامتحان إلى بر النجاة .. ما هو دور الأبناء أنفسهم .. وما هو واجب  
الأباء ؟ .. وكيف يمكن تحقيق النجاح .. والفرق ؟ ..  
لأنك أطفال سبب الامتحان يصابون بأعراض مرضية .. وهم ليسوا بمرضى .. أطفال يصابون  
بداء القوم .. أطفال يفتقدون الشهية ويصابون بضعف عام ..  
السؤال الملح والمهم ؟  
■ كيف تستطيع الأم أن تتجاوز بأطفالها هذه الفترة الصعبة من حياتهم .. وكيف يواجهون الامتحان  
بصحة نفسية وجسدية سليمة ؟  
السلطان القادمة تحاول وضع القسط على الحروف للوصول بالأبناء إلى بر النجاة ..

## للعقدة !

د . عادل صادق أستاذ الأمراض النفسية والعصبية بكلية الطب جامعة عين شمس يطلب الأم  
بالتحكم في أفعالها .. ومشاعرها .. لأن قلقها يتقل بالمدى إلى الصغار ولأن الأم هو المذاكرة  
المفيدة سبب تكون عند الأطفال ما يسمى في علم النفس « عقدة الامتحانات » ليرتبط الامتحان  
بالرب والقلق والقلق .. ويظهر عند البعض .. بأعراض نفسية و ، ميكروسوماتية ، وهي  
الأعراض نفسية جسدية .. مثل القلق والإسهال ..  
ويؤكد د . عادل صادق أن الامتحانات فترة طيبة .. لا تحتاج إلى استعدادات ذات طبيعة عامة ..  
لأن الطفل منذ أن يعرف كيف يمسك القلم لابد أن يعتمد على نفسه .. ويصر على كيفية احرام وقت  
المذاكرة .. ودور الأم هنا يكون التوجيه والإرشاد حتى يكون الاستعداد تلقائيا عن حب والتمتع  
ورغبة في التفوق .. كما يجب الربط بين أداء الواجب والنجاح ..

## لترفيهه .. ولتسريحه

وهنا يصبح الأم تشجيع طفلها ومساندته وذلك باختيار الكلمات التي تدفعه على الجهد أمثلاً ..





أكتوبر

المصدر :

١٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وترب الطفل نفسيا وتساعد على تنظيم حياته .. فكما ان هناك وقتا للمذاكرة هناك وقت للترحم  
والأهم من هذا وذلك يجب أن يكون هناك وقت للترحم حرصا على زيادة الاستيعاب .  
وعلى الأم أن تلاحظ طفلها أثناء المذاكرة حتى لا يسرح .. فالمرحان له أسباب كثيرة منها  
القلق والوتر والتخوف والضعف العام .

### لا .. للسندويشات !

وهنا يرتبط د . عبد الله وأنت أنصالي أمراض باطنية بين المذاكرة والصحة العامة للطفل ..  
التي يمكن من طريقها أن يزيد من قدرته على استيعاب دروسه فيجب على الأم ألا تقدم لأبنائها  
وجبات سريعة في صورة سندويشات بحجة اكتساب وقت أطول للمذاكرة ولكنها يجب أن  
تقدم لهم وجبة غذائية متكاملة تحمى على جميع العناصر المهمة لتجديد خلاياه .. وتنشط ذهنه  
مع التركيز على الفواكه والخضراوات الطازجة لا سيما الفاكهة .

### الخلافات .. والنوم .. !

وبجانب الإهتمام بالصحة العامة للطفل يجب الإهتمام أيضا بصحة النفسية فينصح د . حامد  
وهران - أستاذ الصحة النفسية وعياد كلية التربية بجامعة عين شمس .. الأم يجب حدوث  
خلافات ومشاحنات داخل الأسرة حتى لا يؤثر ذلك على أطفالها ولقدتهم على استيعاب دروسهم ..  
ويؤكد على أن الرغبة المبذولة في التمرين هي إحدى الأعراض النفسية .. ولكن على الأم أن  
تفرق بين الأفراد والاختلال في ساعات النوم .. فيجب أن يأخذ الطفل قسطا وافرا من النوم  
لما لا يزيد على ثمان ساعات يوميا .  
كما ينصح بإستعانة الطفل وقتا للراحة والاسترخاء بين كل ساعة وأخرى لمدة عشر دقائق .. بأن  
يمر به يستمع إلى الموسيقى أو يشاهد التلفزيون أو بالجولس مع الوالدين في جو هادئ ..  
ولكن يجب ألا تسمح للأم لأطفالها بالمذاكرة أمام التلفزيون .. أو المذاكرة والكلمات مطوح  
لأن هذا يؤدي إلى التشتت وعدم التركيز .





المصدر : العربي

التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٤

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

## الامتحانات نار في حقوق عين شمس

الامتحان على اية أسئلة اوبارية. وفي نفس المدة جرى طرد عدد من الطلاب منهم اشرف محمود واشرف أبو زيد للتحديث داخل اللجنة كما انتابت حالات الغشاء عددا من الطالبات لصعوبة المادة أما طلاب الصف الثاني فاشتكوا من طول امتحان مادة الدني.. أضغلة الى صعوبة أسئلة الامتحانات اشكى الطلاب من ارتفاع درجة الحرارة داخل القسام المخصصة للامتحانات وقالوا ان إدارة الكلية كانت قد وعدت بالغاء الامتحانات داخل مبني الكلية بدلاً من القسام التي تصلها الشمس من كل مكان إضافة الى أصوات المارة والسيارات وهو ما يؤدي الى تشتيت الطلاب وعدم تركيزهم.

وبدا على صعوبة الأسئلة يقول الدكتور أبراهيم عناني استاذ القانون الدولي بحقوق عن شمس ان استاذ اى مادة عندما تكثر الشكاوى من صعوبة المادة لابد ان يوافقه الأمر لأن اى واضع لامتحان لابد ان يضع في اعتباره مستوى الطالب المتوسط وبحول الامتحان داخل القسام قبل التفكير عناني ان ذلك أمر خارج أوالية الكلية فهناك مدرج كامل مطلق ذكيل الجامعة لترميمه وبالتالي لا يمكن تأخير أماكن داخل المباني لجميع الطلاب.

كتب عصام سناتى:

بدأت الأسبوع للنسب امتحانات آخر العام بكليات الحقوق بالقاهرة وعن شمس اللتين تطبقان نظام الترم للتميم في باقي الكليات والجامعات المفتلة والتي سيشهد بعضها بداية الامتحانات خلال هذا الأسبوع. ولذا كانت الامتحانات بحقوق القاهرة قد سارت بشكل عادي، إلا أن الصورة كانت على العكس تماماً بحقوق عين شمس، حيث لا يمكن لطلاب الفرقة الثانية والثالثة والرابعة من صعوبة الامتحانات والمو التنبسي الذي جرت فيه. فطلاب الفرقة الثالثة اشتركوا من صعوبة أسئلة مادة المالية العامة بشكل بالغ فيه. في حين أعرب طلاب الفرقة الرابعة عن صعوبة مادة القانون الدولي الخاص التي اضطر إدارة الكلية الى زيادة الوقت للشمس لها بنصف ساعة بعد أن ارتفعت نسبة شكاوى الطلاب منها داخل اللجان.. وتكررت الشكاوى في مادة القانون البحري والجزوي حيث فوجيء الطلاب بمرأى ايجارى إجابته في الكتاب لأزيد عن أربعة أسطر ووافقت محاولات الطلاب عندما حذر الدكتور لغري أرابير وكل الكلية واستاذ المادة بعدم كتابة الإجابة في أكثر من أربعة أسطر وكان الدكتور قد نوه في محاضراته الى عدم اشتغال





المصدر : العربي

النشر والتدريس الصحفي والإعلامي : التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٤

### أخبار الصحافة

سودان الكتيب خطة عمله خلال المرحلة الصحفية وقد أعد ستيفر عبد أمين مكتب طلاب العاصمة ورقة اشتملت على إحصاء الكادر الطلابي وكيفية ارتباطه بتوأمة داخل الجامعة أثناء الإجازة الصحفية.

□ طالب عزت محمد عبد الجواد يهتف شعب الكوم تشين من اختراع قاطع وقطع تومباتوكي يركب على الآلات التي تعمل بنظام شريد المياه الفلوق في الصانع.

الجهاز الجديد يقوم بقطع الفلوق توماتوكيا عن الآلة في حالة حدوث أي عطل في دائرة التبريد حتى لا تصدق الآلة الطالب يحصل على براءة الاختراع من أكاديمية البحث العلمي

حسن.

□ الأستاذ في الصحافة المصرية ومشكلاتها دراسة تطبيقية في الفترة من ١٩٧٠ - ١٩٧١ عنوان رسالة الدكتوراه التي حصل عليها الأستاذ المساعد الباحث شريف درويش القبان من قسم الصحافة بإعلام القاهرة اشرف على الرسالة د خليل صبايات وعرضه كل من الدكتور سمير حافظ والدكتور محمود يسري.

□ مكتب طلاب العاصمة بالمرتب الناصري نظام رحلة إلى مدينة الأسكندرية ثالث أيام عيد الأضحي لطلاب حاسمتي عن شمس والقاهرة يشرف على الرحلة رمضان حسني أمين العمل الجماهيري لشباب العاصمة كما

□ طلاب الجامعات الفنية يهتفون حلولاً قاموا بتوزيع منشور يهتم أسرة طينة بالكفر والاحساد بعد استضافتها لبرنامج مسرح التوعيات في إطار مهرجان فن وثقافة الطالب ياسر محمد ابراهيم الاغ الكبير للأسرة دعا إدارة الكلية لصياغة نشاط الأسرة وطلابها من سطوة الجامعات

□ المخرج التلفزيوني كمال الدين مسعود يناقش في ٢٩ مايو الحاضر رسالة ماجستير حول الاخراج التشكيلي في عروض الأزياء والصور المناقشة ستتم بكلية الفنون الجميلة بالمرمك ويشرف على الرسالة د سامي القح وناقشها د عبد الفتاح البيلي والدكتور الهامى







المصدر : الحرية

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٤

### أساتذة الجامعات:

#### امتحانات بلا تصحيح

كتب أحمد عبد العزيز:

فقد أساتذة الجامعات في مؤتمرات الطوارئ - الذي عقده يوم الخميس الماضي - بالامتناع عن المشاركة في أعمال الامتحانات والتصحيح إن لم تستجب للمكبة لطالب الاساتذة فيما يطبق بحقوقهم ومستحقاتهم المالية. وكان هذا المؤتمر الطارئ لأعضاء نقابة هيئات التدريس بالجامعات قد قرر إرجاء تنفيذ قراره السابق بالإضراب عن العمل الذي كان مقرراً له أن يبدأ اليوم (الآن) انتظاراً لما ستستقر عنه الاتصالات الدائرة الآن بين الأساتذة وكليات المسؤولين، وهي الاتصالات التي أدت إلى تلبية جزئية لطالب الأساتذة في مبدد من الجامعات.





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

١٦ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

## لجنة برلمانية تتمسك :

## التعليم الأزهري في خاطر !

التعليم في  
الأزهر صغار  
كالنمل البتيم، لا  
يجد من يبرعاه  
الرعاية المطلوبة.  
وهناك الصلور  
عليه منّا رايس

البرلمانية حاقبة إسمية من أن  
الأزهر له مكانة مرموقة في نفوس  
الشعب الإسلامية نظراً لذكوره الرائد  
والفروس في تعليم أبناء هذه الشعوب  
أصول عقيدتهم على أسس صحيحة  
وراسخة، وإنه إذا كانت الحكومة غير  
قادرة على توفير الأموال المطلوبة لهم  
الأزهر، فإن هناك العديد من الأقراء  
الشاردين - سواء بمصر أو العالم  
العربي أو الدول الإسلامية - على أن  
يقدموا إسهامات مالية على شكل  
تبرعات لإزالة الأزهر عن مشروعه  
الحالية، وهم يترقبون اللحظة التي  
تعلن فيها الدولة عن فتح باب التبرع

للأزهر ولتفتح حساب خاص بذلك في  
البنك الرئيسي وأروعها .  
وخلافاً لما تنص عليه الدستور فيصل  
الشرافي (حزب وطني):  
إن التعليم الأزهرى يمثل نسبة 2%  
من حجم التعليم بالدولة ومع ذلك  
فالاقتصادات المخصصة له لا تتجاوز  
واحد أ على خمسين من جملة  
الاقتصادات المخصصة للتعليم على  
مستوى الدولة كما أن الحكومة لم  
تتعد حتى الآن سوى مبلغ ٦٠ مليون  
جنيحة من المبلغ المطلوب وهو ٢٠٠  
مليون جنيه لترميم المعاهد الأزهرية  
ورأساء بناء معاملهم منها في زلزال  
أكتوبر ١٩٩٢، ولا يزال هناك نحو  
٨٠٠ معهد أزهرى مغلق وملازم إيا  
موزعين على معاهد أخرى لتتكفى  
الحصول بهم، ورأساء يترقبون فتوة  
مناخية بمدارس التربية والتعليم، أما  
مدارس الأزهر فهم ولا حرج في غاية





## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام الاقتصادي

١٦ مايو ١٩٩٤

التاريخ :



جاء الحق على جاد الحق



أحمد فؤاد عبد العزيز

للأهرام مكانة متميزة في التعليم الأزهرى ولكن لم يشجب أحد الرصوف كقديم لنا وأعلم أن نخيلة شيخ الأزهر منذ عام ١٩٩٢ حتى الآن يبحث بشغاف رابطة وأتانا لشهر شهر المحرم سنة ١٤١٥ هـ للإسلام في مصر والمالين القروى والاسلامي.

ولذلك الشيخ محمد بشير - مدير التعليم بالمعهد الأزهرى - إن مدرسى الأزهر أصبحوا بإحباط وحيد لأن زلزالهم بالتربية والتعليم جعلهم على حوافز سلبية (أدى منهم، وقد أصبح التعليم بالأزهر يعيش حالة إنسانية ومحنة يومية مما يهدد بكارثة قد تقضى على التعليم الأزهرى كله. ولقد طالبنا صرارا وتكرارا بتطوير الاعتمادات المالية اللازمة للتطوير

بالتعليم الأزهرى ولكن لم يشجب أحد لنا وأعلم أن نخيلة شيخ الأزهر منذ عام ١٩٩٢ حتى الآن يبحث بشغاف رابطة وأتانا لشهر شهر المحرم سنة ١٤١٥ هـ للإسلام في مصر والمالين القروى والاسلامي.

ولذلك الشيخ محمد بشير - مدير التعليم بالمعهد الأزهرى - إن مدرسى الأزهر أصبحوا بإحباط وحيد لأن زلزالهم بالتربية والتعليم جعلهم على حوافز سلبية (أدى منهم، وقد أصبح التعليم بالأزهر يعيش حالة إنسانية ومحنة يومية مما يهدد بكارثة قد تقضى على التعليم الأزهرى كله. ولقد طالبنا صرارا وتكرارا بتطوير الاعتمادات المالية اللازمة للتطوير

التي لا يحصل إلا على نسبة ٢٪ مكانة استحداثات بينما يحصل تلاميذ وزارة التربية والتعليم على نسبة ٨٪ فإن العمل في هذا بآلن السارة هنا في الحق والواجبات كما يقول المستور بذلك ثم يضيف المعسر قائلا: إن هناك مشاة بيتنا اسمها الأزهر ولا تجد من يراجمها ويضع حلا لها عن طريق توفير الاعتمادات المالية المطلوبة لتطور

ولذلك الشيخ محمد بشير - مدير التعليم بالمعهد الأزهرى - إن مدرسى الأزهر أصبحوا بإحباط وحيد لأن زلزالهم بالتربية والتعليم جعلهم على حوافز سلبية (أدى منهم، وقد أصبح التعليم بالأزهر يعيش حالة إنسانية ومحنة يومية مما يهدد بكارثة قد تقضى على التعليم الأزهرى كله. ولقد طالبنا صرارا وتكرارا بتطوير الاعتمادات المالية اللازمة للتطوير

بالتعليم الأزهرى ولكن لم يشجب أحد لنا وأعلم أن نخيلة شيخ الأزهر منذ عام ١٩٩٢ حتى الآن يبحث بشغاف رابطة وأتانا لشهر شهر المحرم سنة ١٤١٥ هـ للإسلام في مصر والمالين القروى والاسلامي.

ولذلك الشيخ محمد بشير - مدير التعليم بالمعهد الأزهرى - إن مدرسى الأزهر أصبحوا بإحباط وحيد لأن زلزالهم بالتربية والتعليم جعلهم على حوافز سلبية (أدى منهم، وقد أصبح التعليم بالأزهر يعيش حالة إنسانية ومحنة يومية مما يهدد بكارثة قد تقضى على التعليم الأزهرى كله. ولقد طالبنا صرارا وتكرارا بتطوير الاعتمادات المالية اللازمة للتطوير

بالتعليم الأزهرى ولكن لم يشجب أحد لنا وأعلم أن نخيلة شيخ الأزهر منذ عام ١٩٩٢ حتى الآن يبحث بشغاف رابطة وأتانا لشهر شهر المحرم سنة ١٤١٥ هـ للإسلام في مصر والمالين القروى والاسلامي.

ولذلك الشيخ محمد بشير - مدير التعليم بالمعهد الأزهرى - إن مدرسى الأزهر أصبحوا بإحباط وحيد لأن زلزالهم بالتربية والتعليم جعلهم على حوافز سلبية (أدى منهم، وقد أصبح التعليم بالأزهر يعيش حالة إنسانية ومحنة يومية مما يهدد بكارثة قد تقضى على التعليم الأزهرى كله. ولقد طالبنا صرارا وتكرارا بتطوير الاعتمادات المالية اللازمة للتطوير











ليبيب السباعي

## التعليم و الجامعات

# نقطة البداية في سباق التطوير !

ثبت أنه إن لم تؤخذ الأمور بعقل محسوب فمن الممكن أن يصير الإنسان ضحية لما قام هو بتغييره أو بابتكاره وأعماله . وواجب على صانع القرار أن ينظر إلى التطور وحسابه بعقل وروية . يقلنص منها ما يفيد ويتحاشى ما يضره . مثال ذلك ما حدث من تطور في المجالات الصناعية والبيولوجية وما أحدثته في البيئة المحيطة من آثار ومخلا في إنتاج الكيماويات (البلاستيك والقران وبعض الانوية) وما أحدثته من سرطان . وكذلك لا بد ألا ننسى الزيادة الخطيرة في الحوادث والإصابات نتيجة الثورة الصناعية . فهل يمكننا أن نبدئ السبيل السليم بين التمسك بما اكتسبناه من قيم الانبياء السماوية والحضارات الدنيوية التي تعيش فيها من جهة ، وتطوير الجديد والممكن والمطلوب لمتطلبات التنمية من جهة أخرى .

ترتبط عظمة الجامعة بقدرتها على التخطيط للعد برؤية اليوم ، وبتكوين القدرة المؤهلة على القيام بدورها بعد التخرج ، ذلك لأنها تجهز إنسان اليوم ليقيم بدوره التنموي بعد التخرج ، ذلك لأنها تدرس مشاكل الماضي علة للحاضر ، وتخطط للعد بتصور المستقبل . يقول الدكتور إبراهيم بدان في مراسسته أنه لكل ذلك كان لابد لنا من تصور جديد لمرحلة التطور لما هو أت بعد ثورة الصناعة ، والأعداد لكل ما سوف يستجد من معارف وقيم حتى يكون التعليم مواكبا للعصر الذي ينتظر مصر . مع بزوغ القرن القادم . كل ذلك إعداد لخلق فرص عمل جديدة ومجالات للتخصص ينتظر أن تستجد ، وكذلك حقن علوم وتخصصات قد تبدو هامشية اليوم ولكنها من المؤكد ستكون حاكمة للمستقبل القريب وتساعد في مجابهة البطالة . ومن المنتظر نتيجة للتطور المنتظر أن تكتفير العلاقات الاجتماعية لأن ديناميكية التقدم أسرع بكثير مما يمكن حسابها أو تصوره . وقد





والانتشار وإحلال الجديد محل القديم والسعي وراء الأسرار بالانصاف في احتمال الإصابة بمرضه.

خاصة : الانتار بجدية لإيجاد مفاخذ غير تقليدية لحل المشاكل المزمنة متجهدين من كل

دوافع شخصية من هنا يمكن أن تضيق اللابيل: يقول الدكتور ابراهيم بدران في دراسته عن خصائص التعليم ثلاثة تصب كلها في معنى الهامة .

أولها : الدفع إلى المعرفة . والتعليم .

ثانيها : البحث على الاستزادة . بالبحث والالتصم وإعمال الفكر وحفز للذات واستمرار التعلم والبحث .

ثالثها : التركيز على الفائدة والتطبيق لتعميم الفائدة . بالانكولوجيا .

والمتمثل في البوم هو ان القياس الاساسي والحقيقي لنجاح الجامعة في أداء رسالتها هو: نوعية وإحاطة جهودها وإنتاجها بالمشاركين في تطوير المجتمع ، ومحق اتصالها بما حوالتا وحل المشاكل ، وتاصيل روح العلم والالتصم إلى التطوير واكتشاف أساليب حديثة ومتطورة : وقد قال فرانكيس بيهكن منذ سنوات طويلة بأنه من لا يحصل علاجات مستجدة لابد ان ينتظر امراضا جديدة لأن الوقت بل الزمن الثرى متحد ويبتكره .

Francis Bacon: He that will not apply new remedies,

must expect  
new evils, for  
time is the  
greatest inno-

vator".

تقلعة جديدة في التطوير

يقول الدكتور ابراهيم بدران ان التعلم قضية متكاملة . بدءا من مسعى الامة . ثم التعليم الاساسي . ثم التعليم المنظم والخصمى والانتاجي . ثم الجامعي وما بعد الجامعي كلها حلقة واحدة مترابطة . القائل في اى حلقة منها يهدم الكيان التعليمي كله والالتصم للمشكلة له متطلبات :-

(١) الايمان بالقدرة البحثية . بتقوية المذاهب التي تشجع اساسها ، مثل كليات التربية ومبادئ ادارة والاقتصاديات وتخطيط التعليم كدراسات

وتأكيدا لكل ما سبق ظهرت قضية التنمية البشرية التي يمارسها العالم الناس ، وتطور

قضية التنمية المتراصة في العالم المتنام Sustained Development

حيث تسمى البنية المتنامية صحة الاتصان وسلامة المجتمع . فحاليا كلها مترابطة بالتعليم والبحث العلمي وتبرز خطورة القرار فيه .

وحدد الدكتور بدران ثوابت لابد من الالتزام بها . أولها : الربط بين المعلومات والتشخيص والسرعة التدرج والقدرة على التطبيق ( Knowledge, Attitude & Practice)

ثانيها : الربط بين المعلومات والتعليم والاعلام القائم على أسس علمية ومترابطة بالاصول القديمة والحديثة .

Influence of Information, Education & Communication.

ثالثها : الربط بين ثلاث منظومات: منظومة القيم Value System ، ومنظومة الحكم Social Organisation ، ومنظومة التقدم العلمي المنظومة المرتبطة بثلاث مؤسسات : التعليم والتدريب والبحث العلمي .

Education. & Scientific Development Systems.

ون هذا في حيز أهمية الربط بين الثلاث منظومات لانها كلها تتأثر بالتعليم وتأثر فيه السبيل إلى تغيير الانحياز يحتاج إلى وقفة

والفكر .

أولا : انه طريق زهر لا يصح للتسرع فيه .

ثانيا : لابد ان تنبهه بكل جديد قيل ان تحله وتحربه وندرس فاعليته ونجاحه في تجارب تنموية ملموسة .

ثالثا : لابد الا نتوقف أو نضل من تعجيز الانكار المثبتة التي أثبتت التجربة عدم جدواها . رابعا : ان ندون بان التطوير عملية ديناميكية بيولوجية التركيب ولا سبيل للتخلف عنها والا وفنا في حلزون التدهور الذي لا ينتهي والامثلة في العالم حولنا اليوم دليل على ذلك .

وقد قيل : إن خصائص المعرفة والتعليم تشامي خواص الكائن الحي من حيث التزايد





التعليمية الجديدة التي تتطلبها مرحلة النمو الحالية. كان لابد من تدوير المواد وبرامج الدراسة لتغيير العملية التعليمية حتى يمكن أن تسمح الطالب باستيعاب ما يقتضيه التطور من إدخال مواد جديدة غير مألوفة موجهة نحو أنواع مختلفة من الخدمات والتخصصات المطلوبة للمجتمع قد يحتاج إليها من المؤسسات التعليمية.

وإذا عجزت الجامعة عن تطوير نفسها، فإن المجتمع لن يقدم الوسيلة لتحقيق أهدافه ببدائل خارج الجامعة يقوم بها من هم أكثر وأصلح. ذلك لأن التعليم حتى لكل فرد يتمتع به من ثمالة قدراته واستعداده دون النظر لرضاه الاقتصادي أو ضرورة المجتمع التي ينتمي إليها. من هنا كان لابد من فتح أبواب الجامعة واعتدال وإقحام المواد اللازمة بدون تحفظ، إذ أن الاستثمار في التعليم أربع مئة للرخاء المأمور على التقدم، ولكن مقابل ذلك تطالب الجامعة بتدعيم مستوى عال من الكفاءة والمعرفة والاختصاص في العمل حتى تحقق الديمقراطية التعليم مع تكافؤ الفرص. كذلك لابد من أن تربط ذلك بتخطيط ما تحتاجه البلاد في كل مرحلة من

مراحل التطور بتخفيض أو بالاستغناء من كل المواد التي لا مستقبل لها في الحياة العامة، لأن المطلوب من التخرج هو أنه أي فراع يحتاج إليه الوطن اقتصادياً أو اجتماعياً.

[ب] التزام الدولة يعتمد في التاجير:

(١) أن يضمن المجتمع للمواطن حرية اختيار نوع الدراسة ومستواها بما يتوافق مع قدراته وروحيته في العمل الذي يشده.

(٢) التزام بعض الدول بتوجيه كل خريج إلى مهنة وطنية يتناسب مع نوع دراسته ومستواها. ولكنه في الغالب ما يكون هناك مزج بين التخصصات، فربما للبطالة بحيث يمكن تلافي مجالات الصغر في كائنات الملائين.

أما مشكلة قبول الأعداد الزائدة من الطلاب في الجامعة، فإنها قضية لا تنتهي بتحديد الأعداد بشكل عشوائي أو طريقة طائفة، ولكن بالأسلوب التعليمي يفتح للمؤسسات والأفراد، وانتهاج سياسة تقدم على تدوير التخصصات والموارد الدراسية لتتلاقى مع حاجات المجتمع سواء الحالية أو المستقبلية في سوق العمل. هذا التدوير يقتضى تغييراً جذرياً في تخطيط التعليم، وعدم مراحل الدراسات العليا مع التقليل من تحلية

عليها متقدمة ينضبط التعليم فيها والافتقار إليها.

[ب] دراسة تجارب الآخرين والاختيار منها، واستغلال فرص الاتصال الخارجي.

[ج] الخدمة بالعلم وإنتاج صناعات للفرار السياسي. للالتزام بالمرحلة التعليمية في خطط التنمية.

[د] إذا كان الطالب هو الهدف فالمناخ به هي الأساس المتاحل. صحة وغذاء. فكريا وثقافة وأخلاقي المستقبل.

وقد قيل أن منظمات التنمية أربعة: إلهام الصحة والغذاء، وإلهام التعليم، والتدريب، وإلهام استعمال القوى العاملة، وإلهام الحرية والديمقراطية والأمل في المستقبل. إذن فالتعليم هو البداية.

[ف] وإذا كان المدرس والمرسلة، والمحتوى والأساليب والأدوات هي الوسيلة. فالتجويد والتدريج والتخفيف في إحداث التطوير والاعتماد على الذات هو: السبيل إلى ذلك بلا ضغط ولا استعجال لا يرضى بعد الهدف.

لقد علمنا الكثير واكتشفنا أكثر، ولكن السؤال هل استفادت مصر بالقدر المطلوب من عائد الاستثمار في الأعداد التي تخرجت.

التوزيع في التعليم مطلب اجتماعي [١] لابد من تصور جديد لما تكون عليه جامعة الفرد في عصره مستلزمات التطوير في العلم والتكنولوجيا والثقافة والمجتمع. في عالم اليوم تلزم المؤسسة التعليمية الجامعية بأنها لابد أن تتخلص من القوالب الجامدة التي ظلت حاكمة أوضاعها طويلاً بعيدة عن القضية الأساسية والأهداف المنصوصة التي لا بد أن يلتزم بها التزاماً كاملاً... لذلك كان لابد أن تتحول الجامعة من معقل مغلق لحراز معين من المعرفة وأساليب التفكير الذين يعيشون في برج عاجي ويديرهم غورهم للجهل، وما قد تم إنجازه في ميادين العلم والتكنولوجيا في العالم، إلى بيئة تصبغ فيها كل جهود التطوير. كذلك لابد من مراجعة جريئة لأهداف الدراسات العليا في ضوء ما يمكن أن يستجود من أفكار متوقفة في المستقبل القريب.

عند النظر في إعادة بناء البنية الأساسية للجامعة الوجهة نحو الانفتاح على المواد





من هذا المجالسة الشاملة تحمل معنى التتبع والتعدد . بمعنى ان تتناول الجامعة من جامعة مهنية فقط الى جامعة بحثية كذلك . كل هذا يأتي عليها فيه تطوير الدراسة وتذويق الفنون الانشائية من هنا برز الامل للفتح لدراسات جامعية مختلفة.

وفي نفس الوقت لابد من إبراز مفهوم جديد لدراسات العليا والتخصص والثالثة . ولكي تتطور الجامعة من شكلها الاساسي ومن روحها التقليدية يتغير في الوقت نفسه مستلظا بمعاملا ومعددا الاساسي ، ويمكنها ذلك ولها توجهان-

(١) ان تتكيف مع ما يطرحه على المجتمع من تغير.

(٢) ان تكون طليعة للتغيير ورائدة له . فالجامعة يتحول الآن من مجتمع زراعي ريفي - راضي عما كان فيه، تحمكه غرابة وتقاليد قديمة مع تقسيم راسي للطبقات ، كل ذلك يتحول الآن لتوجهها في مجتمع حضاري مدني حتى في

الريف . يطالب بالمساواة - مجتمع منتج يتحول الى مستهلك - ويصاحب كل ذلك تحول في طابع العلم والثقافة من طلبة الانسانيات الى طابع طلي تكنولوجياي ثقافته متطورة - مع كثرة عائله في المصادر والمعلومات . لكل ذلك سرور ينحصر دور الجامعة اساسا في التعليم وتعليم التطم والبحث والتدريب على البحث في اطار موجه الى خدمة المجتمع ، كل ذلك من طريق بناء انسان جديد في أسلوبه وتوجهه.

ومن هذا تحدتت رسالة الجامعة في تاجيعة أو عدلج:

(١) على التعليم الجامعي ان يقدم لمجوع للتكوين الأدوات والمهارات التي تشكله من العمل بكفاءة في المجال الثقافي والعلمي مع تقدير استعداد كل فرد وإشباع نفعات الخريج.

(٢) إعداد أشخاص قادرين على القيام بدورهم الكامل في المجتمع ، مضمرة على درجة عالية من الكفاءة التي تسمح لهم بفهم الحضارة والتأثير الإيجابي في مجتمعا.

الشهادة التقليدية ، ولتحت الدراسات البيئية مع المرونة في البعثات الأكاديمية استعدادا لأخلافه موارد جديدة. كذلك لابد من العناية بتكوين الطالب وتنمية قدراته مع عدم التوقف عند ذلك ، ان لابد من استمرار التطم وإعادة التأهيل لأن النظام الانتاجي الحديث لا يكف عن التطور كل يوم باكتساب مهارات وأفاق جديدة . لذلك كان لابد الا يتوقف التكوين العلمي عند حد معين ، في حين ان مجلة الانتاج والتكنولوجيايات تتطور يوما بعد يوم . ان فلا بد من دراسات تكوينية متجددة ومتطورة . كذلك فان مرافق التطم لابد ان تشمل نفسها ببرامج إعادة التأهيل من مهنة الى اخرى قريبة او مرتبطة بتخصص الخريج حتى يلاحق التطور من ناحية وحتى لا يستغنى عنه من جهة اخرى وعلى المؤسسة الجامعية ان تتوافق مع هذا الاتجاه بإقامة نظام سريع للمعلومات يمكنها من متابعة مايجد في العالم حولها ، وان تكون لها اجهزة من العلماء يمكنهم تحليل كل جديد واستثمار افاق المستقبل المناسبة خدمة للخريج والوطن . كل ذلك بالتعاون مع رجال البحث العلمي بمستوى الانتاج والخدمات.

[ج] الجامعة الشاملة Multiversity: من صميم رسالة الجامعة ترسيخ رسالة العلم والتعلم ، مع الايمان بشخصية البحث حول هذا العالم الكبير ولتلك الانسان الصغير في الوقت نفسه وما يتناميه م ن الام وأمال ، تلك البرقعة التي يعد فيها مارس اللد ، ولتلك الذي يمارس البحث العلمي فيصير باحث اللد . وهي كذلك التي تجرب الشباب على تنمية قدراتهم وتوجههم الى التحليل العميق للواقع المحيط بهم حتى يستجفوا شرف المواطننة ، ويحمل شملة التقدم .







الأخبار

المصدر :

١٩ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

## مشروع لدعم مبررات هيكلة التدريس عن طريق خدمات الغير الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام

كتب مصطفى بلال :



د. حسين كامل بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم أن المرحلة القادمة سوف تشهد انطلاقاً كبيرة للجامعات المصرية في مجال خدمة البيئة ، وخطا التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة .. وسيتم في العام الدراسي الجديد التوسع في تدريس اللغات الأجنبية والكمبيوتر كمادة اجبارية في كليات الجامعات .. ويتم حاليا دراسة تفريع بعض هيئات التدريس بالجامعات لتقديم مقررات للغير في صورة خدمات من اجل دعم مرتبات هيئات التدريس ومساعدتهم على التفريع .. ويبحث المجلس الاعلى للجامعات حاليا دراسة نظم تقديم الاداء الجامعي بحيث يتم ربط تمويل الجامعات بحجم هذا الاداء في المرحلة

من الاختصاصيين المتخصصين للعمل في المدارس الثانوية امس والذي اقيم بترقية عن شمس وحضره د. عبدالوهاب عبدالماطق رئيس الجامعة : انه سيتم مع نهاية العام الحالي الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة منتشاة الى ١٥٠٠ مدرسة تم بناؤها في العام الماضي . وقد تم الانتهاء من تطوير التعليم الابتدائي وسوف تبدأ قريبا في تطوير مناهج التعليم الاعدادي لاحداث التطوير الجذري .. في اطار المشروع الحضاري لتطوير التعليم والذي يتبناه الرئيس حسني مبارك . وقال : ان الاستثمارات في الخطة الخمسية الثالثة ارتفعت الى نحو ٩ مليارات جنيه مقارنة بـ ٢,٦ مليار في الخطة السابقة .

القائمة :  
واضاف وزير التعليم في حلق ختام  
وتفريع البعثة الاولى التي تضم ٢٧٧ -









١٩ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للتشريع والخذ مات الصحفية والمعلو مات

- يؤكد المؤتمر - امتزازا بهويتنا العربية - ما اوصى به مرارا من حظر كتابة اللاتينات على الحال التجارية والشركات وغيرها بأي لغة غير العربية، كما يوصى بحظر كتابة الاسماء الاجنبية بحروف عربية، ويمنع جميع الدول والحكومات العربية إلى إصدار تشريعات تحظر استخدام هذا الأسلوب وتجريم من يستخدمه. - يدعو المؤتمر جميع القادة والمستولين في الوطن العربي أن تكون خطبهم وبياناتهم الموجهة إلى الجماهير بلغة عربية سهلة سليمة، لما لذلك من أثر في انتشار العربية والشغف ببيانها السليم. - تبلغ هذه التوصيات إلى الجامعات الثانوية والجامعات والصحف العربية وإلى وزارات التعليم والاعلام والثقافة في الوطن العربي.



١٦ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

□ وزير التعليم يعلن:

## مجلس الجامعات يدرس ربط التمويل بتقويم الأداء الجامعي

كتب - محمد حبيب ويوسف عبده:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس ارتباط تمويل الجامعات بتقويم الأداء الجامعي لكل جامعة على حدة ومدى قدرتها على تقديم الخدمات للمجتمع والمشاركة بأبحاثها المختلفة في حل مشاكل الجماهير، وإنشاء جهاز نكل جامعة لتسويق الأبحاث والدراسات التي تخدم المجتمع.

بالجامعة مسئلة مستوية كبيرة عن دعم المدارس بالعلم في مجال الإرشاد النفسي فإ لهذا الدور من إيجابيات تعود على المجتمع في شتى المجالات خاصة في تطوير أداء التعليم

وأضاف الوزير - في ندوة هيئية للجامعاتية والتي حضرها القائم بالأعمال بالسفارة الأمريكية ووزير البيت الطبي و الصناعة والثروة المعدنية - أن هيئة التدويرات تقوم بدور هام وبناء في مجال تدريب المعلمين الأمريكيين حتى يصبح لدينا معلمون أمريكيون في المدارس المصرية للاستفادة منهم ونقل الخبرة والتكنولوجيا الحديثة

وقال الدكتور أن رؤسوان مدير المركز الثقافي بالقاهرة أن التعليم والثقافة والتدريب في إحدى ركائز التنمية البشرية ولذا يجب التعاون المستمر بين مصر وأمريكا في مجال التبادل الثقافي والتعليمي



بالعمل داخل الجامعة تدر عليهم دخلا كبيرا وقال إن الوزارة في سبيلها إلى تحويل المدارس من مجرد مؤسسة تعليمية يقتصر دورها على التعليم فقط إلى مؤسسة لريوية تربى الإنسان القادر على استيعاب أدوات العصر ومقاتل التقدم والتكنولوجيا الحديثة وأعداده أعدادا نفسيا واجتماعيا وأشار إلى أن ميزانية الوزارة تقدر بأكثر من ٩ مليارات جنيه عن الخطة الخمسية الثالثة وكانت في الخطة السابعة ٦ ٢ مليارات جنيه، وأنه تم ترميم ١٥ ألفا و ٢٣ مدرسة حتى الآن على مستوى المحافظات المختلفة. وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الصافظ رئيس جامعة عين شمس أن كلية التربية

وأكد الوزير في ختام الدورة التدريبية لأعداد الاختصاصيين النفسيين للعمل في مجال الإرشاد النفسي بالمدارس الثانوية. أن بعض الجامعات بدأت في اتخاذ الخطوات العملية لتدريس اللغة الانجليزية والحاسب الآلي إجباريا، بكل الحقن الرسمية من العام القادم ليعتد الخريجون بانوات العصر

وأكد الوزير - في الندوة العلمية التي ينظمها مركز التعليم والتبادل الثقافي الأمريكي بالقاهرة هيئية للتدويراتية والتي تستمر ٢ أيام - أن الفترة المقبلة ستشهد زيادة أعداد من المدرسين المصريين للتدريب في أمريكا نقل أحدث ماتوصل إليه العلم والتكنولوجيا هناك

وأضاف الوزير في ندوة أعداد الاختصاصيين النفسيين. أن المجلس الأعلى للجامعات سائل يدرس مشروع تفرغ أعضاء هيئة التدريس الجدد بالجامعات وعدم العمل في جهات أخرى وللقيام





### امتحانات الصف الثالث الابتدائي

#### تبدأ بالقاهرة اليوم وحتى الأربعاء

تبدأ اليوم امتحانات الصف الثالث الابتدائي بمدارس القاهرة، حيث يؤدى ١٦١ ألف تلميذ والصفحة الامتحان في مادتي اللغة العربية والدين أمام ٧٠٤ لجان وتستمر الامتحانات حتى الأربعاء القادم ويصحب للصف طاعت المايكس وكسبل اول الوزارة بالقاهرة بأن الامتحانات ستكون في الجزء الثاني من المواد التي تم تدريسها ويتلخص أرقام جالوس للصف الأول من العام للتراسي وقد انتهت أمس امتحانات الصف الرابع الابتدائي فمن المنتظر أن تعلن نتائجها خلال هذا الأسبوع وما زالت امتحانات النقل بالمرحلة الأساسية مستمرة حتى الأربعاء.





المصدر : **الشعب**

١٧ مايو ١٩٩٤

للنشر والخذ مات الصحفية والهلعو مات التاريخ :

## أسئلة حائرة... في المسألة الجامعية!!

يوم الجمعة الموافق ٢٩ أبريل ١٩٩٤، انطلقت جمعية صومية بنادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة، لمناقشة كيفية مواجهة تراجع وزارة المالية عن سدك مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية.. ونحن نذكر أنه خلال فترة مديونية الرئيس مبارك لرئاسة الجمهورية لفترة ثلاث سنوات، قررت الحكومة زيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات بما يعادل نحو ٢٠٠٪ من الراتب الأساسي.. وقررت أيضاً وبالمناصفة تطبيق نظام الأثرم بحيث يتم امتصاص وقت الطالب في العملية التعليمية مبدئاً عن أي عمليات أخرى.. وقد كان للحكومة ما أدرت طوال ثمانية شهور بعد البداية.. ثم فجأة اكتشفت وزارة المالية أن تحويل الزيادة في مرتبات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات يكلفها ١٥٠ مليون جنيه سنوياً.. واكتشفت قريب نهاية العام الدراسي -ولجأة أيضاً- أن الموازن المالية لا تستطيع السوفياء بهذه الزيادة.. مما يفتح مجالاً واسعاً للتساؤلات المرحجة التي لا بد أن تجيب عليها حكومة الدكتور عاطف صدقي.. فمثلاً:

يقدم :

### د. جميل الطليايو

هل كان قرار الزيادة في المرتبات قراراً سياسياً، قصد به حشد الولاء وتكليف النفوس للامانة.. ومن ثم لم يُلغَ عند صناعته لاية عمليات حسابية تقوم بها وزارة المالية..؟

إن كانت الإجابة بـ«نعم».. فمعنى ذلك أن القرارات السياسية الحكومية قد أصبحت موضع شك مبدئ.. إذ إن القرار السياسي لا بد أن يستند للأولاد.. أما إذا لم تتوافر الموارد ومصدر القرار السياسي.. فمعنى ذلك أنه قرار فارغ من العملية.. وإذا تراخى تراجع وزارة المالية عن الوفاء بالتزاماتها المالية.. ألا يصحح من حق هيئات التدريس بالجامعات التراجع عن تأييد الرئيس مبارك..؟ ذلك أن الزيادة تقررت في مناسبة المديونية.. وليس مجال المثل مناقشة مديونية أو أخلاقية ريد الزيادة في المرتبات بالمديونية السياسية لرئيس الجمهورية.. لكنه التزام بين طرفين العمدة الحكومية في فترة حساسة.. فإذا تراجع الطرف الحكومي عن الالتزام.. ألا يصحح من حق الطرف الجامعي التطلع أيضاً من دواعي الالتزام..؟

أما إذا كان القرار الحكومي بزيادة مرتبات أعضاء هيئة التدريس غير مرتبط بمديونية الرئيس مبارك.. وتصادف فقط صعوده وقلته.. فمعنى ذلك أن الحكومة قد قررت في وقت سابق أن الخطأ على كسبة استناد الجامعة ضروري لتجنيح سياستها التعليمية.. حيث إنه لا يمكن أن يتم تطوير إلا بإيمانه من دائرة الفوز والفقر.. خاصة أنها تعلم أن استناد الجامعة كان في عام ١٩٩٢ يحصل على ٤٠٪ فقط مما كان يحصل عليه زميله عام ١٩٧٢.. نتيجة لارتفاع أسعار السلع والخدمات.. خاصة أنها تعلم أن الهدف من التطوير هو الرقي بالعملية التعليمية.. وحيث إن استناد الجامعة طرف رئيسي فيها.. فإن دواعي الرشد تقتضي إعادة النظر في خطه المالي.. إذن لا بد أن تكون وزارة المالية قد قامت بفعل الحسابات المالية المطلوبة.. لذلك فإنه يجب مبادأة قرار وزارة المالية بالتراجع عن دفع المرتبات شاملة الزيادة..؟ ماذا حدث..؟ أين ذهبت الأموال..؟

لقد طمأن من المظهر أن المصنف أن وزارة الداخلية قررت بناء سجون جديدة تكلف وزارة المالية ٢٠٠ مليون جنيه.. أي أننا نستطيع تدوير أموال أبناء سجون.. ولا نستطيع تدوير أموال لسياسة المسوقى الذي لا يحدو لاستناد الجامعة..؟ وبمثل السؤال فلماذا؟

بين ذهبت الامتيازات..؟ هل ذهبت من وزارة التعليم إلى وزارة الداخلية لدواعي أمنية..؟





النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤

المصدر : الأهرام

# السماع للطلاب العائدين من اليمن بإداء الامتحانات بالمدارس المصرية



عائيل يوزع على طلاب الثانوية العامة بالنظام الجديد في بدء الدراسة

في الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم السماع لجميع التلاميذ في العائلات الفقيرة والمعتدلين من اليمن بتقديم إلقاء الامتحان بالمدارس المصرية استثناء من المواعيد والأجندات المقررة وأكد الوزير أنه لن يضطر طلاب مصري لأي سبب من الأسباب حيث تقرر تقديم التلاميذ والعائدين إلى ٢٠ قاعات يتم امتحانهم معهم على النحو التالي

■ تدرجهم وحالات سوات التل الذين لم تبدأ امتحاناتهم الدراسية في مصر بعد، يتبع لهم بدء الامتحان في المواضيع الخمسة وتعد اجراءات تعليم على التلاميذ

■ تلاميذ وطالب سوات التل التي بدأت امتحاناتها بالفعل ولم يتمكن التلاميذ العائدين من اللحاق بها، تعلق لهم امتحانات خاصة بهم بصفا استثنائية

■ تلاميذ وملاط الشهادة العامة التي تبدأ امتحاناتها عقب عطة عيد الاضحى المبارك يتم تقديمهم على الفور

■ يتبعهم لهم بدء الامتحانات حتى دار تقديمهم بأقرانهم قبل يوم واحد من بدء الامتحانات

■ وقد طلب الوزير من اليونسف مساعد اليوسفي بكميل أول الوزارة اشعار الإدارات التعليمية بصفا معالجة من

خلال لجمعية الناس بإتخاذ كافة الاجراءات المقررة لتسهيل فهم الطلاب

العائدين والذين لا يستطيعون فهم الطلاب ومن تلميحها لغيره أشان الوزير أنه

يخبر على التلاميذ من كافة الترتيبات الخاصة ببدء التلاميذ النظام الجديد

للتأدية العامة في العام الدراسي القادم حيث يتم طبع دليل مرسود خارج على

الطلاب مع بدء الدراسة، ويتضمن كتابا إرشادات للطلاب وطالبات وطالبات

الامتحان والاختبارات للثالثة اعام

الطلاب والدار الاساسية والاختبارية والدار العامة للاسناد، بكل كلية، فاني

والدار العامة للاسناد، بكل كلية، فاني والدار العامة للاسناد، بكل كلية، فاني

والدار العامة للاسناد، بكل كلية، فاني والدار العامة للاسناد، بكل كلية، فاني

والدار العامة للاسناد، بكل كلية، فاني والدار العامة للاسناد، بكل كلية، فاني

د. حسين بقاء الدين



المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الاشتراكات الصف الثالث الابتدائي

#### اشتراكات الصف الثالث الابتدائي

منح المبدع طعن التبرع وكيل أول  
وزارة التعليم بالمشاهدة بأن اشتراكات  
الاشتراكات الصف الثالث الابتدائي جميعها  
من الاشتراكات المقررة على النصف الثاني  
من العام الدراسي، وكان وكيل الوزارة قد  
قدّم تقرير الاشتراكات ببعض اللجان بالمشاهدة  
أعمال القائمة وتبينها تقريره الفرعي.







المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والذمات الصحفية والهلو مات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٩٢

**السماح للطلبة المصريين  
الغائبين من النيمن بأداء  
امتحاناتهم بالدارس المصرية**

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم السماح لجميع التلاميذ  
والطلاب المصريين الغائبين من النيمن،  
بأداء الامتحانات في الدارس المصرية،  
بصفة استثنائية





المصدر :



١٧ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

استطاع كتابة حاضرة تخطط فيها القرارات السياسية بالسائل الكلية،  
والقضايا الأمنية والقضايا التطبيقية بعيداً عن الهدف المأمور. وهو  
الارتقاء بالتعليم الجامعي بجامعاتنا...  
والرأي عدوى أن استاذة الجامعات مخطون في حق أنفسهم، بنفس درجة  
خطأ وزارة المالية... لقد ابتعدوا عن ممارسة العمل السياسي العام، بلذا هم  
مقل الأمة الفكر... فلما تربت الأحوال الاقتصادية، وحاصرتهم دائرة الفكر،  
انفجروا بصرخون...!! والسؤال الطبيعي هو... أين كنتم فيما سبق...!!  
ليس الإصلاح الاقتصادي مرتبطاً بالإصلاح السياسي، والإصلاح  
السياسي مرتبط بالمشاركة الفعالة والمجردة...!! أنتم أيها السادة والسيدات،  
بسيولتكم وبفكر من المشاركة في العمل السياسي العام، شاركتم في صنع  
المسألة.. وبطريقة مباشرة...  
والسؤال الآن... ماذا يحدث لو أن وزارة المالية تركتكم عن قرارها..  
واكتشفت فجأة أن لديها الآن موارد كافية لتسويل الزيادة في المرتبات.. هل  
تعودون إلى عادلكم القديمة...!!  
سؤال طرحه على أعضاء هيئة التدريس والمعينين بالجامعات المصرية...  
وللمديث بقية...!!





المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ :

١٧ مايو ١٩٩٤

## قلق بين أساتذة جامعة حلوان

كتب عبد الحفي محمد:

يسود حالياً قلق شديد بين أساتذة جامعة حلوان، بعد أن قرر دمجهم في  
الجامعة رئيس الجامعة تطبيق المادة (١٥٠) من قانون الجامعات والخاصة  
بإعداد دورات تدريبية للمعدين والدرسين المساعدين في أصول التدريس.  
وقد أضحى الأساتذة على الشخصيات التي حاضرت في الدورات ومنها دكتور  
كوكب رئيس المركز الأمريكي لتطوير المناهج، ود. فؤاد أبو حطب رئيس المركز  
القومي للأبحاث والتطوير التربوي، وزوجة د. جمال صادق.  
وكانت المحاضرات قد شهدت اشتباكات بالالفاظ النابية بين المحاضرين  
وأساتذة الجامعة وخاصة محاضرات د. جمال صادق عميدة كلية التربية حلوان  
لطلبتها ورئيس الجامعة. بإلقاء الدورات لعدم قبولها. يذكر أن تادى تدريس  
حلوان يرفض دورات الجامعة ويهدد حالياً بشكوى تتضمن أسباب رفضه.



# انفراج مؤقت لأزمة هيئات التدريس بالجامعات الأساتذة يهددون بعدم تصحيح أوراق الاجابات

## كتب سامي فهمي

٢٠٠٠٪ من أساتذة التدريس، تدعى ضرورة صدور قرارات تنفيذية لتدعيم المصروف طبقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات، وخاصة أن قرار الدورات جاء بعد اعتماد الميزانية للعام الماضي، وألقى رئيس الوزراء على أعضاء مجلس التعليم ٢٨ مليون جنيه لدعم بنود المصروف بالجامعات.

يهدف قرار رئيس الوزراء بدعم ميزانية الجامعات للتدعيم على الأزمة الحالية نتيجة لتوقف صرف المستحقات المالية من الدولة سيتم الصرف للأساتذة بشكل مؤقت حتى ٣٠ يونيو القادم، من ناحية أخرى وألقى المؤتمر الخائري لهيئات التدريس «الخميس» الماضي على إرجاء تنفيذ الإضراب عن العمل والذي كان مقرراً يوم الاثنين، الماضي جاء قرار المؤتمر بعد الانفراج

أكد د.عاطف مصطفى رئيس الوزراء أن صرف المستحقات المالية من جوائز وبدلات يستلزم وجود قرارات تنفيذية وقال في لقائه مع وفد من الكليات الدائم لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية أنه من الصعب صرف بدل الساعات الزائدة عن النصاب للأساتذة بالجامعات في ظل عدم وجود قرار تنفيذي بالصرف.

وأوضح دكتور حمزى المسكوني بالكتب الدائم خلال اللقاء أن قرار المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د.عصمت كامل بهاء الدين والصاير في ٢٦ أغسطس الماضي حدد بدل الساعات الزائدة

المؤقت اللازمة في معظم الجامعات. وأكد المؤتمر تشامته من الأساتذة الذين لم يصرفوا مستحقاتهم حتى الآن بجامعات حلوان والمنوفية والمنصورة. وعبر المؤتمر عن القلق الشديد لعدم صدور القرارات التنفيذية لصرف مستحقات الأساتذة. وتناشد المؤتمر أعضاء هيئات التدريس الالتزام بتسليم أوراق أسئلة الامتحانات في مواعيدها حرصاً على مصالح الطلاب. وهدد الأساتذة بعدم المشاركة في أعمال الامتحانات والامتناع عن تصحيح أوراق الاجابات في حالة عدم الوصول إلى حل نهائي. ووعد رئيس الوزراء برفع مكافأة الامتحانات من ٢٪ إلى ٥٪ حضر لقاء رئيس الوزراء مع الأساتذة د.عقيد شهاب رئيس جامعة القاهرة.







المصدر : الأمم المتحدة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ مايو ١٩٩٤

### ارتفاع نسبة النجاح للغة العربية بالثالث الابتدائي

أكد السيد طهعت المينى وكيل أول  
وزارة التعليم بالغاورة أن ميدان الاجابة  
على اسئلة اللغة العربية والدين للصف  
الثالث الابتدائي - اثني اشتركي منها  
بعض الفلاسيد - كانت مرتفعة بنسبة  
٩٥٪. وقال انه ناقش الاسئلة مع واضعي  
الامتحان وتبين ان السؤال محل الشكوى  
كان في التعبير





المصدر : **المصراع**

للمنشر والإخذات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٤

### **التفانية للتعاون العلمي**

#### **بين جامعتي القاهرة وميلانو**

وقعت جامعة القاهرة وميلانو اتفاقية للتعاون الثقافي والعلمي تتضمن تبادل الأساتذة والطلاب بين الجامعتين

ومصر الدكتور محمد خليل عبد الخالق رئيس مستشفى الأطفال الياباني بجامعة القاهرة واستاذ طب الأطفال بأنه وفقا لهذه الاتفاقية تقررت زيارة وفد طبي برئاسة البروفيسور فيرجولا لشهر اساتذة طب جراحة القلب المفتوح للأطفال وحالات العيوب الخلقية المعقدة للمستشفى لمدة ١٠ أيام يضم الوفد اساتذة وخبراء في قسرة القلب والتخدير والجراحة للأطفال، ويجري ١٥ حالة قسرة و ٨ حالات لجراحة القلب المفتوح بالمستشفى، حيث يتم تدريب مجموعة من أعضاء هيئة التدريس المصريين على أحدث الأساليب العالمية في مجال جراحة القلب للأطفال



المصدر : الجمهورية



النشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٤

سمير رجب في حوالا ساخن مع طلاب

مهد الأسن للسياحة :

القيادة السياسية

حريصة على شباب مصر

منفتحة التعليم بالجمهورية، والشباب

بالساء... مفتوحان لآرائكم

الانتقح حواراً  
مع من يمسك بندقيّة  
ويستخدم قنبلة





كتب - عبدالوهاب عيسى :

أكد الكاتب الصحفي سمير رجب ، أن الرئيس حسني مبارك يعطي اهتماماً خاصاً لشباب مصر وأعطى توجيهاته بحل كافة مشاكلهم .. كما أعطى توجيهاته بأن يكون التعليم هو المشروع القومي الأول في مصر .

## المشروعات

## الجديدة

## تفتح

## فصر

## عمل

## للشباب

قيد قال الكاتب الصحفي سمير رجب رداً على تساؤل حول علم وجود مساحة لآراء الطلاب والناشرون في الصحف : إن صحيفة الجمهورية تخصص صفحة يومية للتعليم ، وصحيفة المساء تخصص صفحة للشباب وهذا مفتوحان أمام آراء الشباب والناشرون وأي رسالة تصل مستشر فوراً .

وقال موجهاً حديثه للطلاب والطالبات الذين حضروا الحوار أن كل ما تنهله الحكومة هو من أجلكم أتم وسيلة للتحرك الاقتصادي من أجلكم أتم من أجل يوم تخلق فيه مشكلة البطالة .

وقال أن في مصر مساحة حرة تعبر أذهي صيغ حرة الفكر وحرية التعبير وحرية الاسم .. ويكفي أنه في مصر الرئيس مبارك لم يجيب رأي .. ولا وجد رجب سوى ضمير الصحفي والناشرون .. وردا على سؤال حول سبب تلكه التعزيب قال : في ظل أزمة يمين فإن أحوال الحرب في خطر شديد .

وبعد غزو صدام للكويت وهذه أول سبلة من نوعها وخطيرة .. كان من

أكد في حوار مفتوح مع طلاب معهد الآمن العالي للمباعدة والتأهيل بمدينة نصر أن هذا المشروع يؤكد حرص القيادة السياسية على إعادة بناء مصر على أسس سليمة تقوم على الارتقاء بمستوى التعليم وخلق أجيال قادرة على مواجهة المستقبل بكل متغيرات العصر ومتطلباته . مشيراً إلى أن كل جهود الحكومة من أجل الشباب ، وإن سياسة التحرر الاقتصادي هي من أجل الشباب ومستقبلهم .

أكد أن في مصر مساحة حرة تعبر أذهي صيغ الديمقراطية التي كفلها عهد الرئيس مبارك . وكان معهد الآمن العالي للمباعدة قد دعا الكاتب الصحفي سمير رجب إلى حوار مفتوح مع طلاب وطالبات المعهد في حفل تكريم أوائل الخريجين .. حيث بدأ كلامه مع الشباب مؤكداً أن مصر بخير وأن التفاعل مستمر وحقيقي بين القيادات الشعبية والتفكيرية من أجل الشباب ، وأن أبلغ دليل على ذلك تلك المشاركة الشعبية بأقامة هذا المرح التعليمي الذي لخصت فيه الآن .

أكد أن شباب مصر يؤكد ثقته وتجاهه في أي مكان في العالم فهو شباب واع وقادر على بناء حضارة من طئه أن يعرف دوره « فالتتم ذخيرة هذا الوطن » .

وبار بعد ذلك حوار مفتوح وساجن حول عدد من القضايا التي تارها لطلاب ..

الطبيعي أن يحدث في العالم أقرى ما يحدث ولولا مقام به صدام ، ملحدت شيء في اليمن .

وقال أنه .. غداً قال الرئيس مبارك : إن هذه الحرب تنهي الوحدة ولاكتسها . وأنه لا يسيون أمام العرب غير راب المصدع وأزقة الخلفات . وقال رداً على سؤال حول سبب

عدم فتح حوار مع ضالين .. أن الحوار قائم مع أصحاب الفكر .. ولكننا لا نفتح حواراً مع من يمسك

بالبنية ويستخدم القنبلة .. ومن يقتل النساء والأبرياء .. إذا حملت البنائية والقنبلة .. قلت بالآخر .

ورداً على سؤال حول مشكلة البطالة وهل هي سبب ظاهرة الأرباب : قال : البطالة موجودة في هذه الظاهرة ، ويمكن أن تستمر بعدها .

المشكلة نبتت جذورها في التسهيلات والسياسات .. الحل هو فتح الباب أمام الاستثمار وتشجيع المستثمرين .

وقال أن الرئيس مبارك أعطى المشروع الذي أبلغ استثماراته ١٠ ملايين جنيه وأطلقت إلى ١٠ ملايين جنيه من أي إجراءات وهذا دليل حرص القيادة السياسية على

فتح فرص العمل أمام شباب مصر لتشجيع المستثمرين تشجيع للاستثمار ، وهذا يعطي مشروعات جديدة لترجم إلى فتح فرص عمل .

وقال أن الدولة في حرصها على الشباب الذي هو الله ، أقامت منذاً جديدة ، ومناطق صناعية بها

مروح لصناعات جديدة ، وإنشأت الصناعات الإنتاجية للصناعة لصناعات الشباب للفرص الاقتصادية المشروعة البصيرة . فالدولة تتحرك من أجل الشباب .. وعلى الشباب أن يمتح نفسه بالعلم والتعليم . الفئات مهمة والكمبيوتر مهم ، وكذلك الاختلاف فلا يمكن أن تصور أن يكون خريج التجارة لا يعرف لغة أو لم يدرس لغة كتابة .





و قد تم توزيع شهادات التكدير  
على المتفوقين وعددهم ٢٥ طالباً  
وطالبة .

شهد الحفل ... د. محمد الشريف  
عميد المعهد وحسن عزازي رئيس  
مجلس الإدارة ود . عبدالمعصم  
راشدي نائب رئيس جامعة عين  
شمس ود . حسن غلاب عميد  
تجارة عين شمس .

وكان الحفل قد بدأ بتلاوة الذكر  
الحكيم من الطالب محمد الصاوي ،  
ثم كلمة الدكتور عبدالمعصم راشدي  
نائب رئيس المعهد . ثم الطالب  
مصطفى الصاوي رئيس اتحاد  
الطلاب ، والطالبة خنان سعيد  
الأمين المساعد لاتحاد الطلاب .



المصدر : **الأخبار**



النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٤

### إنشاء مجمع تعليمي للقات

بتكلفة ٢٠ مليون جنيه

الشرقية من عيد المجد الشوادي  
والق الدكتور حسين كمال بهاء الدين  
وزير التعليم على إنشاء مجمع تعليمي  
القات بمحافظة الشرقية بتكلفة ٢٠ مليون  
جنيه. ويروج محمد غنام وكيل وزارة  
التعليم بالمحافظة بأن المجمع سيبدأ  
مدارس لرياض الأطفال والابتدائي  
والابتدائي والاعدادي والثانوي ويشمل  
صالات مغلقة للألعاب الرياضية ومركزاً  
ترفيهياً ومركزاً للموسيقى وممارسة  
الاعمال الفنية وينتهي تنفيذها خلال ٢  
سنوات





## كلمات

وهذه قضية وإن كانت فرعية من قضايا التعليم التي يتحمل عليها الوزير المكلف، الدكتور حسين كامل بهاء الدين، لكنه يلقى عليها نظرة فلسفية عميقة للمهنيين (الأساتذة - المعلمين) ... حقا

لقد فعلنا جميعا في وزارة التربية والتعليم في العراق وزير التعليم فرفعنا ترجمة اللغة العربية إلى الثانوية العامة الجديدة إلى مائة درجة وإن يكون النجاح من ٥٠ درجة موزعة على المرحلتين، لكل منها خمسون درجة بعد اثني ٧٠، ولكن شهادته لم يستطع لرجلاها قول بسمع وقتك أو كلمك أو تليفونك. أساسا اللغة العربية.

إن من الأخطار الشائعة في الوزارة وفي المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، اعتبار تدريس اللغة العربية في مدارسنا لغة واحدة. ولم يذكروا حقيقة أكثر من ذلك المعلم التي تعمل اللغة على أنها مادتان مستقلتان، لكل مادة نهائيتها الكبرى وهي خمسون درجة ونهائيتها الصغرى خمس وعشرون. والمادتان هما الأدبيات والفوقيات. وعلوم اللغة العربية التي تدريس في مدارسنا وجامعاتنا كثيرة، منها تدرج الآداب والتدريس الأدبي والآداب والفنون والفنون (التي هي الآداب والفنون) ثم الرواية والرسالة والمسرحية علوم البلاغة كالبيان والمغنى والتدريج، والنشر الفلسفي والمسرحي والجمالي، وسداسية الكلاسيكية والرومانسية والواقعية، والفن والفن والفرع والفرع وفق اللغة والفرع وعلم الأصوات والفرع: كيف تتكلمنا الصحف في اللغة من هذا الشهر خبر غريب يقول إن درجة اللغة العربية في الثانوية العامة الجديدة بخمسين درجة

وزعة على المرحلتين متساوية بدون حد أدنى للنجاح في كل مرحلة. علما بأن درجة اللغة العربية في كل الدول العربية مائة درجة وفي الدول العربية الثانوية العامة الدولية من جامعة كيريج، للغة العربية ستون درجة، فهل نحن أقل من الأنجليز والعرب اهتماما بلغتنا أو معرفة بلغتنا ولغيتنا... إن ألمانا كتب في إن يقدرك الدكتور حسين كامل بهاء الدين هذا الخطأ

حافظ جلال عضو لجنة تطوير التعليم الأهم من الدرجة هل تكون خمسين أو ستين أو مائة، الغاء الحد الأدنى للنجاح فيها. فهذا القرار معناه أن اللغة العربية لا تستحق الطلاب إلى إعادة السنة والامتحان فيها مهما يكن ضعيفا. فهي ليست مادة رسوب. والذي اعلمه، إن هذا الذي حدث يرجع إلى رغبة وزارة التعليم في التمسك على الطلاب، أدراكا منها للضعف الكامن في مستوى تعليم اللغة العربية بمدارسنا. وبغالب لا يتفكرون مسؤولية هذا الضعف وحلهم. وإنما يرجع ذلك إلى عوامل كثيرة منها طبيعة اللغة ذاتها، ومستوى القائلين بتدريسها، وطريقة التدريس، والنتائج وغير ذلك مما يعرفه رجال التربية عامة، وأساذة تدريس اللغة العربية خاصة. وعلى أية حال، فلنقوم نحننا إلى أمر متضمن من الفراسة والأخذ في الاعتبار وجهات النظر المختلفة فيه.

محمود غدا المنعم ضرا



## ٧٥ ألف طالب وطالبة بالجامعات يبدأون امتحانات نهاية العام الأربعاء المقبل جامعة القاهرة ٢٨ حلوان ٤ يونيو القادم بعين شمس

كتب - محمد حبيب :

يبدأ نحو ٧٥ ألف طالب وطالبة بمختلف الجامعات اعتباراً من يوم الأربعاء المقبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني (نهاية العام) لحقاً بالجدول والراعيه الملته بكل كلية عددًا كبيراً من الحقوق التي تطبق نظام الفصل الدراسي الواحد والتي بدأت الامتحانات بها بالفعل يوم ٧ مايو الجاري :

وقد برزعت بالفعل إرشام الجالوس على الطلاب وبدأت الكنتروليات في إعداد نتائج الفصل الأول وتجهيزها استعداداً لإضافتها إلى نتائج الفصل الثاني لإعلان النتائج النهائية ابتداءً من منتصف يونيو القادم وتبدأ إجازة الجامعات للامتحانات من السبت القادم وتستمر حتى الثلاثاء آخر أيام العيد

وسمح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الامتحانات ستبدأ يوم الأربعاء خامس أيام العيد بكلية التجارة والعلوم والاسات ٢٨ مايو بكلية الاعلام والتخطيط للممرات والاطليمي والاثار والآداب ودار العلوم والآلاج الطبي والزراعة وأول يونيو المقبل بالمعهد العالي للتقويش و ٤ يونيو بكلية الهندسة وطب الأسنان و ٧ بالصيغلة و ١١ يونيو بالاقصاد والعلوم السياسية

وأضاف أن الامتحانات ستكون في المواد التي درست بالفعل داخل المحاضرات وأن يسمح بشاركة للبحدين في

الرائدة أو التصحيح ويحضور امتداد كل مادة خلال فترة عقد الامتحان للرد على أية استفسارات من الطلاب لتطبق بالاسئلة وتقرر طبع وتصوير اسئلة الامتحانات صباح يوم الامتحان ليصلها الأستاذ للتصحيح عقب انتهاء الامتحان وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بأن الامتحانات سكبداً بمختلف الكليات يوم ٤ يونيو القادم وطبقاً لنظام الفصلين الدراسيين الذي تطبقه كل الكليات هذا العام عدا كلية الحقوق وقد بدأت الامتحانات فيها يوم ٧ مايو وبازالت مستمرة ومن المقرر أن تعلن النتائج مبكراً عن الأعوام للتاضية كما أن عملية التصحيح سوف تقتصر على نصف المواد فقط لتخفف اليها مواد النصف الأول ثم تبدأ عمليات التصحيح والرافة طبقاً للقواعد كل كلية ولاحتها الداخلية. وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان بأن الامتحانات ستبدأ السبت ٢٨ مايو الحالي بالكليات التي تطبق نظام الفصل الواحد (القديم الواحد) و ١١ يونيو القادم والكليات التي تطبق نظام الفصلين الدراسيين ويستعد الامتحانات بمقر الجامعة الجديد بعين حلوان للكليات التي بدأت الدراسة فيها بمقر الكليات الأخرى بالمناطق المنفصلة

وأضاف أن الكليات بدأت في أعداد الامتحانات بمقر عقد الامتحانات فيها وفق الجدول للملته لكل فرقة دراسية وتقرر حضور جميع الأساتذة أثناء الامتحان







المصدر : **الجمهورية**

للنشر والإذاعات الصحفية والاعلانات : ١٩ مايو ١٩٩٤

#### جامعات الخليل

#### تكريم الأساتذة المحصلين

#### على جائزة الدولة التقديرية بالنصوارة

تقيم جامعة النصوارة احتفالها السنوي بيوم القدس، يوم ٢٩ مايو الحالي حيث سيتم تكريم الاساتذة المحصلين على جائزة الدولة التشجيعية وجائزة الجامعة للتقديرية وعمداء الكليات الذين انتهت عاصمتهم خلال العام الجامعي الحالي وتكريم ٢٨ من أعضاء هيئة التدريس والعاملين الذين بلغوا السن القانونية للمعاش خلال العام.





المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٤

### نتائج امتحانات الصف

### الثالث الابتدائي بالقاهرة

### اعلانها عقب العيد

تعلن عقب اجازة عيد الاضحى المبارك نتائج امتحانات الصف الثالث الابتدائي بمحافظة القاهرة والتي انتهت امس.

ومسرح السيد طلعت الليثي وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بان غرفة العمليات بالوزارة لم تتلق اى شكوى من امتحان مادة العلوم حيث كانت الاسئلة مباشرة وقال ان نتائج امتحانات الصف الاول والثاني والرابع الابتدائي قد اعلنت بجميع المدارس على مستوى المحافظة.



المصدر : **الأمة**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٤

**مركز جديد للخدمة العامة  
بأداب المنوفية**

شبهن الكوم - محمد عبد الحليم  
قرر مجلس جامعة المنوفية في  
اجتماعه برئاسة الدكتور صفير أحمد  
مقرر رئيس الجامعة إنشاء أول مركز  
للخدمات الاستشارية البحثية  
واللغات بكلية أدب المنوفية لتقديم  
خدمات المجتمع المحلي والقرى في  
إطار ربط الجامعة بالمجتمع.





المصدر :

الأمم المتحدة

١٩ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### ٤ ملايين جنيه نحو الأمية

بني سويف - من مملوحت عيد الجواد  
أعلن المستشار عبد الفتاح غفران  
محافظ بني سويف أنه تم تخصيص ٤  
ملايين جنيه للمشروع نحو الأمية  
بالمحافظة. سيوفر المشروع فرص عمل  
لنحو ٥٠٠ خريج مقابل مكافأة شهرية تم  
اعتماد مليون ونصف جنيه لها. كما تم  
تخصيص ٧٠ مليون جنيه كفروض  
لهم ببرنامج تسعين للأمية.





٢٠ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

بسبب الامتحانات :

**بيوت لاتعرف**

**طعم العيد**

**الأطباء: يحذرون من التوتر**

**والقلق !!**

**وينصحون بالاستمتاع بالعيد**

**في يومه الأول !!**

نظام التالي .. اسر مصرية لاتعرف طعما للعيد الكثير والسبب لشغالهم بامتحانات الإلقاء في الشهادات العامة والجامعة ولضلت الهاء بجلابهم حتى تنتهى الامتحانات التي تبدأ عقب عطلة العيد بمساعات

تحقيق :

**صلاح فضل**





وينصح انهاء التمسك بتقرير الجو المناسب للإنهاء وإن نتاج لهم الاستمتاع بهجة العيد مع أول أيامه لاسعاد النفس والشعور بتغيير المناخ العام للجو الاسرى . يقول ايهاب محمد عبدالمجيد طالب بالفرقة الاولى بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بهورسعيد لذلك ان للعيد بهجة ولعام الثاني لم اشعر بهجة العيد بسبب التشاؤم بالامتحانات وماهلتنى ان الاسرة لتكتف بسبب وحرم نفسها من الاستمتاع بالعيد ونحن كأمة رقيقة من فاقوس .. فان تبادل الزيارات من المهام الاولى فى العيدين بالقاهرة .. فأجد عددا من افراد الاسرة المهتمين بالقاهرة ينطلقون عن زيارتنا بسبب الامتحانات وأنا شخصيا رغم ذلك لاد ان استمتع ولو بضع ساعات بهجة العيد .

● وتشير بسيرة على مصطفى مؤلفة بمجمع التحرير الى ان ابنها احمد فى الصف الخامس الابتدائى بمدرسة مصر القديمة المشتركة وابنتها ياسمين بالصف الثالث الاعداى بمدرسة خالد بن الوليد بالمنيل يوديان امتحاناتهما عقب عطلة العيد ولهذا السبب لم نذكر ان نقضى العيد خارج المنزل كمادنا حيث نفضل ان نقضى العيد بالاسماعيلية ونعود بعد عطلة العيد .. بل اعلنت حالة الطوارئ بالمعزل بعد التضمين شوقى الاصفر محمد وهو طالب بالصف الثالث الثانوى بمدرسة القسطنطينية للذكورة مع ابائى .. وموف احاول ان اعطيهم فرصة للاطلاع الاكثاس لعدة ساعات فى اول ايام العيد .

#### اعتذار للأهل

ويؤكد حسن عبدالعزیز محجوب مؤلف بالشرطة لتلبية

انه بسبب امتحانات ابنتى هبة بالصف الخامس بمدرسة لغات بذار السلام لم نذكر فى السفر الى اسوان لقضاء العيد وسط الاهل كماعادة سنوية وفضلنا البقاء معها وقد ارسلنا لاهلنا اعتذرا عن حضور عدة مناسبات حسنة هناك .

ويضيف عبداللطيف شعبان بدر مؤلف بأحدى المؤسسات الصحفية بان تشغل ابنة محمد التلميذ بمدرسة الخلاء بعين شمس بالامتحانات أحدث تغييرا كبيرا هذا العيد بعد ان كانت الاسرة تفضل قضاء العطلة بأسوان .

#### الجو الهادئ

وتشير د . حنايات ابراهيم على المدرس بكلية الصيدلة جامعة القاهرة الى ان عادة الاسرة فى العيد ان تقضى خارج المعزل ولكننى اشعر هذا العام بمال شديد بسبب تشغل ابنتى لثمن الطالبة بالصف الثانى الثانوى بمدرسة

الراعى الصالح بشبرا بامتحاناتها عقب العيد وتشغل ابنتى حاتم بالصف الثانى الابتدائى بأحدى مدارس للغات بشبرا .. وسفر

والدهما فى مأمورية صلل واتنى مطالبة بتبوية الجو المناسب والتزويج عنهما وسوا يقتصر العيد على الخروج اول ايام العيد

لتبادل الزيارات مع افراد العائلة ثم العودة مبكرة لمطالبة مراجعة تلاميذ الابناء :

ويؤكد ابراهيم عبدالحميد بالعمارة بالقاهرة اعطن حالة الطوارئ داخل المنزل وإن يسمح لابنهم صبرو بالصف الثالث الاعداى بمدرسة المجمع الاعداى بالزاوية الحمراء وعبدالحميد الطالب بالفرقة الخامسة بمدرسة جلال لهسى الثانوية الصناعية بشبرا بعدم الخروج الا بضع ساعات فى اليوم الاول .

● تتمتع محاسن عيسى حسن استاذ الامراض الجلدية والخصية بطب القاهرة الاسرى بان توفر الجو المناسب للإنهاء حتى يتمكنوا من مراجعة الدروس فى اللطحات الاخيرة وإن تتاح لهم فرصة الاستمتاع بالعيد ولو ليوم الاول

● فقط بينما تتمتع بان يستكمل الإنهاء المذاكرة باقى ايام العيد حتى موعد الامتحانات وعدم حرمانهم من بهجة العيد لانها فرصتهم لتغيير الجو .

ويطالب د . فكرى عبدالعزیز

استشارى الطب النفسى الابناء بالاستمتاع بهجة العيد لانها تسعد النفس وتفتح الى العمل والثقة فى النفس وتغيير المناخ العام للجو الاسرى بعدما يعود الابناء الى المذاكرة والمراجعة .





المصدر :



النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠ مايو ١٩٩٤







المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٤**

### التلاميذ المصريون باليمن

ألم الفقه على أذانهم الامتحانات بمصر  
وافق السيد صبحي جاد وكيل أول  
وزارة التعليم بالجيزة أمس على جميع  
الطلبات التي تقدم بها إلى المديرية عدد  
من أولياء أمور التلاميذ والطلاب  
العائدين من اليمن مؤخرًا ولم يتمكنوا  
من أداء امتحانات آخر العام هناك في  
المدارس اليمنية ليتمكن لهم بداء هذه  
الامتحانات في مصر.

وقد تم ترجية طلبات هؤلاء الطلاب  
والتلاميذ إلى أقرب مدرسة لسكنهم  
ليخرجوا في كشوف امتحانات نهاية  
العام حسب الفصل الدراسي مشيرًا  
إلى أنه تم تنفيذ قرارات الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
بشأن سرعة قبولهم وتوزيعهم على  
المدارس ومثل لجان خاصة للمنفوف  
الدراسة التي انتهت امتحاناتها.





## قبول الطلبات الأربعة القادمة للعلاج الطلاب المأهولين من اليمن بالمدارس

كتب - يوسف عبده:

في تدفد الأزمات التعليمية بالجامعة والمؤسسات الإيماء القادم في تدفد طلبات التلاميذ والطلاب المأهولين من اليمن وذلك تنليدا للقرار ونشر التعليم بقبول جميع الطلاب في المدارس والجامعات وتقديم التيسيرات اللازمة لهم بما تم مع المأهولين من الكويت بسبب العدوان العراقي على الكويت وصرح السيد بطمت اللذي وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأنه قرر إنشاء غرفة عمليات خاصة بالأزمة التعليمية والسياسية وتم تخصيص ثلثين رقم ١٤ ٢٨٣٢ نظري الاشتراك ويحسبها بعرفة اللجنة المختصة بالامتحانات وأن على أرباب الأمور التقدم بطلباتهم للمنطقة التعليمية التابع لها محل السكن بشرط كتابة تعهد على حجة البيانات ودون أي مستندات على أن يقدم بها إلى الأمر بعد ذلك عند نواصرها وسوف تطبق عليهم القرارات الخاصة بالقبول بالمدارس ولا يتجاوز عمر التلميذ ٦ سنوات للقبول بالمرحلة الابتدائية. وأغصاف أنه تقرر تحديد لجان امتحانات للتلاميذ سنوات النقل بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية الذين لم يلقوا الامتحانات حتى الآن وسوف تعلن نتائجهم قريبا.





المصدر :



٢١ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### محنة الوزير مع الأصدقاء

في مؤتمر موسع للمعلمين والقياديين يسأل وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين هل صحيح أنك لمت بايعاد عدد من المعلمين من موالعهم ومدارسهم؟ وفي شجاعة تحسب له نجاب الوزير نعم أبعدت كل من حاول المساس بأمن مصر القومي داخل عقول أبنائنا في المدارس! بل وسوف اليوم بايعاد أضعاف هذا العدد لو تكاد أنهم من العنصر الطغرى والتي تحاول أن تلعب دورها في اشغال الطرف داخل المدرسة !! ورغم تحريف كل المسكونين الموجوبين على النضلة بجوار الوزير من رد فعل الآف المعلمين لهذه الإجابة إلا أن المفاجأة كانت تصفها مؤيدا لشجاعة وزير لم يحاول أن يتلاعب بالانقلاب أو يمسك بالصناديق من الوسط! ذلك لم يكن غريبا أن يكون وزير التعليم على رأس قوائم المخطوفين في محاولات الأتاهيين ومخططاتهم بل وكشفت أعلامات بعض المقتبوس عليهم كانوا يخططون لاختطاف وزير التعليم بعد زيارته دوره في التصدي لحوادث اختراق العقل المصري من خلال المخرشة والسيطرة على عقول النشء وهي المحاولات التي أفرزت العديد من الممارسات القذرة في بعض المدارس مثل إلغاء تحية العلم وتجميع النقاب وغيرها!!

نقول أنه لم يكن غريبا أن ينفذ الطرف في مواجهة جهوده وزير التعليم ولكن الغريب حقا أن ينفذ الوزير مساندة بعض القوى خاصة الرسمية منها في هذه المواجهة! ذلك لأن استمرار الموقف غير المفهوم بعدم صرف عقوبات التدريس بالجامعات رغم إقرارها من المجلس الأعلى للجامعات يعني أن القيد ينوي فتح جبهة جديدة على الوزير ينتقل إليها إلى جانب الجبهة الأخرى مع الطرف! ويصبح حال الوزير الأليها من مين ولا من مين! أو يدعو الله طلبا صامتا من الأصدقاء! أما الأعداء فهو قليل بهم!

لييب السباعي





المصدر : وطن

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات  
التاريخ : ١٩٩٤

## د. م. وط

### أخطار الأمية « ١ »

من الأمور الجذاعة على الأسي والتفكير المبني الوضع الخاص بشخصية الأمية في مصر . وقد أثبتت الأبحاث الخاصة بالأمية أن بلدنا تعاني من ضخمة هذا الداء الذي استقرى في جسد الأمة وفؤاد أجيالها . الجهاز المركزي للإحصاء إن نسبة الأمية تصل إلى ٥٢ ٪ من مجموع السكان . وإن هذه النسبة من أعلى للنسب في العالم العربي ولاسيق مصر فيها سوى السودان وموريتانيا .

حدث هذا في مصر بينما تتفري الدول المتقدمة بالقبضاء على الأمية نفسها ولها لتتخلص في سبيل الارتقاء بمستوى التعليم وأصبح مقاييسها في نحو الأمية هو مدى النجاح في استخدام آلات الكمبيوتر والتشغيلية ومعرفة ثقافته بدلاً من مجرد معرفة الحروف الأبجدية باعتبارها المقاييس الحديثة في نحو الأمية .

إن قضية الأمية مشكلة ضخمة جدا وتعتبر معوقا لتطور التنمية في المجتمع بل هي أساس للمشاكل التي تتعرض لها البلاد فهي معوق للتنمية الاقتصادية والتنمية البشرية والسكانية وهي سبب في انهيار قضية البيئة وتدور الصحة العامة بل هي سبب من أسباب الأرهاف الذي يطوق على الفهم الخاطيء للمدين . إن الأمية بمعيار أخرى مرض اجتماعي خطير تتناول تأثيراته المدمرة جميع مظاهر النشاط البشري . والتأكد الأبحاث أن الأميين عنصر سلب في المجتمع لأنهم أمة قلقة وعجزى إليهم أكثر المشكلات التي تواجه في المجتمع سلبا وتقهيرا . أنها أهم الضرر الذي لازيد عليه . والسوس الذي ينشر في عظام الأمة . والنار التي تحرق جسدها . وهي العلى لدى يصيب الدولة . والمؤثر الدال على التخلف والتخلف .

ومن أهم المؤثرات التي ظهرت من الأبحاث أن نسبة الأمية لدى المرأة من الرجل والمرأة الأمية تعتبر نفسها لفظ متجربة للأطفال كوسيلة لرباع مكنتها وحملتها من العلق ومنع زوجها من الزواج بأخرى . وإن ليس الموت لأن أمية المرأة تزيد من نسبة وفيات الأطفال ونودى بقاتل إلى مزيد من الاتجب ويلاحظ أنه بسبب عزوف الأميين عن العلاج السليم والانصراف إلى العلاج بالأسلوب البدائي تكثر بينهم مخلفات الأمراض وبخاصة الأمراض الخفيفة التي تقضى على المقاومة لدى الامثال هذا إلى جانب بأن الأمي يسه استخدام موارد المالية ويسرف في الانفاق الاستهلاكي والمسؤال الآن هو متى نتدخل بتعليم آخر أسي في بلدنا ومتى تتبدل الصورة الحالية إلى تعلم ليس للتكنولوجيا بل لتون الحياة المحيطة حتى يمكننا اللحاق بركب العالم المتقدم من حولنا وأن الاسويج المقدم





المصدر : مسامير

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٤

للنشر والذات الصحفية والاعلاميات

## التعليق

● لم يحدث أن وعدت الحكومة وأخلت .. على العكس تماما .. فإن سياسة الحكومة تتسم بالمصارحة والمكاشفة .. فعند اليوم الأول لسياسة الاصلاح الاقتصادي والحكومة تؤكد أنه لا اصرار بدون معاناة أو تحمل اعباء ومع ذلك فإن ما أنتزعت مصر من اصرار لا تخطئه العين .. وقد بدأت بوادر التخفيف من المعاناة .. كما بدأت جنى ثمار الاصلاح بعد أن قطعا الشوط الاكبر منه والأكثر صعوبة ، فقد عولجت الاختلالات التي اعالت قدرة الاقتصاد على النمو ، وما هي البنية الأساسية والتي صرف عليها أكثر من ٢٠٠ مليار جنيه جاهزة ومستعدة لاستيعاب المزيد من قواعد الانتاج في كل اوجه الحياة المصرية ، وبدأ عائدها يتعاظم على كل المشروعات والاستثمارات .

● لقد حقق الاقتصاد المصري نموا سنويا بلغ ٦,٢ ٪ في الخطة الخمسية الأولى و ٢,٩ ٪ في الخطة الخمسية الثانية .. ومن المقرر تحقيق ٥,١ ٪ سنويا في الخطة الثالثة ، وفي المقابل انخفض ميزان الموازنة الى اقل من ٢ ٪ والتضخم الى ٧ ٪ بدلا من ٢٨ ٪ وهو أمر لم يكن يتوقعه أحد .

● وليس خفيا أن الحكومة انتهت منذ بدأ الاصلاح الى التخفيف من آثاره من حيث المعاناة الخاصة بالنسبة لحدودي الدخل ، فاحضت الحكومة بزيادة سنوية في دخول هؤلاء عن طريق المددوات الاجتماعية الخاصة والتي لم تتوقف منذ عام ١٩٨٧ مما كان له أكبر الأثر في رفع المعاناة بعد أن تضاعفت عدة مرات .

● أما فيما يتعلق بمسألة التثقيف والتطوير فتجدر الإشارة الى أن الحكومة لا تقتفي بضمير الواجبات أو الدفاتر وإلا كان الأمر كذلك لما كانت المعاناة من مشاكل الاصلاح الحقيقي التي تعاني منها .

لاتعدوا البطء بالشعارات

سياسة الحكومة

المصارحة والمكاشفة

٥,١ ٪ نمو اقتصادي

في الخطة الخمسية الثالثة

تطوير التعليم في الواجبات والحدود

● خرجت علينا صحيفة معارضة تحمل اتهامات باطلة ضد الحكومة بلا دلائل .. لمجرد تشويه كل شيء جميل في حياتنا .. وتشويه كل انجاز يتم على أرضنا .. جريا وراء خداع البسطاء بالشعارات المعارضة .

● تقول الصحيفة أن الحكومة اعطت وعدا متكررة بقرى انتهاء المعاناة الاقتصادية للعامة .. كي تبعث الأمل في النفوس .. لكنها خلال ذلك تطلب ضرورة تحمل مشقة الاصلاح الاقتصادي لفترة ، ثم لا يجد الناس أية بوادر أمامهم للتخفيف عن معاناتهم المعيشية .. بل يمانون كل يوم أكثر ، مع تزايد الأعباء عليهم وليس تناقصها كما وعدت الحكومة .

● اضافت الصحيفة أن التطوير الذي تقوم به الحكومة مجرد تغيير في الواجبات فقط وليس في الجذور .. وضربت مثلا على ذلك بالتطوير الذي اعلمته الحكومة في مجال التعليم ..





- على مجال التعليم سمعت الحكومة منذ أن توات مستواياتها على تحويل التعليم من كم معين تحشى به العقول الى مفهوم مغاير تماما يهدف الى اكتساب ابنائنا المعارف الاساسية التي تنمى القدرة على التفكير والابداع والتعامل مع أدوات الانتاج الحديثة ، ولذلك استحدثت نوعيات جديدة من المدارس في الحلقة الاعدائية تتناسب قدرات بعض التلاميذ ويميلهم مثل الاعدادى المعنى ، والاعدادى الرياضى ، ومدارس اللغات .
- وفي مجال تطوير التعليم الفني وتحويل المدارس الى مؤسسات للتعليم والتدريب عمدت الحكومة الى انشاء مدارس ثانوية صناعية تلحق بالمصانع والشركات ، وتدريب الطلاب في بعض المصانع ، وانشاء مدرسة صناعية لترميم الآثار بالاتفق مع هيئة الآثار ، وانشاء مدرسة ثانوية تكنولوجية السنوات الثلاث بمدينة الطاهر من رمضان بالتعاون مع جمعية المستثمرين ، والاتفاق مع الحكومة الاقليمية لتطوير التعليم الفني في مشروع مبارك - كول .
- وفي مجال تطوير اعداد المعلم وتحسين اوضاعه علميا وماديا تم اعتماد كافة المبالغ المطلوبة لمواجهة الرسوب الوظيفي والمكافآت وزيادة المعاشات التي تصرف من النقابة ، وتدريب ٤٠٠ مدرس سنويا في الخارج على المجالات المختلفة .
- هل كل ذلك يعد مجرد تغيير في الواجهات !!؟





# الأخبار

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مايو ١٩٩٤

## كلمات

التدريس الجامعية ، فله بالفعل  
سحق يعطى الشكوى في هذا  
الشان . والمجلس الأعلى للجامعات  
هو صاحب القرار في ذلك . وقد بذلت  
جهود كثيرة خلال السنوات الأخيرة  
لوضع قواعد ومعايير خاصة  
بانتخاب أعضاء هذه المجالس حتى  
يكون أعضاؤها فاعلين فعلا على  
ألقابهم بمهامهم على الوجه الأمثل .  
ضممتنا لارتقاء مستوى هيئات  
التدريس وحرصا على لفتنا ولف  
غيرنا من الأقطاب في جامعاتنا  
المصرية ، وودع الوزير بأن يهتم  
بهذا الموضوع اهتماما خاصا .

وفيما يتعلق بمسألة العرجة  
المحددة للغة العربية في امتحانات  
اللقبوية العامة قال الوزير إن هذا  
الموضوع وغيره من الموضوعات  
المتعلقة بالتعليم من شئى أو أئيشه .  
لا تصدر في شأنها قرارات من الوزير  
إلا بعد أن توضع موضع الدراسة  
المتأنية . وعرضها على جهات كثيرة  
قادرة على دراستها ، كالمجلس الأعلى  
للتعليم والمجلس القومي للتعليم  
(بالمجلس القومي للتخصصات)  
والمجالس التعليمية بمجالسنا  
التشريعية . وهكذا يمارس الوزير  
الديمقراطية الحقيقية فيما يخص  
يشؤون وزارته ، فلا يصدر بشأنها  
إلا القرار الذي يحوز موافقة الأغلبية  
الخبراء والمختصين بعد طرحه  
عليهم وأجراء مناقشات واسعة  
ومن ثم ليس من المقبول أن يحاول  
بحد فرض رايه القضي على آراء  
الأغلبية من رجال التعليم  
المختصين . وتحديث درجة اللغة  
العربية في امتحان اللقبوية العامة  
امر يقتضى دراسة جواثب شتى  
كثيرة ، لا تأخذ في الاعتبار جفنا  
وحدنا .

وشكرا للسيد الوزير على  
الاهتمام السريع المبشرة .

محمود عبدالنعم مراد

من واجبتنا أن نحدد الدين ، ولو  
كان ذلك متأخرا بعض الوقت  
فعليل العبد . لأذى نرجو أن  
يكون سعيدا . وجهت رسالة إلى  
السيد الدكتور حسين خصل  
بهاء الدين وزير التعليم ، وجهتها  
ثيرة من اهتمامي . وكلمت الأول  
من الاستاذة الدكتورة لميرة مطر  
اسفة الفلسفة بكلية اداب القاهرة  
تضمون من ان المجال العلمية  
المشكلة لتقييم الأبحاث والإنتاج  
العلمي لأعضاء هيئات التدريس .  
تمهيدا لتركيبهم إلى درجات أعلى .  
تشكون من أن هذه المجالس ليست كما  
ينبغي أن تكون . فبعض أعضائها  
ليسوا فوق مستوى الشبهات ، لأنه  
يجب أن يكون عضو اللجنة علما  
متفكرا في موضوع تخصصه .  
وجادا وموضوعيا ومخلدا ، وأميننا  
ثريها .

أما الشكوى الثالثة فكانت من  
الاستاذ حافظ جلال الخبير بوزارة  
التعليم . وهو يشكون من أن درجة  
اللغة العربية في اللقبوية العامة  
حددت نهائيا بخمسين درجة . وهو  
يريد أن تكون من مائة . ويؤى أن  
جعلها كذلك ، هو اعتراف باهتمامنا  
باللغة القومية وحرصنا على أن  
يحسن الطلاب دراستها ، بتعليمها  
الأدبي واللغوى .

وقد بلغ السيد الوزير  
- كعفته - بالاتصال التليفوني لي  
نفس صباح اليوم الذي تم فيه  
النشر . وأوضح ليما يتعلق  
بالمجال العلمية المكلفة بلخص  
الإنشاج العلمى لأعضاء هيئة



### **معهد القانون الأعمال الدولي يشهد خريجي ، كليات بجامعة القاهرة**

**كتيب - محمد حبيب:**

والق مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب على إنشاء معهد للقانون الأعمال الدولي بكلية الحقوق كوحدة ذات طابع خاص وقبول الطلاب الحاصلين على ليسانس الحقوق أو بكالوريوس التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية من الجامعات المصرية أو مايعادلها بتقدير عام جيد على الأقل، وأن يحصل خريج التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية على دورة باللغة الفرنسية للدراسة القانونية في إطار محاضرات القانون الخاص في السنة التمهيدية تحت إشراف المعهد

ويصبح الدكتور سمعان جمعة عميد كلية الحقوق جامعة القاهرة بأن المعهد سيجري اختياراً تحريرية باللغة العربية للطلاب وآخر باللغة الفرنسية مدة كل منهما ٤ ساعات في موضوعات القانون الدولي والقانون التجاري والدولي العام.





العدد ٢٢

المصدر :

٢٢ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والاعلومات

## أساتذة الجامعات يناقشون إلغاء نظام «التسليم»

صرح الدكتور بدر الدين غازي رئيس نادي هيئة تدريس القاهرة ورئيس  
المكتب الدائم لدراسي التدريس بالجامعات بأن جامعة القاهرة ستعقد  
مؤتمراً عاماً خلال الأسبوع الأول من يونيو للفيل لتقييم نظام الفصلين  
الدراسيين والتزمه وهدي إمكانية استمراره.  
وأضاف أن رغبة ملحة لدى جموع الأساتذة لإلغاء هذا النظام والعودة  
للنظام القديم أو استبداله بنظام آخر.  
كان المؤتمر العام لدراسي التدريس - الذي عقد مؤخراً - قد أوصى  
بضرورة إعادة النظر في نظام التسليم جملة وتفصيلاً.  
ومن جانبها أكد الدكتور أحمد سامي ممثل نادي هيئة تدريس للنسوة  
أن الأساتذة اضطروا في حق الطلاب بموافقتهم على تطبيق نظام الفصلين  
لدراسيين الذي جاء مقيداً لحرية الطلاب السياسية والأنشطة الأخرى.







العريش

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والأعلامات

التاريخ :

٢٢ مايو ١٩٩٢

## منع الطلاب الفلسطينيين من أداء الامتحان بقرية العريش

فروت كلية التربية بالمعريش التابعة لجامعة قناة السويس منع ١٥٨ طالبا فلسطينيا من أداء امتحانات الدور الثاني الذي يبدأ الأسبوع القادم.  
مسند القرار برقم ١٢٥ بتاريخ ١٦ أبريل الماضي ويمنح على حرمين مؤلا، الطلاب من الامتحان إذا لم يسجلوا الرسوم الدراسية المقررة التي تتراوح بين

٧٥٠٠ و١٢٠٠٠ ألف جنيه إسترليني أي ما يعادل ٤٥ ألف جنيه مصري. شكل الطلاب وفد يمثلهم لسلطة السفيرة الفلسطينية بالقاهرة لحل المشكلة إلا أن رد السفارة جاء مخفيا لأهلهم وقال المسئولون إن السفارة مشغولة بحالها بأعداد للشرطة الفلسطينية لتسلم مهامها بغزة وأروما. يذكر أن كلية التربية بالمعريش قد وضعت شروطا لتجيزية لأعضاء بعض الطلاب من الرسوم المقررة ومنها حصول الطالب على لثانوية العامة المصرية وأن يكون مقيما بمصر بمصر بمصر دالمة أو الحصول على كافة الأوراق التعليمية من مصر.





المصدر : .....  
 المصدر : .....  
 المصدر : .....

للتنشر والذات الصحفية والاعلامات التاريخ : ٢٢ - ٢٢ - ١٩٩٤

١٩٩٤ - ٢٢ - ٢٢

## فرصة جديدة لمستندى مرات الرسوب بالمعاهد

الكليات من حيث  
 القوابات والمطوق.  
 وإشار مدير مكتب  
 خدمة المواطنين إلى  
 أن القرار يقضى  
 بإنتاج الفرصة  
 المعلقة أمام الطلاب  
 خاصة في السنوات  
 النهائية بالمعاهد  
 العليا، أما طلاب  
 للمعاهد المتوسطة  
 فتفتح الفرصة المعلقة  
 لطلاب الفرقة الثانية  
 على أن يكون الطلاب  
 ناجحاً في نصف  
 المواد.

الدراسي القادم  
 بجميع المعاهد العليا  
 والمتوسطة.  
 وصرح محمد جاد  
 أمين المدير العام  
 لمكتب خدمة المواطنين  
 بوزارة التعليم بأن  
 هذا القرار جاء بمد  
 إلحاح شديد من  
 طلاب المعاهد في  
 شكاوى عديدة  
 وصلت إلى المكتب  
 وأضاف أن مدير  
 هذا القرار يعد نوعاً  
 من تكافؤ الفرص  
 خاصة أن المعاهد  
 العليا تتساوى مع

كتب: أحمد  
 عبد العزيز  
 اصدر الدكتور  
 حسين كامل بهاء  
 الدين وزير التعليم  
 قراراً يقضى بمنح  
 فرصة جديدة  
 لمستندى مرات  
 الرسوب بالمعاهد  
 العليا والمتوسطة على  
 غرار قرار رئيس  
 الجمهورية الصادر  
 لصالح مستندى  
 مرات الرسوب  
 بالجامعات. قرار  
 وزير التعليم يبدأ  
 تطبيقه في العام









## التعليم و الجامعات

ليبيب السباعي

# إصلاح الجامعات .. والتحدي!

القدرة على الاستيعاب المناسب بنسب تختلف في كل دولة. فمثلاً في مصر تحتوى ١٦٪ من شريحة السن ١٨ - ٢٤، وفي ألمانيا واليابان أكثر من ٢٠٪ وفي أمريكا حوالي ٥٠٪.

كذلك للفروخ أن تخدم الجامعة للوحدة حوالي ٢ مليون مواطن، وعلى ألا يزيد عدد الطلاب في الجامعة على ٤٠.٠٠٠ (أربعين ألفاً).

والجامعة لها تصميم معماري محدد بمواصفات المساحة المباني الدراسية، تتراوح بين ٢٠ - ٤٠ متراً لكل طالب، بالإضافة إلى مساحة خضراء، لا تقل عن ٥٠٪ من المساحة الكلية، والفصل لا يزيد على ٣٠ طالباً، لكل واحد منهم متر ونصف، كذلك مساحة المكتبة تسمح باستيعاب ١٠٪ من عدد الطلاب في كل دورة، ولابد أن تتوفر فيها معامل تعليمية، وقدرات للبحث، وورش للتدريب والصيانة، ومطبعة ومعامل ومبانٍ للإدارة، كل ذلك إضافة إلى ملاعب ومتاحف ومرافق للحياة من مطاعم وكافيتريات ومبنى جامعية، وأماكن لزراعة الهوايات والترويح، وقاعة للاجتماعات العامة.

دور الجامعة في حركة التطور الحضاري:

إن التطور المستمر الذي اجتاحت العالم في مرحلة ما بعد الحرب العالمية الثانية، وما أحدثته من تطور العلاقات والأساليب بل والنظم والقيم بالإضافة إلى

ينظر اليوم إلى الجامعة على أنها مجال صناعة الإنسان ورسم المستقبل للوطن. لها مخفلات هي الطلاب، ولها مكان هو المباني ولها قدرات وطاقة هي هيئة التدريس والإدارة، ويصنع فيها منتج هو الخريج القادر والمفيد والمطلوب، وكل المخفلات والمكان والقدرة والمنتج لها - كما في الصناعة (صناعة الإنسان) - مواصفات محددة.

ويقول الدكتور إبراهيم بدران إن المنتج لابد أن يتصف بعدة مواصفات:

- (١) استقلالية الفكر والمحافظة على الحقوق: النفس والدين.
  - (٢) القدرة على الابتكار والتصدير والمبادأة
  - (٣) تحمل التمييز والإسهام في إحداثه.
  - (٤) التفكير الناقد والتشخيص السليم بما يضمن القدرة على التحليل والاستنباط والتطور.
  - (٥) التعامل مع البشر والمواطنين في إطار سلوكي يرضي وأخلاقي وتقاليد ومهني يؤهله لمق الواجبات الصالحة.
- يقول الدكتور بدران إن الجامعة لابد أن تكون لها







(١) إذا بدأنا بالسياسة التي تهدد بها خطط التنمية وتوجيهاتها، فإن هذه تكون إما للبحث عن القوة والسيطرة واستغلال الموارد المتاحة فرد أو مجموعة من البشر، وإما أن تنجح نحو العمل لتحقيق العدالة والإخاء والمساواة وذلك بصور مختلفة. ولكن في كل الأحوال تنتهى المحصلة السياسية إلى محورين أساسيين: إما تحقيق

أهداف المجتمع وتطلعاته، وإما إشباع رغبات الأفراد منفردين أو مجتمعين في شرائح مختلفة من المجتمع. وإذا انفتحت أهداف المجتمع مع أهداف الأفراد والشرائح كانت المحصلة إيجابية وكان الناتج سلاماً اجتماعياً وثقافة مبدية وعلومنا، كما إذا اختلفت الأهداف كان ذلك وبلا على الأمة، فالنقد يبطئ وتيرة الهوة بين شرائح المجتمع وينتهي الأمة إلى حالة من القلق والتفكك والثرثرة.

(٢) هناك صيغ قومية كثيرة تسمى أحياناً العقد الاجتماعي أو الشروع القوي الذي يربط المجتمع ويرعى مصالحه مهما اختلفت المذاهب وأراءه

العمل ولكنه يؤول بين أهداف المجتمع وتطلعات الأفراد والشرائح. هذا العقد لا بد أن يحكمه نظام محدد

(٣) ونكرر ما قيل قبل ذلك من أن هناك مؤتمرات في قدرة المجتمع لإحراز التقدم، وهذه تحتاج توازناً ديناميكياً (Dynamic Equilibrium) بين ثلاثة مؤثرات أو منظومات:

[أ] منظومة القيم السائدة والمتنقل عليه Value System (اجتماعية - دينية - ثقافية).  
[ب] للتنظيم الاجتماعي السائد القائم على حكم المجتمع

(١) إنتاج المعرفة، وتغريب طلاب مؤهلين لعمل المعرفة، وتلك هي الوظيفة التطبيقية للجامعة ومؤسسات التعليم العالي.

(٢) للتوجه إلى المجتمع بخدمة وأنماط جديدة من التعاون، تشمل التدريب وإجراء البحوث لصالح مؤسسات الإنتاج، ويعتبر لخصيص وتوجيه التغيرات المجتمعية المتتطرة في أسلوب الحياة والعمل.

(٣) التكامل بينها وبين المؤسسات التي تستطلع أفاق التقدم داخلياً وخارجياً لحل المشاكل، وتفتح أبواب التطوير وتفتح التطوير إلى الأمام.

(٤) إيجاد توازن بين الحق والواجب في سلوك الطلاب يؤهلهم لحق المواطنة السلمية والعدالة للمواطنين والمحتاجين، ويكونوا الفئة الرائدة في تطوير المجتمع.

امتداداً للديمقراطية التي تنارس في المجتمعات المتقدمة مع التعددية الفكرية السلمية في البحث

القفزة الهائلة التي قفزها العلم والتطور التكنولوجي. كل ذلك وضع الجامعة في مجال متسع من المعارف والعلوم، تحديات تقتضي إعادة النظر في أسلوب أدائها ومستوليتها، وقدرتها على التعامل مع المجتمع وعلاقتها به، ذلك لأن وظيفة الجامعة لم تعد مقتصرة على نقل المعرفة ونشرها وإنما أصبحت أداة لتطوير المجتمع، بل وتحسين مستوى الحياة.

لكن ذلك أصبح على الجامعة أن تواجه مشاكل جديدة:

**أولها: خدمة البيئة وحل مشاكل المجتمع.**

وبالتالي المشاركة العلمية في صنع القرار بطرق مباشرة أو غير مباشرة.  
ثانيها: التدريب المهني والوظيفي لرفع مستوى الخدمات التي ترضى للمجتمع المحيط ونشر الجديد من التكنولوجيات.

ثالثها: إعداد نوعية من المواطنين والرواد الخالصين للوطن والمواطنين والمواطنين في الحفاظ على المجتمع ويستحقون شرف المواطن التميز.

[ج] التطوير العلمي والتكنولوجي الذي يحدث من خلال التعليم والتدريب والبحث Science & Technology for Development.

ومن المعروف أن أي تغيير في كفاية أحد هذه المكونات لابد وأن يؤثر ثلاثياً في المكونات الأخرى. ومن هنا، ونتيجة لهذه العلاقة السببية بالأذاذ، يتأكد لنا دور التعليم والبحث في سلوك البشر ونظام الحكم وانتاجية الفرد، ومن هنا أيضاً بروزت اتجاهات حاكمية ومتطورة تجدد الوظيفة الجوهري للجامعة. تلك القدرة الكامنة التي تحدث التطوير المستمر بل وتنبهه قداماً.

(٤) ومن المعروف أن هناك أربعة منشطات للتنمية Enersisers of Developmet

(أ) الصحة، والعدالة.  
(ب) التعليم والتدريب.  
(ج) التشغيل والتوظيف.  
(د) الحرية والديمقراطية والأمل.  
من كل ذلك نتضح بجلاء قيمة الصحة والتعليم كمحرك أساسي للتنمية ودافع لها.

**وتلخيصاً لكل ذلك فإن الوظيفة الجوهري للجامعة اليوم تتركز في:**

- التعليم وتعليم التعلم.
  - البحث وتعليم البحث والانتاج بالنتائج.
  - وإثر كل ذلك في إحداث التطوير في المجتمع. واستيراداً من هذه الوظيفة، فإنه يمكن تحديد دور الجامعة في العصر الحديث بما يلي:
- العلم والتعلم وارتباطهما بالتحولات الاجتماعية، قضية كثر الحوار فيها، ولنا فيها رأي:





(٧) إحداهن تغييرات مخططة في سياسة التعليم العالي لخدمة المجتمع، وهذه ترمي إلى إحداث التوافق بين سياسات التنمية المحلية والإقليمية وبين سياسات التعليم العالي من حيث فتح مجالات متخصصة أو تخريج وتأهيل قوى عاملة مطلوبة وتدريبها على متطلباته، وإتاحة فرص جديدة لطوائف محتاجة من المجتمع للإفادة من التعليم العالي، كذلك تطوير البرامج والأساليب.

أهداف التعليم: يقول الدكتور بدران إن أهداف التعليم تشمل:

#### (١) أهداف وطنية:

- (أ) ديمقراطية - تكافؤ الفرص: ليس معناه توحيداً قياسياً للتشريع أو المساواة بين الكتل المختلفة وذلك بأساليب تحددها القدرة والكفاءة الذاتية واحتياجات المجتمع.
- (ب) حق الحرية الموفرة للمسؤولية - والتعاضد السلس والمواطنة السليمة.
- (ج) الربط بين الأمصال والثقافة الوطنية والتحديث والممارسة المبرجة حفاظاً على النمط الحضاري في إطار عقائدي سليم.

#### (٢) أهداف إنسانية:

- (أ) إعداد الطالب للتفكير السليم والتواصل مع الناس - الاستنباط وأبسط التفكير - الاستيعاب وأبسط الاستماع.
- (ب) إعداد الطالب ليكون قادراً على حل المشاكل لنفسه ومجتمعه.
- (ج) توجيه الطالب نحو القدرة على الاستمرار في التعليم.

#### (٣) أهداف نظامية:

- (أ) سياسة علمية تربط بين المعارف والمجالات التخصصية واحتياج المجتمع.
- (ب) تحسين إدارة التعليم ضبطاً وربطاً، وإدارة للموارد.
- (ج) إصلاح الأداء ابتداءً من المدرس، إلى الأساليب والنوعية التعليمية وكفاءة مراقبي التعليم.

#### (١) أهداف وطنية:

- (أ) تكافؤ الفرص: حق لكل إنسان، حق في كل المناطق، التعليم حق لكل إنسان، بدءاً من التعليم الأساسي أو التأهيل المهني إلى التعليم المستمر، ذلك أنه يؤكد حق الإنسان في الحصول على حقوقه المكفولة، وكذلك إزالة الفوارق بين الناس وتكافؤ الفرص، ثم بعد ذلك يؤكد حق المجتمع في الإفادة من كل قدرة متاحة

والتدريس. أما الحكم الذاتي فهو إدارة المؤسسة الجامعية بحكومة داخلية خاصة تصرف الأمور وتتخذ القرارات، وهنا نذكر كذلك الخلط بين الاستقلال عن السلطة السياسية في الدولة، أو الحكم في وجود الضغوط البيئية المحلية والمتطلبات المالية إذن فالحكم الذاتي هنا في المفهوم القبول يتحصر في ضبط قواعد القبول، واختيار هيئة التدريس، ووضع خطط التعليم والبحوث، وتنمية العلاقة مع الحكومة والمجتمع. كل ذلك لا يتنقص من حق الجامعة في فرض إرادتها على مقرراتها ومستوياتها في التعليم ورسم مسودة الخريج والمستقبل.

(٥) العلاقات التنافسية مع المجتمع وهل هي فرصة لها أم خطر عليها: إن الجامعة التي تعتمد أساساً على التمويل من المجتمع تخضع لملاحة تحت وضع بعض القيود ذات الطبيعة الخاصة، وإيجاد علاقات محددة مع أجهزة الدولة والماسبة، ولابد من وجود أسلوب لضبط الأداء.

لصالح الطالب وأسرته وللمجتمع ومصلحة الوطن. وهناك أسلوب للمحاسبة مفروض في كل بلاد العالم (System accountability) عند حدوث التحولات الاقتصادية والاجتماعية خاصة بعد انحصار التيار الشمولي والتحول إلى الاقتصاد السوق - برزت أهمية القطاع الخاص في المجالات الاقتصادية والصناعية، وأيضاً انتقلت فكرة تحمل القطاع الخاص جزءاً من أعباء التعليم ليرفع عن كامل الدولة بعض العبء الذي يمكن توجيهه لرفع مستوى الجودة، ولكن تحديراً من قيود تنازل عن مستوى الجودة، مما ييسر حديثة تمثلها بيروقراطية التعليم العام، مما ييسر



د. إبراهيم بدران

على الطلاب ومهنات التدريس مستويات مختارة من التعليم الراقي والتحرر المادي. كل ذلك مع التركيز على أهمية وجود تمثيل للمجتمع المحلي في التنظيمات الجامعية وهناك تجارب جامعية تربط الجامعة بالبيئة عن طريق الإعلام والتواصل لبناء جسور الثقة بينها وبين مؤسسات المجتمع مثل مراكز البحوث والدراسات العلمية لتبسيط العلوم، ومخاطبة رجل الشارع ودافع الضرائب، وكذلك توفير فوائد خدمية وطبية لإثبات الوجود والقدرة على المشاركة في حل المشاكل.





التاريخ : ٢٠١٢ - ٢٠١٣

## النشر والخد مات الصحية والمعلو مات

حتى المرحون صحيا ونفسيا ليد من الاستفاد  
منه، كل ذلك مع التركيز خاصة على المناطق  
الفقرية حيث الوضع الاجتماعي المتدهور وحيث  
يكثُر الأميون العاطلون والعمال غير المؤهلين (الامية)  
العامة والامية المهنية وسخاطرها على الاستقرار  
السياسي.

### الأسلوب:

محو الأمية مع تعميم التعليم قبل المدرسة مثل  
الحضانة - رياض الأطفال - مع دعم التعليم  
الأساسي - وتقديم رعاية خاصة في المناطق  
الهامشية - وبرامج تعليم للمفتوقين - وفتح الباب  
للتعليم الخاص لتخفيف العبء عن ميزانية الدولة -  
والتروسع في المنح للمتفوقين.

(ب) الحرية والمسئولية والمشاركة في إحداث  
التطور وذلك عن طريق:

استحداث مناهج ومواد التربية الخلقية والمواطنة  
السلمية - والمشاركة المجتمعية من أرواها الأمور مع  
التخصصين في وضع المناهج والبرامج والتقديم -  
ومراقبة الإدارة التعليمية - إنشاء اتحادات للمعاقلة  
الشخصية لمنع التعليم الفتنج وذلك من خلال  
مؤسسات صناعية وزراعية وعملية، رفع المستوى  
العلمي والثقافي للفتات النشجة وتأهيلهم لرفع  
قوتهم على تحمل المسئولية الانتاجية.

الانتماء بالتربية الوطنية والسلوكيات والتدين  
القوم - تعميق الانتماء والمواطنة الصالحة -  
وتدريس مبادئ الدستور - والتعريف بالوطن، مع  
ربط الأنشطة بالمؤسسات الخارجية بهدف اجتماعي  
واقصامي وسياسي.

(ج) الثقافة الوطنية ورفع العزة القومية (في  
الداخل والمهاجرين في الخارج)  
إبراز الدور الحضاري لمصر وتأريخها - تعميقا  
للانتماء - والاستفادة من آراء الخبراء والمفكرين من  
التخصصين والفتحن والمهاجرين لتطوير مجالات  
التعليم، والاعتماد بالمصريين المهاجرين وتوليد  
جرعة ثقافية وحضارية عن الوطن الأم لكل مهاجر  
حتى لا يفقد الجذور.

### الأسلوب:

التعريف بالثقافة الوطنية - وتكييف السياسة

التعليمية مع البعد المجتمعي - وتأييد المهاجرين في  
الخارج - وتقديم دور الجالس القومية للتعليم -  
رفع القدرة على التخطيط التربوي مع الاستفادة  
من الخبرات المهاجرة.

### (٢) أهداف إنسانية

(أ) رفع مستوى الأداء التعليمي ونوعيته في شأ  
المرحل  
بهدف إشباع الرغبة للكافة (الكم) بدون تمارض  
مع توفير حاجة المجتمع من المتفنيين (الكيف) - مع  
مراجعة أسباب الفشل والارتداد ويكون معيار قبول  
الطلاب هو القدرة والاستعداد الشخصي وتوجيهه

حسب قدرته - مراجعة أسلوب تكوين المدرس -  
سلوكيات وتقانيه في وظيفته، وقدره كاية التربية في  
تكوين المدرس الجيد مع تخطيط البحوث التربوية  
لتحسين النظام التربوي وتطوير المناهج - كذلك  
أسلوب الدراسات العليا مع إعداد هيئات التدريس  
فيها وتأهيلها للعمل في البحوث وتطوير، كذلك  
إعادة النظر في التقديم الدراسي - الانتفاع إلى  
أقصى درجة بمرافق التعليم والتشخيص خارج  
المدرسة - من مكتبات ووسائل الاعلام ويطق قضايا  
التعليم بالأمل في المستقبل.

### الأسلوب

إعداد المدرس نفسيا ووطنيا لتحمل مسئولياته  
القومية ورفع مستواه واستقراره المادي والمعنوي -  
فتح باب البحوث في التربية وإعادة النظر في  
المناهج والمستوى - تدارك اللقائد ومعالجة الفشل  
التعليمي والارتداد - تحديث تكنولوجيا التعليم -  
التعليم المستمر والتعلم عن بعد - والربط مع  
التدريب خارج المدرسة - التعليم للتوحيضي

### (٣) أهداف نظامية

(أ) إصلاح الجهاز التعليمي الإداري وتخطيط  
الوارد

بعد وضع الاستراتيجية يبدأ الإصلاح وضبط  
استغلال الموارد المتاحة، مع التركيز على الاهتمام  
بقدره الحكم العلمي لضبط الإشراف التعليمي  
والتنسيق بين المركزيات والمحليات، كذلك التركيز  
على الاعلام التعليمي والتعليم عن بعد، وأهمية  
اقتحام عصر المعلومات واستغلال الكمبيوتر  
والنظم والوسائل الحديثة والخبرات الماصرة  
والربط بين المؤسسات المسؤولة في جرة كاملة.

### الأسلوب

وضع سياسة وتخطيط تعليمي، ومراقبة استعمال  
الوارد بنجاح وتعلم العائد منها مع الاهتمام  
بالاعلام العلمي وتيسير وتوليد وتداول الطومات  
والتطوير الإداري المستمر.

(ب) السياسة العلمية تهدف لتشجيع المعرفة  
العلمية

عن طريق توفير البنية الأساسية والربط مع مراكز  
البحوث في تحديد البرامج العلمية ورفع مستوى  
برامج التعليم - خاصة التطبيقات الانتاجية العلم  
واجذاب الطلاب المتفنيين والموهوبين - ودعم الفترة  
الطلابية على التسجيل وتداول للمعلومات

### الأسلوب

تشجيع التقدم إحتواج البحث العلمي، ورفع  
التطور التكنولوجي للمدرسين والطلاب، مع تحديد  
أولويات البحث العلمي، وتشجيع الوفويين  
وتوجيههم توجيها سليما.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٢ مايو ١٩٩٤**

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

# التعليم

هو

# الحل

حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة بمركز تطوير المنهج سلفا

تضمنت المشاكل وتعددت المسائل وتعددت الحلول ، فمن فلول أن ، الإسلام هو الحل ، ومن فلول أن ، الديمقراطية هي الحل ، ومن فلول ، الانتاجية هي الحل ، وبشي كل فريق ينادي ويهجم الشواهد على أي مذهب اليه هو الحل الذي لا حل سواء ، وفلول هؤلاء جميعا أن التعليم هو بداية كل شيء في الحياة ، فهو سبيل كل فرد للحراك الاجتماعي إلى امل وتحسين امكانات وإطلاق طاقاته وإفراح قدراته وتنمية مهاراته ، ومرجع المجتمع لأن يرى نفسه ويراجع ذاته وينالج حياته ويحدد طموحاته ومستقبلاته ، هو باختصار مقياس وهي الأمة بنفسها ومواطنيها وضعها وفتحها والتخلف والتقدم ، ولا بدأ التعليم كذلك أصبحت الثقافة العقلية الوحيدة في التاريخ - يقول - ويل ديورانت - في مؤله المدة ، دروس التاريخ - . هي ، تدوير العقل وتحسين الشخصية الإنسانية ، . وفي هذا السياق يذكر ، أدريه بليك ، مدير المؤسسة القومية للتعليم بالولايات المتحدة ، أنه يجري في الوقت الحاضر تغيير السبيل في بنية المجتمع والتقدم من الاعتماد على المصادر الطبيعية إلى مزيد من الاعتماد على المصادر البشرية أي ثورة للعقل ، ومن هنا ، أصبح التعليم في مقدمة اهتمامات العالم المتقدم ، أو بتعبير ، ديورنت ، أحد الطروحات الكبرى في عصرنا ، وأحد الشواهد على ذلك التقرير المشهور بعنوان : أمة في خطر ، الذي قدمته ، منظمة القومية لإصلاح التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية ، ( أغسطس ١٩٨١ - أبريل ١٩٨٢ ) ، واستطلاع الرأي الذي أجراه معهد غالوب لقياس اتجاهات الرأي العام الأمريكي - انذاك - . نحو قضية التعليم ، وقد اشارت نتائجها إلى أن ، التعليم هو الاساس الرئيسي للقوة المستقبلية لأمريكا ، وأن ، التغييرات اعطيت التعليم أكثر أهمية من تطوير الفضل نظام صناعي .

الفضل قوة عسكرية ، . وفي عملية المسح لاوليات التمويل لفضل التعليم للرؤية الأولى بين ١٢ مرفقا تحتاج إلى التمويل ، إذ جاء التعليم قبل الدفاع العسكري والرعاية الصحية ، ول كتابه ، اسرار تقدم اليابان ، يقول الدكتور عبدالقادر حاتم ، أنه طرح سوؤالا على أكثر من خمسة رؤساء وزراء يابانيين وبعض كبار المخططين اليابانيين ، وكان السؤال هو : ما هو سر اليابان ؟ ، وقد حصر هؤلاء الاجابة في عشرين نقطة اختلصوا على ترتيبها من حيث درجة أهمية كل منها ودرجة تأثيرها في صنع التقدم ، لكنهم اجمعوا على أن التعليم يأتي في مقدمتها وكانت له الأولوية . وبشي وبشي ذلك واستبان يصبح السؤال هنا هو : ما هو صانع نظامنا التعليمي من كل مسكلاته ؟ والجواب الجاهل المائع قدمه الرئيس مبارك في خطابه أمام اللجنة المشتركة لمجلس الشعب والشورى بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في ١٤ نوفمبر ١٩٩١ وهو : . لا بد أن نصالح انفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج ، ورغم أنها تفقد موارد كالدولة وامكانات الاسرة إلا أن المصصة النهائية تأتي خفيفة ومتوكلية ثم يستطرد قائلا التعليم يعاني من غلبة الكم على الكيف ، ومن هجر الفاح عن مواجهة متطلبات عصر جديد انفس خصائصه ثورة المعلومات التي غيرت اساليب الانتاج فضلا عن قصور في اعداد اجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية ، تحسين استيعاب علوم المستقبل ، وتحرف كيف تترك باستخدام قدرات العقل البشري بين دعاوى الزيف والحقيقة ، . ذلك هو واقع التعليم في مصر بشهادة رئيس الدولة وليس بعدها شهادة لشاهد ، أنها البيئة القربوية التعليمية التي افرزت قبل عدة نبلع ١٢.٩ مليون نسمة ليتزفوا لا ينتجوا ، ويأمنوا الأيام السبعة والعشرين آخر الشهر ، ويلبنا على ذلك التقرير السنوي أنشطة العمل الدوائية لعام ١٩٩٢ ، وهو يشير إلى أن متوسط انتاجية المشتغل في مصر بلغت ٢٧٠٠ دولار ، في حين بلغ هذا المتوسط وكما يشير التقرير في اسرائيل ٣٦٦٠٠ دولارا وفي قبرص ٢٧٧٢٨ دولارا وفي اليونان ١٠٦٤٩ دولارا وفي تونس ٦٠٣٢ دولارا ، وهي من قبل حوض البحر

المتوسط ، ول سنغافورة ٢٨٨٣٢ دولارا وفي كوريا الجنوبية ١٢٩١٨ دولارا وفي هونغ كونج ٢٢١١١ دولارا وفي ماليزيا ٥٧٧٢ دولارا وفي اليابان ٤١٣٢٢ دولارا ، وهي من دول اسيا ، ولشي عن البيان أن انتاجية المشتغل في العراق الذي تدفع منه الاجور ، وزيادة الاجور في بلاد المتقدمين ترتبط بزيادة التي تتعلق في الفرق بين قيمة الانتاج وكلفته ، ولا ترتبط كما هو الحال في بلاد المتخلفين بزيادة الاسعار ، لأن ذلك يؤدي إلى مزيد من التخصم الذي يال فيه ، كيز ، الاقتصادي الانجليزي الشهير أنه اسوأ ما يمكن أن يصيب أي مجتمع ويهدد امته ويخسره ، والتخصم يؤدي إلى مزيد من الفقر ، وه لا توجد صناعة جيدة للتعليم ولقيرة ، يتمير ، هالبريث ، أحد اصحاب الفكر





الاقتصادى في محاضراته التي تلقاها في لندن في شهر يناير الماضي وإذا كانت الحلول تتولد من بطون المشاكل ، فالحل هو أن يصبح التعليم جملة ملزمة يأخذ فيها الكيف صيغة الفاعل والكيف المفعول به ، وبذلك يستمر الذكاء ويصدق القدرات وينشئ المهارات ويثير الهمم ، إن التربية نقطة البداية الصحيحة وأداة التنمية والثقافة ، على « البيولوجيا » والمناخ السعوى لرفع معدل ذكاء الأمم ، والفن ربيع المستوى الذي تأخذ به الدولة أطفالها وبرامجهما وراشديهما لينتجس الاقتصاد والتسكن والانتقال ، ويقتاد للعالم الاستراتيجي ،

ويصبح العمل ملكة تابعة للجبرية ، والسوية فعلا لذكيا ، والعمل انكسارات للعمليات العقلية العليا لاستجابة الية عمياء ينفذها التلقين وتطلها المحاكاة ، ويصدق الكتاب الانجليزي الشهير « هـ . ج . ويلز » حين قال « ان المدنية سياتي بين التربية والدمار » ، بمعنى أن القوى بأهمية التربية في البناء الاجتماعي وورثها الانشائي في تقدم العلم من شأنه ازدهار العلم وبقاء مدينة الانسان ، وإذا تأخرت التربية عن القيام بدورها سبقتها الدمار وتبطلت المدنية .

وإذا كان التعليم هو الحل الذي لا حل سواء ، فعنه سؤال يفرس نفسه هنا هو : هل يمكن أن نقيم تعليميا عصريا في مجتمع غير عصري ؟ من الثابت والمقرر أن التعليم المصري يفرس مقدما أن يكون المجتمع عصريا ، لكننا لن ندور في مشكلة أسبقية السجاجة على البيضة أو للعكس ، فالمشكلة ليست معقدة على هذا النحو ، والقوي ما ينبغي أن نستطيعه هو أن السير في طريق تطوير وتحديث التعليم على نمو عصري يلتقي أولا ويولد أن تراكبه حركة عامة في المجتمع كله تتجه إلى إحلال تعليمي التقدم محل تعليمي التخلف في مختلف المجالات ، فهل نبدأ لم كنا سنحل نزعزاع على القيادة لعملا ونغني لعملا مغايرا ، وعلى الجانب الآخر الأمة المحطمة تحت سنابل التعليم المختلف وبعائده ترد من يدع شعر محمود بيوم القويس قوله « يا أهل الغنى ، دماقتا وجمعا ، فليقله سكرت لله »





المصدر : **الأهرام**

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٤ يناير ١٩٩٤

## السماح للطلاب المعوقين بالالتحاق بكليات التجارة من العام الدراسي القادم بدون حد أدنى للمجموع

كتب - محمد حبيب:

قرر المجلس الأعلى للجامعات السماح للطلاب المعوقين بالالتحاق بكليات التجارة في مختلف الجامعات من العام الدراسي الجامعي القادم وذلك أسوة بالطلاب الكفوفين، وأنه يتم قبولهم من خلال الكليات مباشرة وليس عن طريق مكتب تنسيق القبول ويدون حد أدنى للمجموع الكلي في الثانوية العامة وطبقا لقواعد القبول للجغرافيا ومكان إقامة الطالب.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بدء الدراسة للعام القادم بكلية السياحة والفنادق بالفيوم وكلية الآثار بنسب الفرع ودرجتها في بيانات مكتب التنسيق للقبول وإنشاء كلية جديدة بجامعة طرابلس للآداب وأخرى للسياحة والفنادق بجامعة قناة السويس والآداب بكلر الشيخ تابعة لجامعة طنطا.

ووافق على قبول خروجه معاهد إعداد الفتيين التجاريين (إسمية القانون) بالفرقة الأولى بكليات الحقوق بالجامعات بشرط الحصول على حد أدنى ٧٥٪ من مجموع الدرجات في امتحان الذبلم ومن هم أقل من ذلك، مسبقا لهم امتحان مركزي على مستوى الجمهورية من العام للتأهيم وسبقا للتأهيم فيه أن يلتحق بالجامعة.

كما وافق المجلس على إنشاء مركز للصعوبات والشرافيين بجامعة القاهرة أسوة بمراكز العين، وراقم بالتدريس فيه أساتذة متخصصون.





المصدر :

١٩٩٦ مايو

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



#### كتب - عبد الجواد علي:

أوصت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز خلال مناقشتها لمشروع الخطة والموازنة الجديدة، بضرورة زيادة الاعتمادات للدرجة لوزارة التربية والتعليم بنحو ٦٧٥ مليون جنيه لمواجهة مشاغف الحوافز الإضافية لهيئات التدريس ومكافآت الامتحانات، والتدبير مبلغ ٨١ مليون جنيه للتغطية لتلاميذ المدارس التي تطبق نظام اليوم الكامل للتعليم ٣ ملايين و ٢٥٠ ألف تلميذ بالمرحلة الابتدائية.

وأكدت اللجنة ضرورة دعم التعليم الفني الصناعي لتوفير احتياجات الدولة والمناطق المحيطة من الفنيين الدربين، ومشاهدة الوزارة الخاصة بتكاليف غامات التشغيل بالتعليم الأساسي، وذلك بمبلغ ١٨ مليون جنيه، مع دعم الاستشارات الخاصة بمحو الأمية بمبلغ ٢٠ مليون جنيه لكي يمكن تقديم الكتاب الملائم ومطالب اللجنة بتدبير مبلغ ٢١٠ ملايين جنيه للتغطية مكافآت وملاج هيئات التدريس في جميع الجامعات وفروعها، ورصد ٣٦ مليون جنيه للتغطية تكاليف الساعات الزائدة لهيئات التدريس بواقع ٢٠٠٪.





المصدر :



٢٥ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلو مات

### مقتطفات من كتاب الفنل والنسيج

يهرى حاليًا دراسة إقامة مموه  
مال خاص للفنل والنسيج  
للتفريع جوانر غنية في تصميم  
اللايس الجاهزة.  
صرح بذلك د. إبراهيم  
سوقي وزير الصناعة وقال أن  
الدراسة تستهدف البدء في  
الدراسة مع استيراد القامه  
وسيفعل حملة للاثوية العامة.  
وأضاف أنه فور الانتهاء من  
الدراسة سيتم تقديمها لوزير  
التعليم للبدء في التنفيذ على أن  
تتحمل وزارة الصناعة الجانب  
الأساسي من تكاليف الإنشاء.







المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتخديمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٤**

**اعلان نتائج الصفوف الاولى**  
**بمدارس القاهرة والجيزة اليوم**  
تعلن اليوم بمدارس القاهرة والجيزة نتائج  
امتحانات لآخر العام الدراسي للصفوف الاول  
والثاني والثالث الابتدائي والصفوف الاول  
والثاني الاعدادي، على ان يعلن لفر التوزيع  
العام نتائج الصف الثالث الابتدائي .



عبد الجواد عبد

[illegible][illegible]

الجامعة الترسيم وإنشاء المدارس  
التيبة الزارة للزراعة والتعليم  
وجدت تلك هي شركات التعليم  
الوطنية وأمنها بكل الاعانة  
المالية حتى تم ترميم جميع  
المدارس في وقت قريب بسيد  
كما في حق الانشاء ١٢٠٠  
مدرسة جديدة في مجموع  
الزارة استجابة طلب وزير  
التربية والتعليم لطلب وزير  
صحة تلك الامور المضي  
الطبيب صلاح حسب الف ووزير  
الزراعة لاسكان لجة الف ووزير  
الخارجة في سبيل التعليم  
لجامعة سبيل الف

مناقشة مشروعى الخطة والموازنة الجديدة لعام ٩٠/٩١. أما الأثر فلأنه يتنهلت على الأقل الاعتمادات لإنقاذ مايمكن إنقاذه قبل الضباب الخبير، وكما مااعتمدته الحكومة للأثر هو مبلغ عشرين مليوناً من الجنيهات، ويعد الصاح من أعضاء مجلسي الشعب، والظن



٢٥ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



سعد الشريبي

د. حبيب حداد

فضيلة شيخ الأزهر

ما عبر عنه أعضاء هذه اللجنة  
البرلمانية في مناقشتهم أيضاً  
وتحس في هذا المقام أن يكونوا أن  
تشير إلى تقريرين هامين أعدتهما  
لجنة التحكيم والبحث العلمي  
والإسكان والتعمير في مجلس  
الشعب، ولم يتم عرضهما  
للمناقشة تحت القبة حتى الآن،  
وهما يطلبان أساساً بضرورة  
توفير الاعتمادات المالية المطلوبة  
لترميم وإعادة إنشاء المعاهد  
الأزهرية التي أضربت في زلزال  
١٩٩٧ أسوء بما تم في زلزال  
التربية والتعليم، وزيادة نسبة  
المكافأة لدرسي المعاهد الأزهرية  
من ٢٪ إلى ٨٪ أسوة بنظائرهم في  
التعليم العام أيضاً، وتحقيقاً  
للمبدأ الدستوري في المساواة  
بين أبناء الوطن في الحقوق  
والواجبات، وأن تعمل الحكومة

على تشجيع ودعم المشاركة  
ال شعبية والجهود الذاتية وفتح  
باب التجديد في مصر والعالم  
العربي والإسلامي لدعم التحكيم  
الأزهرية وتعميم الآثار  
الهيكسية في الأزهر بالمهندسين  
والإمكانيات المالية لتقوم  
بورها في ترميم وصيانة  
المعاهد الأزهرية وتكليف  
شركات المقاولات المصرية ببناء  
المعاهد الأزهرية أو ترميمها  
نتيجة الأضرار التي لحقتها في  
الزلازل أسوة بمدارس التربية  
والتعليم، وأن تتوسع خطة  
الدولة في إنشاء المعاهد  
الأزهرية من ٣٠ إلى ٢٠٠ معهد  
في السان التعليمية بحاجة  
للمناطق الفقيرة والنامية  
والخالية من المعاهد الأزهرية.



## إمتحانات الجامعات تبدأ اليوم:

# استعداد المبدئين من عطيات المراتبة وتحويل الأسئلة صباح يوم الامتحان ضم نتائج الفصل الأول مع الثاني وبدء إعلانها منتصف يوليو القادم

كتب - محمد حبيب:

أصدر رؤساء الجامعات تعليمات للجان الكتروليات ببدء العمل وتجهيز نتائج الطلاب في امتحانات الفصل الدراسي الأول والتي ستضم مع نتائج الفصل الدراسي الثاني لتحديد النتيجة النهائية للطلاب طبقاً للنظام الجديد للفصلين للدراسين الذي يطبق لأول مرة بالجامعات هذا العام. ومن المقرر أن تبدأ الفعليات لأجامة إعلان نتائج نهاية العام في منتصف يوليو القادم خاصة أن عدد المواد التي ستصحح ستكون ٥ مواد فقط وليست ١٠ مواد كما كان متبعاً في الأعوام الماضية قبل تطبيق النظام الجديد.

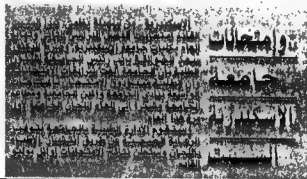
وستختلف الامتحانات بها من شد والخمس .  
وتقرر الإظهاره للصحفون في الامتحانات سواء بالمرافقة أو غيرهما  
وستصور أسئلة الامتحانات صباح كل يوم بحضور أساتذ المادة الذي يتواجد بأماكن الامتحانات للرد على استفسارات الطلبة وتضمن الأوراق الخاصة بالإجابات من الكترول.

وقد جهزت لكافئات والمراجعات التي ستقدم بها الامتحانات بمايسمح للطلاب بأن يكونوا مطمئنين أثناء الامتحان، وتقرر تسليم كل طالب ورقة إجابة واحدة تسصح بإجابات الطالب.

الدراسي الواحد والأزماء القادم  
ببألى الكليات التي تطبق نظام الفصلين للدراسين.  
كما تبدأ الأزماء قاعات الامتحانات  
بكتليات جامعة من خمس وثلاثي طبق  
نظام الفصلين على مختلف كلياتها  
ساعة كليات للمقرر بالجامعات التي بدأت بها الامتحانات ٧ مايو الحالي

وتبدأ اليوم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني (نهاية العام) بجامعة القاهرة بكلية التربية والعلوم والصيدلة والكليات الأخرى والعلوم والتخطيط الاقتصادي والمراش و الآثار والآداب ودار العلوم والعلاج الطبيعي والزراعة والأزماء القادم بالمعهد العالي للتربية و دار العلوم بكلية الطب والاسنان

والهندسة و١٠  
بالمصيلة و١٠  
ببؤير بالاقصاد  
والعلوم السياسية  
طبقاً للجدول  
المعلق بكل كلية من الكليات للجامعة.  
كما تبدأ الامتحانات السبت القادم بكل كليات جامعة حلوان التي تطبق نظام الفصل









المصير : الأمل  
العدد : ١٢٣٥

٢٥ مايو ١٩٩٤

النشر والتدريس والاعلامات : التاريخ :

#### ١٧٠ ألف طالب يتقدمون

#### لامتحان الثانوية العامة

تسبب للوزارة الأولية بأن عدد  
التقدمين من مختلف المدارس لامتحان  
الثانوية العامة يقسمها، يبلغ ١٧٠  
ألف طالب وطالبة، مقابلي ٢٦ ألف في  
العام الماضي.

ومما يؤكد أن طلاب المدارس لهم  
وضع خاص العام الحالي، بعد تعديل  
القانون الثانوي العامة ومساواة  
المتقدمين صلاحيات إلى مستوى ومراكز  
مخول الامتحان منذ عام ١٩٨٩، بإعادة  
التقدم من جديد، ويؤكد أن يتقدم  
منهم حوالي ٢٦ ألف طالب.





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٤

## لا بد أن نعيد الجامعة !



يقلم :

**أحمد عبد الحادي حجازي**

إذا كان المؤسسة واحدة أن تشخص نهضتنا الحديثة منذ بداياتها في أوائل القرن الماضي إلى الآن ، فهذه المؤسسة هي الجامعة . لقد ظهرت الجامعة قبل أن تتبلور ثقافتنا الوطنية الحديثة ، وقبل أن تفوز بالنسور والبرلمان ، وقبل أن تبدأ حركة التصنيع ، وقبل أن تفوز بقضاء وطني موحد . ولولا أننا فزنا بالجامعة لما تحقق شيء من هذا ، مهما بنت صورة متواضعة غير مكتملة ، ومهما تعرضت بين حين وآخر للتردد والتراجع والانتكاس ، فلجامعة المصرية هي التي اتحدت لنا أن نتصل اتصالاً منطلقاً بحضارة العصر وثقافته المعاصرة ومؤسساته الديموقراطية وأدابه وفنونه وعلومه الطبيعية وفنونه والفلسفة ، وأن نقف عليها في اللحظا وثقافتنا العملية ، فانظر حولك في أي مجال شئت أن تجد إلا أيدٍ يهضام من أبادي الجامعة . لأمسية ، ولا مستطلي ، ولا حكمة ، ولا صمغ ، ولا مصرب ، ولا مرصد ، ولا مكتبة ، ولا رواية ، ولا صيدية ، ولا مسرحية ، بل لايت ولا حل إلا وقد امتدت إليه يد الجامعة لتخلفه من الدم أو لتغلق فيه روجاً جديدة . وإذا كنا نقدر بأبطال طه حسين ، وتوفيق الحكيم ، وجيحب محفوظ ، ولويس عوض ، وجمل حمدان ، وزكي نجيب محمود ، وعبد الرحمن بدوي ، وعبد الرزاق السنهوري ، وعلى مشرفة ، وعلى إبراهيم ، ومجدي يعقوب ، ونوبوية موسى ، وعثمان اللخني ، وحسين سعيد الفاضل الأول ، وآخرين في ظهورهم يرجع للجامعة . الجامعة إذن هي عماد النهضة وليها وينبأ بها الصمام . إذا سلمت الجامعة سلمت النهضة وسلمت مصر ، وإذا مرضت الجامعة مرضت النهضة ومرضت مصر . ولهذا لا نستطيع أن نلغ مكتوبى الأديب أمام هذا الذي نقرأه ونسمعه عما آلت إليه جامعاتنا .

قبل بضعة شهور نظرت إحدى الصحف أن القضاء المصري ينظر في سبعين قضية حول رسائل جامعية نال بها أصحابها شهادات الماجستير والدكتوراه ، وهي مسروقة من أبحاث وبراسات سابقة .

وأي شهر يناير الماضي نشرت مجلة «المصور» تحقيقات واسعا تحت عنوان مختير تصبر خلاف المند وهو بخصوص بدرجة دكتوراه . « وقد جاء في هذا التحقيق الذي لم يطبق عليه أي مسئول جامعي ، ولم يرد عليه سلباً أو إيجاباً واحد ممن وبت اسماءهم في معرض الاتهام - جاء فيه أن قضايا السرقات العلمية التي نلظفها المحاكم المصرية ليست سبعين ، بل ربما بلغ عددها ثلاثمائة أو أربع مائة قضية . وما جاء في هذا التحقيق الذي نشر على أربع صفحات كاملة أن استأذ في كلية أصول الدين بالجامعة الأزهرية فرع اسبوط سطا على كتاب لزميل له في دار العلوم حول تفسير ابن تيمية للآيات القرآنية ، فسرقة بالكامل ولم يغير فيه إلا العناوين ، إذ جعله «التفسير الكبير» بدلا من «مفاتيح التفسير» ليألفها من إضافة ، وأن عميدا صرافيا أدار عين شمس سطا على كتاب في اللغة العربية كان الدكتور عبد الحليم النجار قد ترجمه عن الألمانية . وأن رئيسا لقسم الفلسفة بكلمة الأرباب في جامعة القليوبية حصل على الجائزة التشجيعية بكتاب سرقة كله من كتاب «دس الفلسفة» للدكتور توفيق الطويل .

واللصوص ليسرقون للتفسير والفقه والفلسفة فحسب ، بل يسرقون معها الاقتصاد والطب والرياضيات والهندسة أيضا . ففي قسم الاقتصاد وبجارة بنها اكتشف الدكتور حسن عبد العزيز أن إحدى السيدات عيبت مرسا في الكلية بعد أن حصلت على درجة الدكتوراه برسالة تدعى أنها مسروقة من ألفها في يائها . وفي علوم القفارة - ربي أحد أعضاء هيئة التدريس إلى درجة استغل باجحات سرقتها من مجلة استرالية . ويوم الأحد الأسبق قرأتم في «الأهرام» التحقيق المنشور في الصفحة السابعة بعنوان «نزيف في الجامعة ولا عزاء للاستاذة» . وتستطيعون أن تعودوا إليه مرة أخرى لتعرفوا ماذا حدث في طب قناة السويس ، وفي تجارة القاهرة ، وكيف استطاعت طابئة من بلد غنى أن تحصل على الدكتوراه من علوم عين شمس عن رسالة يترك في أنها كتبتها ، كما يشك في أن المحققين قرأوها . والتحقيق الذي يعرفها كل مهتم بالعلم واليقدم إلى مايشير في صحفنا من الجامعة الآن بكثير جدا ممايحدثه الاستاذة في المجالس المغلفة . وإذا كانت الأخبار المنشورة لم تعف الاستاذة وبأساء الأسماء والعمداء ورؤساء الجامعات من اللهمة فماذا



## النشر والخد مات الصحفية والهملو مات

ننظر من المرسين والمعينين والطالب وإذا كان الفساد قد استقر في جامعات الجامعة فلماذا ننظر من جامعات الأقلام؟ ولماذا التي نواجهها لتتخصص في سرقة الأبحاث، ولماذا شروط الذرية، وبيع الشهادات للفاشلين والأبغض الأعداء، فالحقيقة أن هذه الجرائم الأخلاقية لم تصبح وباء كما أصبحت اليوم إلا لأسباب هيأت المناخ وسكنت الفلأنا وأخذت تفعل فعلها الغمر في الجسد حتى سقطت ليرة ما تشكو منه الآن.

منذ أن نشأت الجامعة والذريات الخالفة والقوى الرجعية والحكومات المستندة لها بالمرصاد. وقد ظهر هذا في المحاولات الخدمية لإيجاد طه حسين من كلية الآداب، المرة الأولى في عام ١٩٦١ بعد أن ظهر كتابه الرائد في الشعر الجاهلي، وقد فطنت هذه المحاولة بفضل أعضاء المجلس، والمرة الأخرى عام ١٩٦٢ حين رفض طه حسين، وكان عميداً لكلية الآداب، أن يمنح الدكتوراه الفخرية لبعض السياسيين ومنهم اسماعيل صلي رئيس الحكومة آنذاك، فما كان من حلفي عيسى وزير المعارف إلا أن نقل طه حسين من الجامعة إلى وظيفة ديوان الوزارة. وقد حاول استئصال الجبل أجمد طعنى أسيد مدير الجامعة أن يفتح الوزير ورئيس الوزارة بالعدل من هذا القرار، فلما خاب مسعاهم قدم استقالتهم وقرأ الاستقالة إلى أن استقبلت حكومة صلي وظللت حكومة توفيق نسيم إلى توفى فيها نقيب المهاتري وزارة المعارف، فماد عميد الآداب إلى كلية الآداب، كما عاد استئصال الجبل إلى إدارة الجامعة.

وأي أوائل الأرمينيات ثارت هذه القوى الرجعية وتولعها لأن الجامعة أخذت تقل من يتقدم منها من لطلقات أفضالات في الكولوراجو جنبا إلى جنب مع الطلاب. لكن الوقت كان قد فات، لأن هذه القوى أنشأت بطيقتها - من الله من ألقها - لم تنهها ما حدث إلا بعد عشر سنوات من قبول المهاتري في الجامعة. ونحن نعرف بعد ذلك أن الجامعة تعرضت في الثلاثينيات والأربعينيات للإغراءات الحكومية والحملات البوليسية، لكنها قاومت ذلك بشجاعة، لأن خلاصتها كانت سليمة، ولأن روح النهضة كانت متقدة، ولأن المصريين كانوا يعمون للجامعة يصنعونهم ويمسكونها بامانهم.

وقد اختلف الحال في عام ١٩٥٤ بعد حل الأحزاب وتعميل البرلمان وإلغاء الدستور، إذ رأت الجامعة أن من أوجب واجباتها أن تدافع عن الديمقراطية، فلا حياة لجامعة في ظل الاستبداد. وقد وقع على وثيقة الدفاع عن الديمقراطية عبرت من الاستانة إلى جامعتي القاهرة والأستندرية، فكانت النتيجة أول منحة تعرضت لها الجامعة، إذ فصل أنان وأربعون من أساتذتها من بينهم القانواني عبد المدم الشرقاوي شقيق الكاتب للشارع، وأسناد الأيب الإنجليزي أنانك لوبس عوض، وأسناد الرياضيات عبد العظيم أنيس، والأقتصادى عبد الرزاق حسن، ولأنان محمود أمين العالم، والمقر توفيق الشاوي. وهذه الأسماء تدل على أن السلطة آنذاك لم تكن تستعمل تياراً فكرياً بعينه، بل كانت تستعمل كل الحشرات، فمن هؤلاء الذين تكرتهم أجيال اليوم، وما رسيون، وإسماعيلين. ولكي تستطيع السلطة، أن تجد ماتبير في قلوبها فسلست مع هؤلاء ثلاثة أو أربعة من الأساتذة أصحاب أسمة الأخلاقية السيلة.

ومن الغفلى بعد هذه المنحة أن يصيب الذعر كل صاحب رأى حر، ولو لم تكن له أدنى علاقة بالسياسة، وأن يكون إتيات هؤلاء هو شرط البقاء في الجامعة ولغز منها في سواها. وهكذا اجتهدت طائفة من الأساتذة في إتيات ولائها للحكومة بمختلف الطرق، وركنت طائفة أخرى إلى الصمت والإعتزال. وبهؤلاء وأولئك هم الذين ربوا الأجيال التي تخرجت في الجامعة منذ أواسط الخمسينيات إلى الآن.

هذه المنحة كان لابد أن تجمعها أخت لها، فقد فطنت الجامعة حصادها وبقيت السلطة - امتداداً للسلطة - وهكذا وقعت المنحة الأخرى في سبتمبر ١٩٨١. وفيها نقل الرئيس إلى أحل أنور السادات حوالي ستين أستاذاً من مناصبهم في الجامعة إلى أعمال أخرى. لكن الرئيس الجديد محمد حسني مبارك ذكرك الأسر وأعاد

## التاريخ :

١٩٩٤

للقولين في الجامعة من جديد هذه قدم الاستجداد التي لم تلتها هؤلاء الأساتذة وحدهم، بل وطأت مصر أولاً وخرمها من أنبائها الثابطين، وإبائنا جامعية كانت خرمها لطم وحصنها للفرح لجر جامعة أخرى ليست إلا مجموعة من الدارس للخصصة يتخرج فيها الموفلون والمغشون الذين يجعلون الحار سابقاً على النظر، ويتعلمون الخوف على الرضاة، فلا يستطيعون أن يغفروا وإبائنا يرددون مابقات لهم كالبغاوات. وإذا ساد للقلقين وغلب الخوف وغابت الحرية فلا نهضة ولا علم ولا أخلاق.

ثم كانت قاصمة الظهر، وهي هذا الشعار المضلل أننا أومع الناس أن كل من هد وبب يستطيع أن يكون جامعياً، وإن مصر تستطيع أن تجعل كل أنبائها جامعيين قبل أن تصاعد الآسين على الرامة للصف: وإن فلان أن يفت كل حاصل على تلك آيوة التي يسمونها للثانوية العامة في الجامعة. لديهم إن كان مستعداً للعلم أو غير مستعد، أو كان له مكان يجلس فيه أو يلق، أو كان له أسناد يلاحظه وينقله ويوجهه ويوقظ مقلته ويكشف موابه.

كلية الهندسة طعن مثلاً أن طلقها لا تلتج لها أن تستقبل إلا للإصلاح طالب جديد، وتلقها بخلافة آلاف يبدون الجهل. وهذا مايجت كل كلية طلق، وأكثر منه يحدث في للتجارة والحقوق والآداب.

هكذا أصبحت الجامعة طلقاً بغير أساتذة ولعامل ومكتبات لفسد أن إحد الأشي من هذه لضرورات لم يعد منها على طالب، خصوصاً والمطلب بطل الجامعة وهو غير مهيا، فقد نشأ على بيت لإعلاجه له يفتأب أو بالفتكر. وإذا كان قد حصل على التجموع فإنه لدخول لكلية لئلاته أهك نفسه في الحلق أهك أهك في دفع أجور الدروس الخصوصية، دون أن يلقى الحلق أو الدرس الخصوصية ولكنه أو يساعده في التفكير المستقل. والجامعة لا تستطيع أن توضع عن هذا الفتن من تعيد تكوينه، لأن عبد المعوين ضم، ولأن المنصة الكبرى من أعضاء هيئة تدريس كوتت هي إلهة في الجامعة الآن، للطلاب ولا لغيره. ثم إن العلم ليس غاية في الجامعة الآن، إلا في النقود. لطلبت ليريد إلا الشهادة، والأسناد لإيفي إلا في النقود. ليس متلقياً بعد كل هذا أن يكون أديماً بحت من المصوص بدرجة دكتوراه؟

لكن مصر لا تستطيع أن تدخل القرن الحادي والعشرين بهذا الحصان المملوك. وإن فلان أن تلتك الجامعة











المصدر :



٢٦ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

## رؤىة

### عودة الفش الجماعي

هانت ظاهرة للفش الجماعي في الامتحانات تطل برأسها الكريه من جديد. بعد ان كانت تدرش خاصة عند مدارس الريف المصري للبعد عن الرقابة المركزية بمواسم المراكز والمخاطبات ليد ان كانت تلخذ اشكالا مختلفة أبرزها الداية الاجابات من خلال مكبرات الصوت لتطرحها قوات الشرطة أصبحت الآن أكثر خطورة حيث تلخذ أحيانا شكل الرشاشي للدية. وأحيانا أخرى شكل الرشاشي للقتلة للتمثلة في تقديم للهدايا والوجبات الغذائية الشوية لأعضاء لجان الرقابة أو توفير سيارات لتقلهم ويترافى السرف في العادة أحد أرواء الأمور اليسوين ليداع بنجله أو نجلته إلى النجاح بعا بطرق غير مشروعة وليس من لوم هذه أن يتسأوى أو تتسأوى مع هؤلاء الذين سهرأ الليل على حوال العام ليكلف أو تلف معهم في النهاية جنبا إلى جنب في نفس الكلية أو ربما يلحق أو للتحقق بكية الفضل بتطلب دخولها مجموعا أكبر حصلت عليه بطرق للفش.

لقد كانت عمليات الفش الجماعي في الماضي تأتي من خارج المدرسة وكنا نسم من يلجأون إلى هذا الأسلوب الرخيص وفي نفس الوقت كنا نلص لوم الطر على اعتبار أنهن من الجهلاء...

أما الآن فقد أصبحت القضية أخطر مما تتوغل حيث يهوي الفش وأسر من المستجانب عن التعليم أنفسهم! حيث يلها بعض مديرى المدارس إلى فرض عملية الفش على الطلاب أو تفضية تطبيق نتيجة تفضي كبار المستجانب بمديريات التعليم بعض الفش عن مستحيي الطلاب أو تفضية الذرية. وللأقول هذا الكلام من عندي وليس من واقع أحد محاضري الشرطة ومركز شربين فقد حدث أن طلب مدير إحدى المدارس الابتدائية هناك من إحدى الملمات المكلمات بالاضطرار على مراقبة أحد الأديار أن تتفاهى عما يحدث داخل اللجان من أمور الفش الجماعي حتى يتوجه أكبر عدد من التلاميذ لاجرازا نتيجة وسمية تخالف الحقيقة (على غرار تمام يا إلهي) وعندما رفشت المعلمة عليه قام بالاعتداء عليها بالضرب. هذه القصة أعيدنا إلى الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التعليم واتصال ما للعلمة للرجوة أن من وضع نظام الامتحانات من أصله أذا تتسأوى الطلاب للناش مع الموت!

ان امتحانات الشهادات العامة على الأرواب ولابد من فرض الرقابة الدولية ليس على الطلاب فحسب وإنما أيضا على هؤلاء الذين يملكون بعض لجان الامتحانات إلى أركانها!

باسمادة.. ان المعلمة قوية ومثل أعني للتلاميذ فأن ضاعت القدرة وساع إلى فسادا ننظر من هؤلاء للتلاميذ؟

عطية عبد الحميد





خبراء التربية يقترحون :

## إلغاء الحفلات الصباحية في دور السينما أثناء الدراسة

تحقيق : محمد الشرقاوي

مشكلة هروب التلاميذ من المدارس لدخول السينما في  
الحفلة الصباحية من المشكلات الخطيرة التي يجب وضع  
حلول لها حفاظا على مستقبل ابنائنا وحماية لهم من الطفل  
الدراس والضياع والانجراف . أكد علماء التربية والاعلام  
أن هناك علاقة وثيقة بين الهروب من المدرسة وجرائم  
الاحداث والعنف لدى المراهقين .

فالمطلب يجد الإغراء للهروب من مدرسته . حيث يقرأ  
إعلانات السينما وملصقاتها التي تملأ بها الشوارع .  
ويقترح خبراء التربية إلغاء الحفلات الصباحية في دور  
السينما أثناء الدراسة حتى لا يجد بعض التلاميذ ما  
يفرهم للهروب من المدارس وينطلقوا في طريق الطفل .





الدكتور نبيل غنيم



الدكتور عبدالمعز شريف

المسؤول الآخرى للسينما والى ايضا : بما اننى استلذ الاعلام فالتى ادعو الى ضرورة وجود وكالة عمل اعلانات الاعلام السينمائية وبمصلحتها حقلنا على مشاعرهم وعواطفهم المتواجدة في تلك السن الحرجة والخظيرة كما ان المراهق من اكثر المتقبلين للانحراف فهو يرى صورة الجاهل في الاعلام السينما ، يجل منحرف وجرم ، ونحن بذلك نفعه الى الانحراف في مدرسة الانحراف والتي لا يهرب نهيكها الا الله كما انه لا ضرورة لمرض الاعلام في الصباح فانها تجسد

الصلى واستلذ الاعلام فالتى يؤكده على ضرورة الاعلام الصليجية في نور السينما طيلة يوم الدراسة ، حقلنا على مستقبل اولادنا جعل عملية التعليم بمصفا علمة والى : يجب ان ننظر للتربية بعين من يقدر المسؤولية ويراعى الله في هؤلاء الطلبة المراهقين ولا نترك الاسباب والدوافع التي تدفعهم للهروب فالتى كما هي دون التدخل السريع لاتقل مستقبلهم ورأى باولياء امورهم الذين سيصدمون حتما فيما بعد بفجائع مستقبل اولادهم المراس تفتيح عن

يقول الدكتور نبيل محمد حموده عميد كلية التربية جامعة الزقازيق السابق ، ان هناك بواعث تدعو الطلاب الى ترك حجرات الدراسة ليبتلعوا في اجواء العاصمة الكبرى . وربما كان الباعث الاول هو ما تقدمه لهم السينما من افراء للهروب ، بسبب ما تحمل عنه والحاح بين الافلام تجذب الملايين . وقد يكون الباعث الثاني امر ترويبا بحتا هو رؤية اعداد الطلاب في الفصل الواحد او لتشتغل الدروس نفسه بامور اخرى غير الامور التربوية ، مثل الدروس الخصوصية ، وقال ان المراهقين لا يتفانون الا على نوعية معينة من الافلام السينما ، لتسلق هروبهم من المدرسة وتوافر حق التفتيح من مصروفهم الخاص وهذه النوعية هي الافلام الجنس والعنف ، وخاصة الافلام الاجنبية .

والباقيات الفلتت هو عدم الانضباط في ادارة المدرسة ، ولا يجب ان تقتفى هنا مبداسى زمان ومدرسى زمان ، وذلك لتخفيف الضغوط والامية ، ولكن يجب ان ننظر للمستقبل والامم ، ونبحث عن حلول جديدة لتعيد للمدرسة انضباطها ومبيتها في نفوس الطلبة والعمل على انشاء مدرس واع تمعا للامم التربوية .

كما لبت علميا ان هناك علاقة وثيقة بين الهروب من المدرسة وجرائم الاحداث تفتيح عن الطفل المراس فابتلنا وفلاتت تصبنا على شفا حارة من الانحراف والفشل الدراسي . لذلك فاننا نطلب بالاعلاق دور السينما في الفترة للصليجية طيلة ايام الدراسة حتى تقتفى على اقم سبب للهروب ابتلنا من المراس . واعادة الانضباط الى المدارس ومعاقبة هؤلاء المتسربين والشارك اولياء امورهم في الموضوع والاضمان بظروف الطلاب النفسية والمعنوية . من توافر واستغل الترفيه والرياضة في المدرسة ، واتقاء علاقة مودة وصح بين المدرسين والطلبة .

رؤية اعلانات السينما

اما الدكتور عبدالمعز شريف فيقول







فعمل طيلة هذا كل الله تعالى . وال  
اصفوا يسيرى الله عنكم ورسوله  
والؤمنون ..

ليس من المعلوم ان ان يصحو  
المسلم من نومه لم يتوجه الى المسجد  
ليحلق الحلقه الصباحية التي تبدأ  
من الساعة العاشرة صباحا وتستمر  
حتى الثانية بعد الظهر تقريبا .  
وطالب العلم يعمل في سبيل الله .  
فيعتد في العلم حتى يلقن تخصصا  
ما . يستطيع به ان يؤدي دوره في  
المجتمع . وهو انصر في عمله فهو  
يستكمل من ذلك امام الله مقام له  
المختار هذا الطريق اللطيف . فعليه ان  
لا يضيع وقته فيما يضر كما يسأل  
الموظف المكون من هروبه من عمله  
تصا .

الحلقة الصباحية لا مبر لها في  
الانطلاق . فمن ادعو الى العمل  
والانتاج .

مع القدرات البشرية فالتفاني هذه  
المسألة مع قيادات كثيرة من المدارس  
لنفسه ان قضية هروب الطلاب كبيرة  
لان الطلاب في هذه السن لا يبالون  
بالقرارات الحازمة او العقاب الرادع  
فهو دائما مفرط . ويحتاج الى كثير من  
المعاملة الحسنة . لان الله لو عامله  
بالحسنة دون مراعاة الظروف الشخصية  
والمعنوية . ويحث المنظمة من  
الجنود . فان تكيد معه القرارات  
العقابية فلان من معرفة الاسباب  
التي تدفعه الى الهروب والعمل على  
طرح الحلول لها بكل دقة وحزم .  
ونحن . والتعليم لادى الامارات  
المصرية : لا يستطيع عمل كثير من  
المعلمين اذا بلغت نسبة غيابهم  
للمدة الشهرية . ولا يمكن تقيده مرة  
اخرى الا بعد حضوره في اربعه وبعث  
مبلغ من المال كعقاب له .

ويعد :

هل يستطيع المسئولون  
عن السياسة لهذه  
الاقتراحات . ويتفكرون . الى  
مستقبل التلاميذ قبل نظراتهم  
الى اكتسب المهني .

في وقت خلاه الله لكمسني والشغل .  
اليوم يلرب الطلاب من مدرسته  
ليدخل السبعا ويكتب على اهله  
ومدرسية . وفي البدر يلرب من القيم  
والاعراف ويكتب علينا ايضا حتى  
يكون فلانا بكل ما تحمله الكلمة من  
معنى . اينشما مجتمعا كسولا لا  
يعرف الصنق ولا العرق من اجل بناء  
الامة .

### السبعا والارهاب

• ويطلب الدكتور احمد الحجازي .  
الاستاذ بالمعهد العالي للمصنعا .  
ضرورة البناء الحلقه الصباحية  
حفاظا على العملية التعليمية فيجب  
الا ان يلقى التلميذ وتهدم ما بنيته  
بقيد اليسرى فالحلقة الصباحية في  
شهور الدراسة تنسحب في هروب الالف  
الطلبة من مدارسهم على صباح وهذا  
المشهد اراه يوميا لانني اسكن بجوار  
سبعا . هاري عشرينات الثلاثين  
الهارين وهم يلحقون امام الصفات  
المعلقة على باب السبعا وعلى شباك  
الذكاء . بل انهم يرايون امامها من  
الصباح الباكر الى من وقت خروجهم  
من البيت وينتظرونها حتى تفتح  
ابوابها .

فصا ان السبعا دورها الضامير في  
بناء المجتمع فان دورها الهدام كبير  
وتعتبر ولابد ان ننشأ الى تلك النقطة .  
خاصة الاملا الاجنبية التي تصنع في  
موليود لتصدير العنف والارهاب  
والجنس للشعوب المحافظة ويجب  
ان نعرف ان السبعا قد تكون من اول  
الاسباب التي خلقت الارهاب المعلي  
لغى نيت في نالوس الافراد منذ  
مراهقتهم او طولولهم الميرة الجول  
العدوانية والتفاهم بالرفاش لآله  
الاسباب عما ان هذه النوعيات من  
الغلام العنف والجنس لا تجد زلزلتها  
الا من المراهقين والصغار .

• ويقول الدكتور نبيل غنيم استاذ  
الشرية بكلية دار العلوم . ان الله  
تعالى قد جعل التنهل للمعني والعمل  
والصنعة التلال والحمل في خدمة  
المسلمين وقضاء مصالح الناس  
وخدمة المجتمع المسلم . من مطلقا الى







المصدر

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات : التاريخ : ١١ ٢٠٢٢

### ٩٥ ٪ نتيجة امتحان

#### الصف الثالث الابتدائي بالجزيرة

اعلنت اوس نتيجة امتحان الصف  
للتالث الابتدائي بالجزيرة وبلغت نسبة  
النجاح ٩٥ ٪ وصرح المشرف التربوي  
جواد ركييل اول الوزارة بأنه قد تم  
للامتحان ١٢١ الفاً و٨٤٠ تلميذاً  
والتلميذة.



## بدأت امتحانات جامعة القاهرة أمس: قواعد الرافعة يحددها مجلس كل كلية

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني - بنهاية العام - بجامعة القاهرة حيث أدى طلاب كليات التجارة والعلوم امتحاناتهم التي جاءت في مستوى الطلاب العادي، ولم تحدث أية شكاوى واستئناف طلاب كلية الحقوق امتحاناتهم بعد إجازة عيد الأضحى كما تستأنف بحقوق عين شمس لليوم وتبدأ بعد غد - السبت - الامتحانات في باقي كليات جامعة القاهرة، وجولان لنظام «التعليم الموحد».

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة للجان للامتحان على سير الامتحانات وأدى طلاب للفرقة الثانية الامتحان في مادة القانون للتجاري والفرقة الرابعة في مادة نظم محاسبة للتكاليف. ولقسم المحاسبة، ويحدد للتسويق لتقسم إدارة الاتصال والأحصاء، الأكاديمي لتقسم للتعليم، ويؤدي طلاب للفرقة الأولى الامتحان اليوم في مادة الاتصال والفرقة الثالثة في الأحياء للدارسين.

وصرح الدكتور شهاب بأن مجلس الجامعة حدد قواعد الرافعة على الطلاب طبقاً لما لجان للامتحان من مدى صعوبة الامتحان والوقت المحدد ومستوى الطلاب العادي وأكد أن للجامعة لتستطيع أن تجبر أي كلية على تحديد درجات الرافعة التي هي في الأصل ليست حقاً لكل الطلاب وقال: إن لاستناد المادة مطلق الحرية في تحديد نوعية الأسئلة والخريطة للتصحيح بها يتناسب مع مدارس الطلاب خلال الفصل الدراسي. وصرح الدكتور مفيد شهاب معيد التجارة للقاهرة بأن طلاب الإقتساب للفرقة الأولى الامتحانات مع الطلاب المتعلمين بالكلية طبقاً لنظام الفصلين وأنه سيتم تحديد قواعد الرافعة على الطلاب بنهاية العام فقط. ومن المقرر أن تعلن النتائج منتصف يناير القادم.



٢٦ مايو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهملو مات

### تكريم السرواد الاوائل

#### في عيد التعليم الخاص بعد غد

واللق الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم على تكريم السرواد الاوائل  
في عيد التعليم الخاص بعد غد في مقر  
اللقاية للمامة المسلمين بالجنزيرة صرح  
بذلك حسن عزازي رئيس جمعية  
اصحاب المدارس الخاصة.



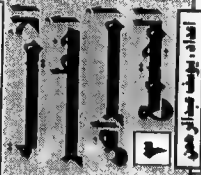


المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **١٩٩٢ / ٥ / ٢٦**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## قبل بدء الحوار الوطني



اعداد : **يوسف عبد الرحمن**

علماء النفس والاجتماع يحذرون :

# التنافس من مواجهة الامة بزيادة معدلات الجريمة والارهاب والسكان

تؤكد الدراسات العلمية ان الامة حلة مرضية تصيب المجتمع في اقل مائة .. ومن ثم رثة الجريمة .. فتتجه الى قوم مليوني باطل النوايا .. عاجزين عن التماس بركب المتكافئين في هذه الدنيا .. وتنتج مضاعفات المرض وتنتج التآثر والظلم على مختلف التوابع المتكبة في راقية الانسان وسدات مثل الانتاج والخدمة

العلماء يترقبون لتيمة والجريمة والانتقام .. ولما كانت الحالة المرضية القسوة لكل هذه الازواج هي مشقة اجتماعية واقتصادية وبكل الحقائق .. لذا فإن الانتماء للثلاثين على تفتيش الحالة وبما فيها انضامها ومن ثم وصف روثية العلاج .. ثم خداه الناس والاجتماع

ولقد استعانت جمهورية راي عدد من هؤلاء العلماء البارزين في هذه الحالة المرضية وتعايناتها على المجتمع في هذه الحالة .. وهي زيادة السكان والجريمة والارهاب .. وماحت الاجلوت حلسة قلعة في وجود عقلة لاجلوت بين الحالة المرضية الامة والازواج الثلاثة الجريمة والارهاب والسكان

## اقرح للدراسة : تخفيض مدة التجنيد لن تعني ازمة

## تحصل مشكلة ازمة الشباب خلال ٣ سنوات

على التفكير في هذه التجنيدات المتكاثرة .. المستعجلة في مجال دفاع .. لكن ارتفاع نسبة الامة يراجع نسبة سلبية من افراده التجنيد كسجل لتصل الى الامة والخدمة المتكاثرة .. وتلك التي يدخل اليها ويخرج اليها القوات المسلحة .. والخدمة التي في تلك الفترة المتكاثرة .. وانما انما انما يتم سبب ذلك من اطلاق والخدمة والمتكاثرة كتيبة سيرة

ولقد استعانت الجمهورية في استهداف الارهاب والتجنيد والخدمة التي بها ما .. ولا يمكن ان يكون ذلك .. بل يكون ذلك بالانتماء

العلماء يحذرون :  
١٩٩٢ / ٥ / ٢٦





د. محمد عبدالمطلب : **الأمي سهل السيطرة عليه من القوى المضادة للمجتمع**

د. حامد عمار : **علاقة ارتباط أكيدة**

**بين الأمية وحجم الأجواب**

د. سعد الدين إبراهيم

**وزيرين فقط  
ذكر  
المشكلة  
السكانية  
ولم يذكر  
أمية  
الأمة**

**دراسة عن أخطر  
١٠ قضايا في نظر  
١٨ وزيرا أظمرت**



د. محمد عبدالمطلب

كما أن نسبة من يعرفون القراءة والكتابة فقط ٢٠.٢٠ والنتيجة تصبوح الأمية القروية في مصر في حدود ٢٧.٠ وتتضاعف النسبة بين الأثرياء والفقراء. الدكتور حامد أن هناك علاقة ارتباط بين الأمية وحجم الأجواب .. وأن التعليم عامل مهم في تنظيم الأسرة .. واستخدام وسائل منع الحمل .. ويشير إلى أن الدكتور حرمس على بهاء الدين ولقد التعليم حرمس على أن تتحسن مظاهرهم المادية في المناطق ..  
وعلم أن نسبة الأميين الذين ارتفعوا جرهم عام ١٩٨٨ بلغ طبقا للإحصائيات ٢٧.٠ من مجمل عدد الجرهم لكن ارتفعت في هذا العام .. وبلغت النسبة لهذه الفئة ٢٨.١ لكن يرى ويكتب فقط ٢٧.١ للتعليم الأساسي و ٢٧.٩ للثانوي ..  
د. محمد عبدالمطلب حميد كديمية مسلمات وبنات ..  
الأمية ومهمة عار وخلفية لاجتماعية وتلق عليها المجتمع كله لاجلها

عديا والاقبال دخلوا والامية صحة وقد أثبت ذلك في كل بلدان العالم .. ويضيف الدكتور سعد أن هناك مسؤولون كثيرون لا يراعون حجم المشكلة .. وقد ظهرت دراسة عن حجم المشكلة السكانية سالكا فيها ١٨ وزيرا ، جاء الترتيب الأخير ولم يذكرها سوى الداعين بين الخطر على قلوبنا .. ولم يذكر أحد الأمية ..  
د. الدكتور حامد عمار ..  
حجم الأمية ضخم جدا .. ولا بد للمجتمع أن يولت إلى خطورة هذه المشكلة ..  
كيف يمكن ؟  
نسبة الأمية كانت ٢٨.٥ قبل سنة ١٩٩٧ .. ثم انخفضت في تعدد ١٩٩٠ إلى ٢٧.٠ في ٢٠٠٠ في ٢٧.٠ ثم ٢٨.١ في ١٩٨٦ .. وهذا يدل على أن معدل التقدم ضئيل جدا في هذا المجال ..  
ويضاف إلى ذلك أن التثبيث لكل لكان الأجواب في تزايد مستمر .. حيث زادت من ١.٨ مليون نسمة عام ١٩٣٧ إلى ١٦ مليون في تعدد ١٩٨٦ ..

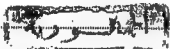
□ يقول الدكتور فكري عبدالمطلب :  
استلظ الطب القاسي بجامعة القاهرة .. الأمية آفة تصيب المجتمع بأكملها .. الإنسان والأطفال والأصاغة الطفولة والأطفال المزملة ..  
كيف يمكن وكما ؟  
في دراسة للمركز القومي للبحوث عام ١٩٩٠/٨٩ وجد أن ٢٠ من أبناء حالات زواج الأقارب بالصعيد يعانون علقا ..

وفي دراسة على طلاب الجامعات والمدارس لاجتيازها مناهضة الصحة العامة .. استلظ ٧٠٠ طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا ثبت أن ٢٧.٤ من الطلاب الممتحنين أي المتعلمين أو المدربين للمحركات أياهم لم يرون .. كما أن زيادة القتل والأصابة بالأمراض المزمنة والارتباط بالأمية ..  
لدى يعرف بالأرهاب سببه الأمية ..

ويذكر الدكتور فكري أن الشخص الأمي لا يملك التطور الطبيعي ولا الدواعي السوية .. والارتباط غير المستطوع يحرم من اكتساب هذه الدواعي وتحويلها لصالح ذاته والمجتمع .. ويصبح أزمة سهلة لكل المشكلات الخطأية والاضلالات غير السوية وهذا يؤدي إلى التسويف غير السوي ومحاولة تحقيق الأهداف الاقتصادية في محاولة لترويض النفس التي وما ..  
□ د. سعد الدين إبراهيم استلظ علم الاجتماع والجامعة الأوروبية ..  
كل مسلح لاجتماعي وسياسي حتى من خطورة الأمية لكن المشكلة ليست ..  
الأمية .. وهي في تزايد .. والقيمة الاجتماعية تكثر في المواجهة إليها لم تعد لها مبالغة من أزمة ..  
ويزداد .. حيث أن الحملان كان يبدأ مع كل نظام جديد لم لا يثبت أن يكون ..  
والطريق ..

خطورة الأمية واضح لكل من يعرف ..  
أهمها :  
١- نقص المعرفة والمعلومات ..  
٢- نقص التعليم ..  
٣- نقص الصحة ..  
٤- نقص العمل ..  
٥- نقص الأمن ..  
٦- نقص المشاركة ..  
٧- نقص المشاركة ..  
٨- نقص المشاركة ..  
٩- نقص المشاركة ..  
١٠- نقص المشاركة ..  
١١- نقص المشاركة ..  
١٢- نقص المشاركة ..  
١٣- نقص المشاركة ..  
١٤- نقص المشاركة ..  
١٥- نقص المشاركة ..  
١٦- نقص المشاركة ..  
١٧- نقص المشاركة ..  
١٨- نقص المشاركة ..  
١٩- نقص المشاركة ..  
٢٠- نقص المشاركة ..





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

التاريخ :

٢٦ مايو ١٩٩٤

١٠ د . سيف الإسلام منصف مسند  
ورئيس قسم استعلام التربية وتربية  
قريبة الاستقامة :  
- اقترح مراجعة إسهامات الحظيرة  
المرامية إلى نحو الأمية .. وطرح  
تصوراً وصفاً يلهي والقي ويمتد على  
الموارد المتاحة دون تحميل الدولة  
لأية أعباء جديدة .  
وحد د . سيف معام دور بعض  
الوزارات والأجهزة في القضاء على  
الأمية على النحو التالي :  
وزارة الدفاع يقوم التريجون  
للمجنون بها بهو امية المجندين  
غير المتعلمين .  
وزارة الداخلية تدرج سائحين  
بوميا ضمن البرنامج التريجسي  
للمجندين غير المتعلمين بها ويمكن  
الاستفادة بالخريجون من وزارة الدفاع  
للتدريس لمجنونها وحمو اميهم  
وكذلك مصلحة السجون فإن بها لزلوا  
متعلمين يمكن ان يقوموا بهو امية  
للزلاء غير المتعلمين .  
وزارة الاعلام وتولى التنايلوين  
التدوي القضية بالتنسيق مع المجلس  
الاعلى للشباب والرياضة لاتباعها  
برامجه .

قرار الإحزاب .  
وقد ان الإحصائيات تبين ان معدل  
ارتكاب الجرائم لدى الاميين مرتفع  
ومرافعة مرتبطة بالحصول على المال  
والمزايا الاقتصادية .  
لما جرائم المتعلمين لمراقبة بالعمل  
الانثري .  
د . حولة حيداني الى استقالة علم  
النفس التريوي  
الاسي منس القيادة بطبيعته ويمكن  
العمل عليه بالاحياء .. والامية حبل  
من العوامل المساعدة على الازهاب  
لكنها ايست الصائل الرئيسي ..  
والمشكلة ان الاميين والتريجون في  
الطيفات الدنيا من المجتمع وبالتالي  
تكون معالجتهم اكثر ويكون ذلك سببا  
في العديد من الجرائم التي ترتكب .  
لطلب بتعليم القوم في تروس محو  
الامية فهذا وجعل للتعليم قيمة .

والعلماء  
الاسي يمكن السيطرة عليه من  
القوى المعنوية للمجتمع حيث انه  
لايعرف النظام .. ولذا خربت في  
وجدته افكار معينة يصعب بعد ذلك  
ابناء عنها على خلاف الذين الذي  
لا يعرف المشكلة الا بالقي هي لصن  
للحصول على أية حقوق .. وليس  
بالقوة والسطر على المال الخاص  
والعام .  
وكثير من الدراسات أكدت ان  
الامية غير المنظمة يرتفع بها معدل  
الخصوبة للرجل والمرأة .. حيث وصل  
عدد الاولاد في ٧ افراد للامية و ٥ لمن  
وصل في تعليمه حتى المرحلة  
الابتدائية و ٤ للتقوى و ٢ الى ٣  
للتعليم العالي .. وان المتعلمات اكثر  
تردا على مراكز تنظيم الامية ..  
والزوجة الامية لا يكون لها دور في







## أسبوعيات

بكتبتها : هذا الأسبوع

د : شكري محمد عباد

### خيراء الإبتعاجات

أعلنت أن الرئيس في وزارة التربية والتعليم اكتسب لقب ، خبير ، وقد أثبت أن حقيقتي جاذبا من الحقيقة فيما يتعلق بهذه القضية . كان الخبير العائلي دأرا حول موضوع الثانوية العامة التي يتنظر أن تقدم إليها في السنة المقبلة وفي سنة كتيبة كما يعلم أولياء الأمور جميعا لأن عدد المتقدمين لهذه الشهادة سيكون شطب للعدد الهائل وهذا هو أحد الإغراض الجانبية لقرار تخفيض سنوات التعليم الابتدائي من ست إلى خمس ( هذا القرار اتخذ قبل خمس سنوات ، وأيس من أصول اتخاذ القرارات أن نحسب حسابا لأننا من الجمعية التي وخمس سنوات أو ست متى بعدد جيد ، إذا لوحظ أن الإنسان لا يضمن عمره الثانية وأحد ، فما بالك بالسنتين ؟ )

أعود إلى حقيقتي فقد أخذت في تلك الجلسة المشاركة عزيمتها الأكيدة على أن تأخذ برؤسا شخصية في جميع اللواتي . ولما أنها تربت من قبل لتختار القسم الذي إليها إخبارا للسهولة لأجل خاص إلى الدراسة الأولية ، لقد رأت من الحزم الاستعدادي مادة الجبر الأولى أو التاريخ رغم علمها بأنهما تعتمدان على الحفظ والتأجيل إلى شرح إضافي من مدرس خصوصي . وأخيرا ألت بالقناعة : والمرمي أيضا ، ولأني ما ألقى بدا على حثي جعلها شيقا

هكذا أصبت بالصداقة حين ذكرت العريبي ، حقيقتي ذات السنة غير بعيدا ، لها طريقة خاصة في الحوار ، أحاول أن أقتلها ببرود القلبية والسبعين . وهكذا ألت لها ، ولا حاجة غير أنني كنت أحييتني قبارا على مساعدتها على الألت في العريبي .

فاجابني بصر اجتهاد للمهودة ، تلك الصراحة التي صرحت أن جاذبا ليستهان به من لقي الخبير في لواء التعليم

و يا جدي أنت مستعاضني على فهم الدروس ولكن هذا ليس هو المهم عندي المهم أن أحصل على أعلى الدرجات ، وهؤلاء الذين يترددون لديهم خسارة عظيمة في الإعداد لا يستهان بهم يصرون نوع الاستعداد وطريقة الإجابة وهم الذين يصحون والذين الدرجات

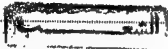
الاول لكم الحق : انما لم تستحقني لطفه وانكها جعلتني اراجع موافقي من لطفه للتعليم برمتها أي بالحق الذي نقولها به فالزعماء هي الجبل الذي قريب به الدنيا . وأرجو أن تستدرك يا عريبي القاري ، بما أريت أن ألتهم عليه وكفى وحيدتي بجاجة في الإلتزام بأني لطفه شيئا من اللسان العريبي وإن لم يكن ملجأ لتلميذ في السنة الثانية الثانوية

إذا كان هذا الكبير ، أو لطف الوحيد ، من عملية التعليم هو أن يحصل أو لا ويتأقنا على الشهادة ، فليد أن يصيب والإمتحان ، هو جوهري العملية كلها . ومنها عثرت أو بيتا في إلتام الإمتحان فليد أن يتحول الإمتحان إلى صنف فورما ، تكليف ، وليد أن أصيب أيضا أن مستعدا التي يستعد بالتشكل خاصة من الديناميكية في مقبعتها الإحتياج الموسمي على صعوبة الإمتحانات ، سوف يمتلي إلقاء على من له صلة بالإمتحان أن يلزم القنومة أو التفتك للقرى ولا يخرج عنه القلا ولا كثيرا . وستكون التفتك أن تحصل على خورجين يتفهمون بهارة خاصة ، كل حسب لطفه التي سيراؤها . في الأجابة من أسئلة ذات لقي معين في موضوعات معينة . ولهم بعد ذلك أن يكون ، فالجواب مادة التخصص ، أما إذا استطاع يوما أن يصل مشكلة لم ترد في المناهج الإمتحانية أو يتفكر أسلوبا في العمل غير ذلك الذي تلقى أيام فسوف يكون ذلك نوعا من القليل الرغبي ، لا صلافة به بما تعلمه في الدراسة أو الكلية . ولأنس أنا تحدث هنا من الترخيص القليل ذلك الذي ينس ملاحظه بمجرد ذلك على ورقة الإجابة

وإذا كان من داب المؤمن الصحيح الإيمان أن يعلل من الله ، القوافي ، كلما فرغ في عمل ما ، لأنه يعتقد بهذا العمل بكل ما يمكن من علم وخبرة وإتقان فسيظل لنا إيمان من نوع خاص : إيمان شخصه كلمة الأستاذ ، نحن تقدم على الجبل والحكيم من أصفنا غير قادرين لطبيعة المنطقة التي نلجها ، ولا مهينين الوسائل المناسبة للخطأ عليها . وهكذا نعمل بلا بصيرة ، بل بغير من الله ، السيرة أو لا ، وأخيرا ، نلصق على جملنا وقلة حيلنا ، ولا نلصق كأن يظهر من الجسم أو المعصيات ، وتم كأن يموت من الرضي بعد الجراحات ، وتم وكل







المصدر :



للنشر والذمات الصحفية والعملات

التاريخ :

٢٢ ٢٠١٩

## اكسروا أسوار الجامعة!

جامعة، والتي جرت بعض وقائعها في  
ساحة الفساح، في حين جلس بعض  
الباحثين للكتاب والباحثون أخبار  
الأساتذة المعارين إلى دول الخليج مع  
تكون بدخولهم وتلميذات محفلات  
لشراوتهم.

ماعدًا الذي يحدث في جامعاتنا؟

أبحاث علمية تظهر للمجتمع الذي  
يسير بالحركة ويضطرب بالعدالة وعلى  
البيان للقدس فوق الفناء، كظن إليه  
باعتباره مادة خام، وأساتذة يفسد  
بهم وبين معاناة الناس حاجز ضعف..  
يصفون الأحوال ويحطون بالواقع  
لكلهم لا يستمعون مسترابة المشاركة  
في صياغة الخطى ومكانة لفتحت أبواب  
الفتنة غاياتهم فإذًا لسانهم لكه استلوا  
لنا لياخذوا من جيوبنا أشياء باعثة  
لأوراق قليلة تسمى مباحث يفتنونها  
لأنها في استعلاء وعلى حيلة.  
إن واقع الجامعات للحرية ونورها  
الرائد - في حاجة لوقفة، ولعلم الجامعة  
لتكون أحد المؤسسات الرائدة في توير  
المجتمع والتفصيل مع منوعه  
واحتياجه في حاجة كذلك إلى تنمية.

هبة سعد الدين

في مؤتمر علمي عاد مؤخرًا بجامعة  
القاهرة، جالس الأساتذة الدكتور  
يناقشون قضايا المجتمع المصري من  
وجهة نظر تخصصهم العلمي، فقلت  
باجبة ضاية بحدًا من الأحوال المعيشية  
في المناظير البليغة والفلسفة،  
واستطردت أصف أحوال هؤلاء  
الشباب الذين يتشاركون في حلم  
واحد لا يقتصر على أي خصوصية مما  
يهدد القيم الاجتماعية، فالتفتا وهي  
الزبح بينهما التي يذيعها خاتم ماسي  
ضخم خضلة من شعورها للعصف  
بضايقة نزوات فوق حينها المرسومة  
بدلة، وحدثت عرضها بدعوة لامية  
التي تروى بهذه المنطق وهي التمس  
أبتسامها بياض.

أما المتحدث في الجلسة السابقة عليها  
فكان استنادًا يلوح نصوص المركبات  
الاجتماعية الاجتماعية، وهما حاجبا  
وقائعا الآخر، ومناجيا بمزيد من  
المتفطرة الأممية، في حين اقترح آخر  
خضوع أولاد الفقراء لكثف مية قبل  
دخول بعض الكليات مع إحالة أولادهم  
لأول من خضية تدرين حياض إرمائية  
لهذه الكلية للحكمة.

وهنا في قرية الأبرارحة فقد جلس  
استاذ يمتكي عن صراجه مع رئيس





المصدر : البيان

التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٤ للنشر والخط مات الصحفية والهلو مات

## علاماتي

تمنياتي الطيبة .. من القلب ، بأن تنجح  
الدولة في حملتها للقضاء على الامية .. لأنها بذلك  
سترفع في الدورة القادمة لمجلس الشعب ، عدد  
الاعضاء الذين يستطيعون فهم ضرائب الرزاز ..  
قبل الموافقة عليها !!

**عبد النجى عبد الجباري**



## الحاجة إلى كلية علوم المعلومات

د. محمد حسن رسي

الأستاذ بجامعة القاهرة

يتناقل الآن في جامعة القاهرة، وفي مركز الحساب العلمي الخاص بها، هل يظل وحدة مستقلة تتبع إدارة الجامعة مباشرة، كما هو الوضع عليه الآن؟ أم يظل قسمه إلى إحدى كلياتها للإشراف عليه وتشغيله بمفهوم جديد.

كلية الهندسة ترى أن يظل إليها ويصبح مركزاً لتطوير الحاسبات تأيها القسم هندسة الحاسبات الجديد، وذلك تدعيماً للبحث العلمي في هذا الاتجاه بينما معهد الدراسات والبحوث الإحصائية يرى أن يظل إليه المركز ليصبح مركزاً للعلم المعلومات ودعم القرار لخدمة الجامعة عامة وباقي المعلومات للدرج إشرافه بها يظل خاص. إضافة إلى أن مبنى المركز أصلاً جزء من مبنى المعهد، الأمر الذي يسهل دواجم تشغيله والاستفادة منه اقتصادياً وفعلياً.

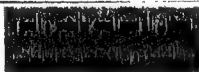
وبعيداً عن وجهات النظر المختلفة، فإن هذا المركز يمكن أن يلعب دوراً جديداً بخروج كواثر لهم وتعمي معنى المعلومات وتعلم كيف تستخرجها وتستخدم منها لمساعدة مستخدم القرار لخدمة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. إن عملية التحول الكبرى التي تشهدها مصر الآن من ناحية الاقتصاد الكبري وعلاج المشاكل المرتبطة به، سواء كانت الحسبوكيات أو البطالة أو الزهايمر أو المسايحة أو البحث العلمي والتطوير، كل هذه القضايا تتطلب كواثر وإمكانيات بشرية تتعامل مع المعلومات لتوفيرها بشكل متناسب والوقت المناسب للتساقفة في عملية التخصص والعلاج.

ومن ثم فإن هذا المركز يمكن تحويله إلى كلية علوم المعلومات ودعم القرار سواء بالبقاء وحدة مستقلة أو ضمها إلى معهد الإحصاء للاستفادة من طاقاته البشرية للخدمة في العلوم للمساعدة ليكوناً معاً كلية أكثر شمولية لخروج كواثر في علوم المعلومات أو في العلوم للمساعدة لها علوم الحاسب وعلوم صناعة القرار (بحوث العمليات) والأساليب للكمية (الإحصاء).

إن مما ألفت فيه أن مثل هذه الدراسة معقدة في هذه الكلية الجديدة سوف تكون إنجازاً كبيراً وربما بل ورائداً لجامعة القاهرة على المستوى المحلي والإقليمي، وفي الوقت الحرج لمرحلة التحول والتطوير لطاقات المجتمع المصري وهي ماكانت به أيضاً للجان المتخصصة في أبحاثها البحث العلمي والخبراء الفاضلين لتقوية المعلومات والاتصالات وتزويدها على مستقبل الشعوب وإزدهارها.



للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠١٢ ٢٠١٢



### كتب - يوسف عبد:

تبدأ اليوم امتحانات للشهادة الابتدائية بالجميزة حيث يؤدى ١٠٣ الف و ٦٨٤ تلميذا وتلميذة الامتحان في اللغة العربية والدين أمام ٤٥٢ لجنة على مستوى المحافظة، وتستمر الامتحانات ٥ أيام كما يؤدى نحو ١٥٠ ألف تلميذ بالشهادة الابتدائية بالقاهرة امتحان اللغة العربية والدين غدا.

وصرح السيد مبحى جاد وكيل الوزارة بالجيزة بأنه أصدر تعليمات لمدى العموم ورؤساء اللجان لوضع البيانات الخاصة بالتلاميذ أمام مناهل اللجان حتى يتمكن معرفة لجانهم بسهولة ويسر، وسوف يتم توزيع الأسئلة صباح كل يوم وسيتم تصحيح أوراق الاجابة أولا بأول لإعلان النتائج قبل نهاية شهر يناير القادم.

وبل بالقاهرة يتوجه غدا نحو ١٥٠ ألفا و ٢١٢ تلميذا وتلميذة لأداء امتحاناتهم في اللغة العربية والدين أمام ٦٧٨ لجنة على مستوى المحافظة وتستمر الامتحانات حتى الخميس القادم، وأكد السيد همت لطفى وكيل الوزارة بالقاهرة بأنه تقدر ان يتسلم رؤساء اللجان الأسئلة صباح كل يوم من رؤساء مراكز الأسئلة وأن يتم تصحيح أوراق الاجابات أولا بأول.





# ولا يزال المسلسل مستمرا

## حامد دنيا

الكتاب

وذلك فيما عدا امتحانات طلاب مرحلة البكالوريوس بكليات الخدمة فإنها قد تأسر حتى منتصف يوليو ، وذلك بسبب الشروع العمل لدى قيادة طالب بكالوريوس للخدمة إلى الأمانة .. وعلا للشروع بمرقعي إحصائه وفقا طويلا من جهد الطالب ..

□□□

وقد بلغت إعلان نتائج امتحانات النقل في مدارس التعليم العام لمرحلة البكالوريا حيث كان الصبح يبدأ يوميا عقب الامتحانات مباشرة .. وسوف يتم الانتهاء من إعلان نتائج امتحانات النقل في المدارس الثانوية في الفترة من أوائل يوليو حتى منتصفه على الأكثر .. ثم يبدأ بعد ذلك إعلان نتائج امتحانات الشهادة الإعدادية في كل المحافظات ..

●● وقد أكدت نتائج الامتحانات التي أعلنت حتى الآن أن ما توقعناه منذ أيام من ارتفاع نسب النجاح عن العام الماضي صحيح ١٠٠٪ .. وسيبدأ ذلك تماما عند إعلان نتائج امتحانات الشهادة الإعدادية في كل المحافظات ، وما يليها من نتائج امتحانات النقل في الجامعات ..

## امتحانات التعاون

يأتي من خط سير مسيل الامتحانات هذا العام .. امتحانات المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بالمرحلة .. وهي نوعية تتطلب التسجيل ..

●● بداية هناك كلمة حق يجب أن نقل في الذكرير كمال أبو الخير لمتابعة إدارة الأعمال بجامعة عين شمس وعديد المعهد .. ولأن هذا الأسلوب الجسمي الكبير .. منه الله بالصحة والمغفرة - هو أبو التعاون في مصر ، ولأنه كذلك فقد ساهم هذا العام الكبير في أن يكون التعاون على مقدمة التعليم والتدريب .. فكذلك أن تمسحت رسالة د . أبو الخير العلمية التي نلر نفسه لها ، وذلك عند حائط ضيق ، ومنه ما نلرله

مسلسل امتحانات آخر السنة في التعليم العام وفي الجامعات والمعاهد المالية .. في عز صولجائه وجبروته وقوته .. وكلما دخلنا أو الغرنا من آخر حلقاته .. شعر الأهل بالخطر الذي يحق بأنهم ، ولقد التفت العصى ، وكثرت حالات الفرع والخوف والقلق في كثير من الأسر المصرية - خوفا على أبنائهم وبنايتهم من الرسوب في الامتحان ، وضياح مجهود سنة كاملة من عمر الأبناء .. والأبناء والأهيات معهم حتى في الخوف على مستقبل أبنائهم ، ولكن لا حق لهم في إزعاجهم .. عليهم أن يعملوا على تهليلهم ، وحث الطمأنينة والطمأنينة في قلوبهم ومستقبلهم مهما صادف الطالب من عقبات ..

تقارير سير الامتحانات ، بدأ بدأت في أول مايو الحالي ، تؤكد على سيرها بهدوء وانضباط وانظام وأمن وأمان والحمد لله .. وقد انتهت امتحانات النقل في مرحلة التعليم الأساسي .. وبدأ هذا الأسرع امتحانات السنة الخامسة الابتدائية ( الشهادة الابتدائية سابقا ) وامتحانات النقل في المرحلة الثانوية ، وامتحانات الشهادة الإعدادية في كل المحافظات ، ونهت امتحانات التعليمات الثانوية الفنية بأقسامها الثلاثة : الصناعية والتجارية والزراعية .. التي تقدم لدخولها ٣٥٠ ألف طالب وطالبة ، وسوف تستمر امتحاناتها حتى ٢٧ يوليو القادم ..

وسوف تنهى امتحانات النقل في الكليات الجامعية في الفترة من نهاية يوليو حتى الأسبوع الأول من يوليو القادم ..





## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

وزملاء أساتذة كبار متخصصون مثاقون ، جد كل محاولات أعداء النجاح من المخابرات والشواكش والجهاكش التي كانت تخطط وتحر وعيش وعكش في الغناء والفلاط، وبمارة أخرى تحت الأرض يسي - وذلك لعلها تجد ثرة أو مغربا ومظنا نظف منه فصل إلى مائتي من تكبل وتقلب أجهزة الدولة حده .. والريب أن هذا العمل الرخيص من جانب غير التخصصين والذخلاء كان مجرد محاولات مستمبة منهم لمل الدكتور أبو الخير بلف حيره ويديف الرأس إليه ، فيوقف عن جهوده المخالفة لرواياته الهندية وتصميمه للسفر في تحقيق رسالته العلمية الصائرة . ولكن ذهبت محاولاتهم بلا فائدة ، ودون إحراز أي جزء أو درجة من النجاح ولو بنسبة ٢١٪ - والأغرب أن هذه المحاولات استمرت وعلى مراحل منذ بدأ عهد الصاورن رسالته العلمية الكبيرة في مطلع ثورة يوليو ١٩٥٢ .. ومازالت المحاولات مستمرة حتى الآن ولكن بصور مغلفة ومضطلة .. وهذه - مع الأسف الشديد - سمة جمية أعداء النجاح في كل مكان وسجل وزمان .. وكالمعادة دائما فقد سقطت وباءت كل محاولات القرصين المشككين ، والمقلدين الماقلين بالفضل الأربع الثوري ، ولا أبلغ إلا قلت إن نسبة هذا الفضل كانت ٢١٠٠ ٪

وأصبح للمعهد العالي للدراسات الصائرية والإدارية صرحا عاليا ضخما من سروح الدراسات العلمية والعلمية العالية الرائدة، وأصبح مبرهوه وظلايه وخبرهوه ينفرون ليس فقط في سطم الأماكن الحساسة في مصر كالبنوك والمطارات والجهات ذات الطابع الخاص، وبعثت أخرى عامة وكبيرة في مؤسسات الدولة يساهرون ويشاكرون في تحقيق أهداف خطة التنمية الاقتصادية للبلاد ، ولكن أيضا يملكون لشظهم وجهودهم ، مع باقي المصريين في مجالات التخصص المختلفة .. في كل الدول العربية المسلمة في زيادة رقعة المواطنين العرب الأصدقاء ..

□□□

وهذا كله .. للإقبال ينفذ ويؤيد سمة بعد أخرى على الدراسة في معهد الصاورن بأثيرة .. والتدليل على ذلك ما ظهر منذ سحين من اكتشاف أكثر من ٦٠٠ خلة ترزير توفيع د . حسين بهاء الدين وزير التعليم على المنح الدراسية لطلاب البعثات الداخلية لمعهد الصاورن والتي كانت يبعثها قرار وقف

إعلان نتائج امتحانات هؤلاء الطلاب ، كتظاروا لنتائج التحقيقات التي تجريها البعثة العامة .. ولولا جهوده ، أكثبر ، خرج هؤلاء الطلاب في العلم لثاني من دخول الامتحانات ، ولكن تقديرا من د . حسين بهاء الدين يبع للطلاب بدخول امتحان العلم لثاني حرمنا على مستفهم .. ولأشد حرمناهم رغم استمرار التحقيقات حتى الآن .. تخطت وتوسعت ، أكثبر ، مرة ثانية .. فلم وزير التعليم بالإفراج عن بعثة امتحان هؤلاء الطلاب ، والسماح لهم بدخول الامتحانات

## التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٢

ومراجعة الدراسة ، ولكن مع عدم السماح لهم بالحصول على درجة البكالوريوس إلا بعد إعلان نتيجة تحقيقات البعثة العامة .. وهذا قرار إسياني وفي منتهى العدالة والبرقة من د . حسين بهاء الدين .

● ولذلك فقد دخل هؤلاء الطلاب مع باقي زملائهم امتحان آخر السنة الذي بدأ يوم ١٢ مايو لثاني والذي يستمر حتى منتصف يوليو ، بعد أن توقف سيره أكثبر ، كسائر الامتحانات الجامعية الأخرى خلال إجازة عيد الأضحي المبارك - أصاده الله على مصرنا العزيزة والأمة العربية والإسلامية بالخير واليمن والبركات .

□□□

ولأن معهد الصاورن ، أصبحت له شهرة واسم عال بين كل الخريجين في مصر والعالم العربي .. فقد ولقي د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على النظام الجديد المنح الدراسية والتي سيقا عليها من العلم لثاني القادم ١٩٩٥/٩٤ ، خاصة بعد تطبيق نظام التصنيف للدراسين على طلاب المعهد .. والنظام الجديد خفض للتح القويحة من أربعة آلاف إلى ثلاثة آلاف بعد ما بين عدم جدية أكثر من نصف الحاصلين على المنح الدراسية وتخليهم عن سداد لقرضات وعدم الانضمام في الدراسة ، وبالفعل دخول الامتحانات .

● ونظروا أن يبدأ صرف استمارات المنح الفردية للطلاب ابتداء من ١٦ إلى ٢٥ يوليو من مكتب مسبق وزارة التعليم البائل ببقرة للوثائق .

● والنسبة لطلقات المنح الخاصة بالمهاجرين في القرواوات والمهاجرات الحكومية وطلقات الأحصائل والمهاجرات الصاورية والزراعات الصحية وقطاعات البنوك والسياسة .. نظروا أن يقدم أصحابها بطلباتهم إلى وزير التعليم شخصيا ابتداء من أول يوليو ولادة أكثبرين فقط .. حيث نظروا أن يكون يوم ١٢ أغسطس هو آخر موعد لاستهاء إجراءات التحويل لكل المرشحين بعد إجهاز الإجراءات الشخصية ، كما أعلن ذلك ببعثت أبو الخير الأمين العام للمعهد .. وذلك حتى يمكن أن يبدأ العام الدراسي الجديد في الموعد المحدد له في الأسبوع الثالث من سبتمبر القادم ، جانا ومسندا لمرجعة نظام التصنيف للدراسين الجديد ، وذلك منذ الربح الأول لافتتاح الدراسة .

● ولي العهد القادم إن شاء الله .. لتسكيل للسلسل ، خاصة بالنسبة للاحتجاج المنح - امتحان الربح الأكبر - امتحان الثانوية العامة الذي سوف يبدأ يوم ٢٥ يوليو القادم بإذن الله .. بأرب نبع لبعثا ، واجتمعهم من التفرغين . وكل سنة وأتم طيرون .

□





المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

## بدأت الامتحانات في المدارس .. وبدأ القلق في البيوت

بدأ موسم الامتحانات .. وبدأت الاعصاب تتوتر في كل بيت وفي كل أسرة .. ويقولون أن العام الدراسي تفضلان - الأول هو فترة الدراسة والثاني هو فترة الجلوس في لجنة الامتحان .. فالطالب في لجنة الامتحان يحتاج إلى اعصاب قوية .. وذاكرة حاضرة ... وتوافق من الله عز وجل الدراسي وبعد الامتحان تظهر النتائج

حتى يخفف على الطلبة يشكل جيد : أما الذين يتوقعون .. ويخافون .. ويضطربون فهؤلاء هم الذين يتعلمون حتى ولو كانوا من النجباء في استقار .

ويجنى من سهر الليالي وتعب طوال الايام ثمار جهده وتعبه وهو التناج والعكس صحيح بالخروج . وكل امتحاننا لوبنانا وبناتنا ، بلناجنا والتفوق ، التفوق



## التركيز على العلوم الحديثة وتطبيق إيجابيات البعثات الخارجية

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بضرورة التركيز في خطط تطوير التعليم على العلوم الحديثة والتدريب العملي على الأجهزة والمعدات لتلبية الإبداع العلمي وأعداد الكوادر المتخصصة والقادرة على نقل مهارات العلم والتكنولوجيا إلى حوزة التطبيق في مختلف مجالات الإنتاج الصناعي والزراعي والطبي، وتنظيم إيفاد البعثات الخارجية والوفود العلمية لتلبية احتياجات الجامعات وأجهزة البحث العلمي وإخطار الأعمال العام والخاص من مختلف التخصصات اللازمة لخطط التنمية القومية في إطار سياسات تطوير الاقتصاد وربطه باليات السوق وتنظيمها.

طالب المجلس في إجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم لشرف العام على المجلس القومية للتخصصات - بضرورة ترابط الأرباب بين المراكز البحثية والمؤسسات الأكاديمية والفنية وزيادة مساهمتها في تمويل ميزانيات البحث والتطوير بما يتيح للبحث العلمي المساهمة الفعالة في الأبحاث بمستوى الإنتاج والخدمات وابتكار منتجات جديدة تساهم حركة تقدم المجتمع وتلبي احتياجات السوق المحلية والتصدير.







المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

٩٠,٦٪ نتيجة امتحان  
الصف الثالث باقية القاهرة  
اعتمد السيد طه كيني وكيل  
وزارة التعليم بالقاهرة نتيجة امتحان  
الصف الثالث الابتدائي بولت نسبة  
الاجازة ٩٠,٦٪



للتبش والخذ مات الصخفة والعلو مات التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

## ٠٠ وامتحانات الجامعات في مستوى الطالب العادي

وفي الجامعات بدأت اس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني . نهاية العام . حيث أدى طلاب كليات الألب ، والأعلام والتخطيط الأنبيس والمراسي والآثار ودار المعلمين والملاحة الطبيعي واقرأها بجامعة القاهرة وطلاب كليات السياحة والفنادق ومهندسة وتكنولوجيا الطرية بجامعة حلوان طبقا لنظام الفصل الواحد . للتدريج الواحد . وجاءت الامتحانات في مستوى الطالب العادي ولم تحدث أية شكاوى وأن كانت هناك بعض الشكاوى القروية من طول بعض الأسئلة . وبعد الامتحانات لم يصب الطالب بكليات جامعة عين شمس . صرح بذلك د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة .





المصدر : الأمانة العامة



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٢

### كتب - يسرى موالفى:

بدأت أمس امتحانات الصف الخامس الابتدائى بمحافظة الجيزة فى مادة اللغة العربية فقط وتخلد صبيحة جاد وكيل الوزارة بالمحافظة سفير الامتحان فى لجان تطبيقه، بالتفلي والتشجيع فى بولاق الشروق، ولجنة خاصة للتقيد مريض بالتمن بمنتهى العشر والعشرية كما قام بزيارة بعض لجان امتحانات النقل بالخانوى بمدرسة الأورمان لثانوية الإعدادية للبنات والتي بدأت يوم ٢٥ مايو وتنتهى الأربعاء القادم.

وصرح وكيل الوزارة بأنه لم يلق أى شكوى سواء من صعوبة امتحان اللغة العربية أو من عدم وضوح ورقة الأسئلة، وقد تم اعداد غرفة عمليات بالمديرية لتلقى الشكاوى التي قد تصدر من اللجان.

كما تبدأ اليوم بمحافظة القاهرة امتحانات الصف الخامس الابتدائى فى مادة اللغة العربية فقط أمام ٦٨٧ لجنة موزعة على مدارس الجايلة وسيبدأ الإمتحان لغير من ١٥٠ لجان تقيد وتكون.





المصدر :

الأمم المتحدة

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢ مايو ١٩

## تطوير التعليم الأزهرى .. من أين يبدأ؟!

أصبحت الحاجة ملحة الآن لتطوير التعليم الأزهرى الذى مكث سنوات طويلة ولقاءً بعيداً عن المستقبل والتطور السريع الذى حدث فى العلوم المختلفة.

فى اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى برئاسة الدكتور محمود حسنى أشرف الدكتور أحمد عمر هاشم إلى أن للجنة سوف تعرض على الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء توصياتها لاتخاذ الخطوات التنفيذية اللازمة لتطوير التعليم الأزهرى.

وطالب الأعضاء بفتح باب للتبرعات لبناء المعاهد الأزهرية وتطوير المناهج كما طورت وزارة التعليم مناهجها.

كما طالب الأعضاء بعمل برامج تدريبية حرة للأعضاء فى العمل بمجال الدعوة الإسلامية والمؤهلين لذلك إلى جانب زيادة عدد من أعضاء هيئة التدريس وتكوين هيئة أكاديمية الأزهر ووضع نماذج متعددة للبنية تتلاءم مع مساحة الأراضي المتبرع بها الأشخاص وزيادة ميزانية للدراسات من ٣ ملايين جنيه إلى ١٢ مليون جنيه كحد أدنى.

وطالب الأعضاء أيضاً بزيادة إعانات تحفيظ القرآن من ٣٠ ألفاً إلى ٦٠ ألفاً أسوة بزملائهم فى وزارة الأوقاف علماً بأن الأزهر لديه ٥٠٠٠ مركز تحفيظ القرآن وبحسوبة المساواة بمسألة التعليم العام من حيث مخصصات الإشراف فى الامتحانات ومعالجة الثانوية العامة.

وقد أشار أعضاء اللجنة إلى أن مشاكل الأزهر تتركز فى مراحل التعليم قبل الجامعى والجامعى وأن المشاكل الموجودة فى مراحل التعليم قبل الجامعى تتمثل فى أن هناك رسوماً وتلفزيونياً يصل إلى ١٧ عاماً بالأسبوع مدارس المعاهد الأزهرية رغم أنهم يمثلون نوعية خاصة من المدرسين ولذلك فانهم يطلبون بمساواتهم بالمدرسين فى وزارة التربية والتعليم.

وأشار الأعضاء إلى أن المعاهد الأزهرية لم تأخذ نصيباً فى الحملة القومية التى تبنتها السيدة قرينة الرئيس لبناء المدارس بعد الزلزال رغم أن هناك العديد من المعاهد الأزهرية التى تخدم بعضها غير لائق ولا توجد فيه الخدمات الأساسية من معامل ومدرسات مياه حيث أنها تبنى بالجهود الذاتية.

كما طالب الأعضاء بتوزيع المعاهد الأزهرية باعتبارها مركز لتباعد دينى وحضارى فى القرى والأحياء.

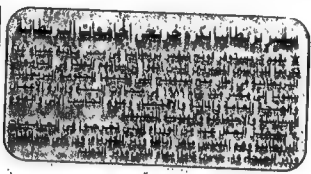




المصدر : الأمم المتحدة



للتنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٤





٩,٢ مليار جنيه لاستثمارات التعليم عام ٩٥ مقابل ٧,٢ في العام الحالي



**کتاب . مسیری موافق:**

عبد الحليم بن عيسى بن علي بن أبي طالب الشافعي، تلميذ الإمام الشافعي، تولى تدريس الفقه الشافعي في جامع الزيتونة في تونس. كان من أبرز علماء الفقه الشافعي في تونس، وشارك في تدوين الفقه الشافعي في كتابه «البيان في فقه الشافعي».

بمختلف المسؤول الخدمات، وطلب من أصحاب الفنادق الخاصة أن يظهروا للتحكيم الخاص رسالة الوطنية بنفس الفترة ونفس المسؤولية الوطنية التي بدوها رواد السياحة في مصر في مطلع القرن التاسع عشر،  
يقال الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير

وأعلن نقيب المعلمين في الاحتفال بالعيد الخامس للتعليم الخاص والذي اقيم أمس بنقابة المعلمين أن عدد طلاب التعليم قبل الجامعي بلغ ١٢ مليوناً و ٤٠٠ ألف طالب في جميع المراحل التعليمية، يضم التعليم الخاص ٤٠٠ ألف طالب وإناثية.





## دعوة استثنائية بعبوية أقاليم المستوطنين

### الى الصفيين الثاني والثالث الثانوي

تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجردية بالمملكة للقبول بصفة استثنائية جديدة من طلبة المدارس الثانوية العامة للتاجمين والمثقفين الى الصف الثالث الثانوي والثالث الثانوي وذلك اعتباراً من اليوم - الاثنين - وحتى يوم ٢٠ يونيو القادم.

ويصرح العميد طيار محمد جمال على حسن مدير المدرسة الثانوية الجردية بالمملكة - في مؤتمر صحفي عقده أمس - بأنه يجب على الطالب للتقدم ان يكون مصري الجنسية ومن أصول وروثين متحضرين وبهذه الجنسية وان يكون حسن السيرة والسلوك، وان يكون قد اجتاز بنجاح امتحاناً نظرياً وكتابياً للتربية والتعليم للقبول بالصف الثاني او الثالث لثاني صاف، وان يكون قد حصل على ٥٠٪ على الاقل من مجموع درجات امتحان شهادة الدراسة الاممية العامة كحد ادنى واوضح مدير المدرسة انه يجب ألا يزيد سن الطالب على ١٨ عاماً عاماً للقبول بالصف الثاني في المدرسة او ١٩ عاماً للقبول بالصف الثالث وان يكون لائقاً طبياً او يجتاز اختبارات اللقاة البدنية والاختبار الشخصي، وأكد ان الدراسة بالمدرسة دلالية ويواجهان انه يتم خلال تلك الدراسة تعداد الطلاب للاختصاص بالكلية الجردية



**زيادة مكافأة المتطوعين لامتيازات الثانوية والنقل**

قرر التكتيز حسيب كامل بهاء الدين دؤوب لتعليم ربح  
مكافأة الامتيازات للمتطوعين للقيام بأعمال امتيازات  
للثانوية العامة في مستواها إلى ٢٧٪ من الاجر الاساسي  
بدلاً من ٥٪ ووجد انفي ٤ جنيهات في اليوم الواحد.  
كما وافق الوزير على ربح مكافأة امتيازات النقل  
وهيئة لتعليم الاساسي إلى ٥٪ من المرتب بدلاً من ٢٪  
ووجد انفي ٥٥٠ جنيهات في اليوم، كما وافق على منح  
المتطوعين في المدارس الرسمية برامجها التثاقف والمعلومات  
والانترنت لتطبيقية مكافأة امتيازات قدرها ١٧٠ يوماً  
للمعلم.







المصدر : الحرث

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٤

## □ الحسابية □ يقدمها : طلعت أسياجيل

### بدأت الامتحانات في أغلب الجامعات هذا الأسبوع والنتائج في منتصف يوليو..!

بدأت امتحاناتها يوم السبت للثلاثين بالي الفتيات والتي تطبق نظام القترم يوم السبت ١١ يونيو المقبل وقد قرر الدكتور محمد الجومري رئيس الجامعة حضور جميع الأساتذة أثناء الامتحان وأعداد الأساتذة التي سيتم عقد الامتحانات بها وفقاً لجدول كل فترة دراسية.

وفي جامعة طنطا بدأت يوم السبت الماضي امتحانات في كلية الآداب وإشراف د. عبد الهادي وإلى عميد الكلية إلى أن قراره قد صدر بتشكيل لجان الامتحان للمرة الأولى بحيث يشرف كل قسم برئاسة على امتحانات قسم آخر وهكذا وقال إن الامتحانات في مستوي الطلاب العادي وإن الحكم النهائي على نظام القترم ستكون بعد تقييم التجربة مع الأخذ في الاعتبار أن نتيجة القترم الأولى قد أعلنت وكانت نسبة النجاح ٧٠٪ مع عدم تطبيق قواعد الرقابة وتجهيزها إلى نهاية العام القويمها وفقاً لخدمة الطلاب.

وفي علوم طنطا صرح الدكتور محمد الخولي فتمت عميد الكلية بأن الامتحانات ستبدأ يوم السبت ٤ يونيو بعد إعداد جداول الامتحانات والانتقاء من اللجان وتشكيل الكترول قبل موعد الامتحان بفترة كافية وإشغال أن امتحانات التفتت له جرى فصلها عن المواد الأساسية بحيث تشهد في الأسبوع الأخير من الامتحان وإشغال د. غنيم أن نتيجة القترم الأول لم يتم الإعلان عنها وإن نظن أن لا مع نتيجة القترم الثاني وفي الطوق قال الدكتور عمرو بركات عميد الكلية أن الامتحانات بدأت هذا الأسبوع ولم تحدث أي مشاكل وإن نتيجة القترم الأول ستكون في نهاية العام لوجهه من مدة في الفصلين.

شهد عدد من الجامعات هذا الأسبوع بداية امتحانات القترم الثاني والاضيق لطلاب أغلب كليات تلك الجامعات في حين ينتظر أن تبدأ بالي الامتحانات يوم السبت القادم ويعد القادم في عدد آخر من الجامعات.

في جامعة القاهرة أدى طلاب ومضى الفرق بكليات العلوم والتجارة والإعلام والآداب امتحاناتهم بينما ينتظر أن يؤدي طلاب الهندسة والاسنان امتحاناتهم يوم السبت ٤ يونيو القادم والاقتصاد والعلوم السياسية يوم ١١ يونيو وكان طلاب الفترة الثانية بالتجارة قد بدأوا الامتحانات يوم الأربعاء الماضي بمادة القانون للتجاري التي جاءت كما يقول الدكتور منور سالم عميد الكلية في مستوى الطلاب العادي وإشراف إلى أن الامتحانات تعقد على مدى يومين فقط في الأسبوع من خلال فترتين صباحية ومساءلية حيث يؤدي طلاب الفترتين الأولى والثانية الامتحانات صباحاً والفترتين الثالثة والرابعة مساءً وإشغال أن الامتحانات مستمرة حتى يوم الخميس ٩ يونيو. وفي كلية العلوم جامعة القاهرة أيضاً صرح الدكتور الأشام عبده فطحية وكيل الكلية لخدمات الطلاب أن جدول الامتحانات قد وضع لحد في الاعتبار راحة الطلاب إلى أبعد حدوده فالتطبيق يتبع مزايا أسبوعها لحد وقال أن للتجربة ينتظر إعلانها في منتصف شهر يوليو القادم وإن قواعد الرقابة قد وضعت في مصالح الطلاب فإذا كان النجاح في ثلاثة من ٢١٠ وحصل الطالب على ٥٥٪ سيتم رفعه ٥٪ كاملة وقد أبلغت هذه القواعد إلى كلية الكترول.

وأذا كانت بعض كليات جامعة حلوان (التي لا تطبق نظام القترم) قد





المصدر : **الحرية**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات : **٢ مايو ١٩٩٤**



محمد سعد

## رئاسة الدكتوراه تقدم المصفى القومية بتصعيد العنف

التور التتويج للصحة المصرية في إطار التمددية  
الحزبية في الفترة من ١٩٧٧ - ١٩٨٨ من عنوان رسالة  
الدكتوراه التي ترقبت الأرماء - الماشي وحصل عليها  
الباحث محمد سعد إبراهيم من كلية الإعلام جامعة  
القاهرة بتقدير ممتاز مع مرتبة الشرف الأولى أشارت  
الدراسة التي اشرفت عليها الدكتوراه شاميتان طغت  
الاستناد بكلية الإعلام إلى أن المصفى القومية قد  
اسهمت إلى حد ما في تصعيد عمليات العنف للشباب  
من جانب الحكومة لعمليات العنف السياسي بسبب  
نظامها من الملاحية الأمنية التي انتهجتها الدولة في  
الوقت الذي ارتفع فيه حجم الاضطرابات بالكتيبة  
السياسية في المصفى الحزبية على أن المصفى  
القومية.

وفي معرض مناقشة الباحث ذكر الدكتور ممتاز  
الذهامي الاستناد بقسم الصحافة أن تناول فترة حكم  
الرئيس مبارك في رسالة جامعية يمكن أن يشكل نوعا  
من المخرج لكل من الطالب والاستاذ الشرف والخصام  
أن التتبع في الستينيات كانت أفضل من التمددية  
الحزبية الحالية لأن الرؤية كانت واضحة وقدر مبالا  
بمشاركة العمال والملاحين في الحياة السياسية  
ومخولهم التنظيمات السياسية وخاصة الشبابية التي  
لم يحدلوا وجودها وإمالة كما كانت في الستينيات.

وجاءت توصيات الدراسة مؤكدة نتائجها ونها:  
« إعادة النظر في نظام تعيين رؤساء مجالس  
إدارات وتحريز المصفى القومية في غرض صحيفة  
جديدة تفصل بين الملكية والإدارة وتضمن استقلالية  
المديرين دون تأثيرها عن الطابع القوي دون تحيز  
لحزب أو تيار واحد.

« تكادى الفرض بين المصفى الحزبية والمصفى  
القومية فيما يتعلق بالنظم والتمويل والمصفى أصبه من  
الإعلانات الحكومية للمصفى الحزبية.

« عدم التوسع في استخدام قرارات حظر النشر  
وتقييد القضاة لتكاد حرية المصفى على  
المديرين دون تأثيرها بين المصفى القومية والمصفى  
الحزبية.

« ضمان حرية البحث ١٩٩١ تسفح من مصف  
الأرقام المحسنة. لشباب اليوم، مايو الرقعة  
المصفى الأعلى، إلمة والأحرار.

## داخل المدرجات

● جمال هاشم مدير  
إذاعة جنوب الصعيد  
استغل زيارته القسم  
صحافة أدب سوهاج  
في إلقاء محاضرة  
لطلاب الفرقة الثانية  
والثالثية في الإذاعة  
والجوازات في الإذاعة  
المصرية.. الطلاب  
اصبوا بإحباط  
عندما أكد جمال  
هاشم أن الحكومة  
تسيطر على كل ما  
يذاع.

● الدكتور محمد  
شهاب أصغر قرأ  
بمعهن الدكتور محمد  
شريف وزير إدارة  
الحكم المطي استادا  
شعب متفرد بمشهد  
الأرواح القوي بجامعة  
القاهرة.

● نتيجة الحزم  
الأول بجامعة حلوان  
لم تزد نسبة النجاح  
فيها على ٧٠٪.

● الطلاب الناصريين  
لهندسة الحرية أصدرا  
بيانا ردا على الفشرة  
الدورية التي أصدرتها  
أسرة الاستفتاء  
وأجست فيها  
الناصرين.. البيان قد  
مزاعم فشرة الاستفتاء  
ودافع من الناصرية  
والناصرين

● مصادر محمد  
خليل عضو الحزب  
الناصرى حصل على  
دبوسه أمراش  
الناطق والكلام من  
كلية طب جامعة عين  
شمن بتقدير جيد  
جدا وجاء ترتيبه  
الأول على دفعته.



## .. وبدأت امتحانات الجامعات مع النظام الجديد !

بدأت بالفعل امتحانات نهاية العام الدراسي وفقا لنظام الفصلين الدراسين الذي يطبق هذا العام لأول مرة في الجامعات المختلفة ولأول مرة أيضا هذا العام لتتلقى الجامعات بما في مواعيد عقدتها بل اختلفت المواعيد بشكل كبير داخل الجامعة الواحدة واصبحت الامتحانات تعقد بالجامعات على جولات مختلفة. والشكل الجديد هذا العام أيضا أن الطلاب سيمتحنون في ٥ مواد فقط وليس ١٠ مواد أو أكثر كما كان متبعها في النظام السابق نظام الفصل الواحد. ومن المنتظر أن تعلن النتائج في أوقات أسرع مما كانت حيث من المنتظر أن يبدأ رصد النتائج في منتصف يوليو للقدام بعد إضافة درجات امتحان الفصل الدراسي الأول ليتم تحديد الرتبة طبقا لمجموع درجات الفصلين سواء للمواد أو المجموع الكلي..

وقد أعلن رؤساء الجامعات أن هذا النظام قد وضعت إيجابياته مع نهاية العام الدراسي حيث تتقدم الطلاب في دراساتهم وإن كانت لهم بعض المشكلات المتعلقة بالكتب الجامعية وهي مشكلة كانت موجودة بالفعل من قبل في النظام السابق. وفي الصورة جانب من الطلاب الذين بدأوا الامتحانات في جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان.

بدأت بالفعل امتحانات نهاية العام الدراسي وفقا لنظام الفصلين الدراسين الذي يطبق هذا العام لأول مرة في الجامعات المختلفة ولأول مرة أيضا هذا العام لتتلقى الجامعات بما في مواعيد عقدتها بل اختلفت المواعيد بشكل كبير داخل الجامعة الواحدة واصبحت الامتحانات تعقد بالجامعات على جولات مختلفة. والشكل الجديد هذا العام أيضا أن الطلاب سيمتحنون في ٥ مواد فقط وليس ١٠ مواد أو أكثر كما كان متبعها في النظام السابق نظام الفصل الواحد. ومن المنتظر أن تعلن النتائج في أوقات أسرع مما كانت حيث من المنتظر أن يبدأ رصد





المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٤

### عدم إعادة الامتحانات المتسربة بدمياط والنيابة تواصل التحقيق

دمياط - من على داود

قرر المستشار محمد عبد الرحيم نافع محافظ دمياط عدم إعادة امتحانات مادتى اللغة العربية والعطوم للصف الثانى الاعدادى بإدارة دمياط التعليمية وصرح المحافظ بأن النيابة العامة تكتوى التحقيق فى قضية تسرب أسئلة الامتحانات الخاصة بالصف الثانى ومازال الموضوع معروضا امام النيابة ولم تظهر حتى الآن مستندات قبل على تسرب أسئلة للامتحان. وقرر المحافظ تشكيل لجنة رفيعة المستوى من المستوى مديرية التعليم برئاسة اطفى حامد مصطفى المدير العام بالتربية والتعليم للاسراف على تصحيح الامتحان ومخارطة النتائج للتحقق من وجود شبهة تسرب للأسئلة الخاصة بالصف الثانى الاعدادى بسرعة اعلان النتائج لحماية الطلاب وأولياء الأمور





الأحزاب

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٤

بعد تأميم النقابات .. وتعيين العمدة  
والمشايخ

# قانون خطير يهدد الديمقراطية في الجامعات





المصدر :

الأحرار

٢١ مايو ١٩٩٤

النشر والإذاعات الصحفية والأعلامات التاريخ :

كتب إسامة شرش:

تعرضت الديمقراطية في مصر لهجمة جديدة أمس. فبعد قانون تأميم الثقافات المهنية، وتعيين العمدة والشاويح.. أقدمت الحكومة على خطوة جديدة تمثلت في إصدار قانون جديد يهدف الديمقراطية في الجامعات المصرية ويضيق من هامش الحرية المتاحة في البلاد.

فقد وافق مجلس الشعب أمس على تعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات. ينص القانون الجديد على تعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم. وقد عارض عدد من الأعضاء المستقلين في مجلس الشعب القانون حيث أكد فكري الجزار عضو المجلس أن القانون سيفتح لبياب واسعة أمام المحاسبات والوساطات لدى رئيس الوزراء في تعيين العمداء.

وأشار ضياء الدين داود إلى أن القانون يمثل ردة عن الديمقراطية ويقلد الجامعات استقلالها فيما زعم وزير التعليم أن القانون يحقق رغبة إساتة الجامعات في التعبير عن مشاكل الجامعة!

الوزير المختص هو الرئيس الأعلى للجامعات ويشرف عليها بحكم منصبه وله أن يطلب إلى المجالس أو اللجان الفنية المختصة بحث أو دراسة موضوعات معينة وخاصة الموضوعات المتعلقة بالسياسة العامة للتعليم الجامعي.

وتخول نفس المادة لوزير التعليم أن يطلب من رئيس الجامعة التحقيق في الوقائع التي تحيلها إليه الجامعات.

وقد تضمنت المذكرة الإيضاحية للقانون دخول الوزير المختص بالتعليم العالي سلطة طلب التحقيق مع عضو هيئة التدريس من رئيس الجامعة المختص ولها للقواعد التي ينص عليها قانون تنظيم الجامعات كما تكون له سلطة إحالة أحد العاملين من غير أعضاء هيئة التدريس إلى النيابة الإدارية.

ويحتمل أن يحدث هذا القانون ردود الأفعال احتجاجية جديدة لدى الجامعات باعتبارها يمثل ردة خطيرة من الديمقراطية.

والد تضمن القانون العديد من المواد المقيدة لحرية الجامعات من بينها المادة ٤٣ التي تمنح لرئيس الجامعة الحق في تعيين عميد الكلية أو المعهد التابع للجامعة من بين الأساتذة العاملين مدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد ويجوز له إزالة العميد قبل نهاية المدة بقرار مسبب من رئيس الجامعة وذلك إذا اخل بواجبات الجامعة أو بمقتضيات مسئولياته الرئاسية بعد إجراء للتحقيق اللازم كما تنص المادة ١٣ على أن





١ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والهلو مات

## فكرة!

شربة جديدة للديمقراطية .  
وافق مجلس الشعب على مشروع  
قانون بتعيين عمداء الكليات بدل  
انتخابهم عن طريق الانتخاب الحر  
المباشر بين أسلاك الجامعات .  
ويجوز هذا القرار بعد قرار تعيين  
العمد والمشايع بدل انتخابهم .  
وإذا استمر هذا الاتجاه القريب  
فسيجىء يوم يمين فيه أعضاء  
مجلس الشعب بدل انتخابهم .  
انتا تحزن أننا نسبح الى الوراء .  
بعد ان كنا نطالب ان يكون اختيار  
أعضاء مجلس بالانتخاب المباشر وكما  
نطالب بان يكون اختيار شيخ  
الازهر بالانتخاب بواسطة كبار  
العلماء .

هذه خطوات الى الوراء . بعد ان  
كنا نطالب بخطوات الى الامام  
وضحك الناس عندما قيل لهم ان  
تعيين عمداء الجامعات بواسطة  
وزير التعليم يزيد الديمقراطية .  
ولم نسمع قبل الآن ان منح الوزير  
سلطات جديدة وحرمان الاساتذة من  
السلطات هو زيادة في الديمقراطية  
في الجامعات .

ومعنى هذا القانون الجديد هو  
جعل سلطة وزير التعليم في  
الجامعات مثل سلطته في المدارس  
الانثوية ولعلنا نسمع قريباً ان  
وزير التعليم قرر ان يعفى طلبة  
الجامعات في طوائف اسوة بطلاب  
المدارس الابتدائية . فلفرض من  
هذا القانون الجديد ان تكون  
الجامعات تابعة لوزير التعليم  
تتلقى منه الأوامر والتوجيهات .  
والقانون الجديد يجعل من  
سلطة وزير التعليم ان يوصل  
سلالة الجامعات من وظائفهم .  
وهذا حق كان يتمتع به اساتذة  
الجامعات في بلادنا منذ سنوات  
طويلة .

وكان يستأذ الجامعة بشعر انه  
حر . وكان عمداء الجامعات  
يحرصون على استقلال الجامعات  
ويرفضون ان يتلقوا الأوامر  
والتعليمات وكل هذا سيكون  
واستقلال الجامعات في بلادنا روحها  
واستقلالها .

هذا القانون يلهي الجامعات  
استقلالها ويضعها تحت الحماية .

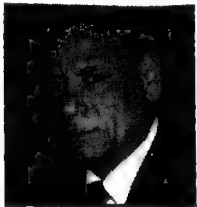
مصطفى امين



الأبنة الخطوط يتسرس التيمية الإختصاصية  
والاقتصادية ويحدد الأسس القومية  
التواء أبح صالح عبد العاطي :  
نهدف إلى محو أمية ٨ ملايين مواطن في عام ٢٠٠٠  
تلبية لأعلان الرئيس محمد حسني مبارك







الواء ا ح . صلاح عبد الماطى :

التعليم الاساسى .  
٧) حشد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة تهدف الى تعليم الطلقة ويرائن الاسية وتزوير المهارات الاساسية لدى الافراد من اجل العمل والانتاج  
٢) ان يتكاتف للتعليم النظامى فى مختلف المؤسسات التعليمية مع تعليم غير النظامى فى اجهزة الاعلام وكافة المؤسسات الشعبية والى رسمية على محور الاسية فى حملة قومية شاملة  
٤) ان يرتبط معس الاسية والتدريب المهنى والتربية المستمرة .  
٥) شرس القوم لىب العمل والانتاج والقيم الانسانية والاخلاقية الرباعية فى نفوس جميع المواطنين من اجل رفعة الوطن وتحقيق اهدافه فى التنمية والسلام .  
٥) ماهى اهم انجازات الهيئة فى مجال محور الاسية وتعليم الكبار ؟  
رد اللواء عبد الماطى :  
بالرغم من حداثة انشاء الهيئة فى عام ١٩٩١ إلا اننا قطعنا شوطاً على الطريق الصحيح ونستل فى :  
فى عام ١٩٩٢ تم تسجيل ١٠ آلاف شاب من الفوجين فى ١٠ آلاف فصل دراسى شغوب ٢٥٠ ألف آدمى من الذكور والانات فى سبع محافظات وبعد تعميم هذه التجربة على جميع محافظات مصر تم إعداد خطة لتسجيل ٢٥٠٠ شاب ليصلوا فى ١٤٠٠ فصل تسجيلي ٢٥٠ ألف آدمى من الذكور والانات فى ١٢ محافظة .  
اما للمحافظات الست الباقية فقد تم فتح ٢٠٠٠ فصل وتحتوي ٦٠ ألف آدمى من الذكور

قبل ان يمين علماً كان الجول احد انصار الثالث الريمى . القدر والجوبيل والمرضى وكانوا من امة المجتمع للمصرى سواء محتبياً او كل منها على حدة .  
ولكن ثورة يوليو ١٩٥٢ استطاعت الى حد ما التغلب على هذه الاما وانشاء العديد من الصانع فى مختلف المحافظات والكثير من الدارسين فى الريف والمدن حتى قيل وقتها ان كل ثلاثة ايام تظهر مدرسة الى الوجود . واستحدثت هناك جامعات فى القاهرة والاسكندرية والمنيا والمحافظات فى الدلتا والفيدي .  
كما قامت الدولة بتجهد مشكور فى العلاج والدرام بالانجيل للمجيد من المستشفيات الكبرى العامة والخاصة والخدمات العلاجية فى القري .  
وبالرغم من وجود هذا الكم الكبير من الدارسين فبما ان هناك نسبة كبيرة من الاسية يشكل اكثر وضوحاً فى كبر او من متوسطى السن من الجنسين لم تفل حظها من التعليم والدولة وعلى رأسها الزعيم محمد حسنى مبارك اهتمت بهو الاسية واعطت الكبار لك اصغر سبانه اعلاناً باقبال البشر سنوات من سنة ١٩٩٠ حتى سنة ١٩٩٩ عقداً نحو الاسية وتعليم الكبار فى مصر .  
وفى خاتمة مع اللواء ا ح صلاح صيد الماطى رئيس الجهاز التعليمى للتنمية كان هذا الحديث :  
س : السيد اللواء صلاح عبد الماطى ما هو إعلان رئيس الجمهورية بخصوص محور الاسية وتعليم الكبار ؟  
ج : ان اهم بنود هذا الاعلان هى :  
من حق كل مشرق ان يبنى متعلماً ما وفى فيه من حياة . وامانا وخطورة مشكلة الاسية فى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية .  
انطلاقاً من مسئولية مصر مكانتها التاريخية والحضارية فى العلم والتزاماً بالمشترق الذى نص على ان محور الاسية راسم قديمى .  
وتفقيداً لهذا الاعلان فإنه يطبق من كافة الجهات الحكومية ان الشعبية والمنظمات السياسية والجزرية وكافة القطاعات والاراد ان تعمل متكاتفه ودعاً لىسوية فى :  
١) سيد منابع ومناظرة الاسية بتحقيق استيعاب الكمال للتلاميذ فى مدارس





المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات التاريخ :

١٩٩٤

والاناث .  
س: إذا كانت الامية تمثل العول القنى  
يهدد التنمية والامن القومى فالى اى مدى  
تصل خطورتها بالنسبة الى الانظام القنى  
لاتحتل ؟  
يؤكد اللواء صالح عيد العاطى ان الامية  
ما زالت نسبته كبيره ولو انها تناقصت  
من ٢٧% الى ١٧% فى اوائل الخمسينيات الى  
٤٨% فى التسعينيات ورغم ذلك فعدد  
الاميين يتزايد نظرا لتزايد عدد السكان  
حيث بلغ ١٧,٦ مليون نسمة فى تعداد  
١٩٨٦ بعد ان كان ١٠ مليون فى اوائل  
الخمسينيات .

وتصل النسبة الى ٥٠% إجمالى بين ٢٥%  
للرجال و٦٥% من النساء وفى بعض مدن  
الصحراء تصل الى ٩٦% لأن بعض  
العادات والتقاليد بالنسبة لتعليم الفتيات  
ممازال سائدا وفى هذا خطورة على  
المجتمع المصرى لأن الأم هى المدرسة كما  
قال امير الشعراء :-  
.. الأم مدرسة إذا أعتبتها .. اعتدك  
شعبا طيب الأعراف .

س: ما هى من وجهة نظر سيادتك  
الاسباب القنى أدت الى الامية الى هذا  
الحد ؟  
الاجاب سيادته : اهم الاسباب هو  
الاحتلال الاتخيرى وعلى مدى تسعين  
عاما الذى قصص لفرش للتعليم على  
فرضه ضيقة من المواطنين القادرين  
وحجبهها الى حد ما عن الجماهير  
العريضة من المواطنين ، وايضا عدم قدرة  
النظام التعليمى على استيعاب من هم فى  
سن الالتزام سواء بسبب الانخفاض  
السكانى الزهيب او بسبب قلة اللوات  
لبناء المزيد من المدارس ولا انكر الجهد  
البذلة من لجل هذا الهدف وجتهد لتكديها

وفى نهاية اللقاء مع اللواء أ.ح صالح عيد  
العاطى رئيس الجهاز التقنى للهيئة  
العامة لحو الامية وتعليم الكبار تنمى ان  
يقدم كل من يستطيع بجدل بعض الجهد  
فى محاربة هذا الخطيئة الزهيب . محور  
الامية الذى يلتزم امل كل رجل وامرأة  
وطفل فى غد مشرق .  
ومع جهود الجهاز ومع اللواتى الطيبة  
والعمل للخلص سوف تشرق الشمس  
على الوطن المهيبة مصر وهى تتخلى عن  
هذا الخطيئة .





المصدر :

١ رجب ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والتدريس والاعلامات

### مسوزان مبارک ترعى

#### مؤتمر تطوير التعليم الاعداى

وافقت السيدة مسوزان مبارک قريفة  
السيد رئيس الجمهورية على رئاسة  
المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعداى  
والقرار مقدمه خلال شهر اكتوبر القادم  
ويعد الثالث فى سلسلة للمؤتمرات القومية  
التي تنظمها وزارة التربية والتعليم بهدف  
تطوير التعليم وذلك بعد المؤتمر القومى  
لتطوير التعليم الابتدائى.

ومرح الدكتور حسين كامل بقاء الدين  
وزير التعليم بأنه تم اعداد ورش عمل  
لاجراء الأبحاث التمهيدية للهيئة لتطوير  
التعليم فى المرحلة الاعداية وذلك فى إطار  
خطة الوزارة لتطوير مناهج التعليم  
تدريجيا

وأضاف أنه قد تم تشكيل عدد من  
اللجان لتطوير كثر التعليم الاعداى بعد  
انتهاء المسابقات التي كانت قد أصدت  
ومشارك فيها أساتذة الجامعات والعلماء  
تمهيدا لتدريس المناهج المطورة.



# جامعة فى خطر



• هاجد مكار

مؤسسة الجامعة المصرية التى تساقط عليها خلال الشهر الماضية رذاذ عنيف صاحب هبوب ريح الجثوب، لم يكن فى حسيبان انق الأرمضان الجوية بل إن ذلك الأرمضان منذ عهد الشهر أيضاً كانت تنفى بتساقط ناعمة من الشمال تغطي الكيان الجامعى، وتجد حيويته وطاقات النقبة من اساقفته، لكن يبدو - مع الاعتذار للشاعر - انه قد (باتى الرذاذ بما تقتضيه الخشب). ويظهر أنجو الجامعى فى فترة تعد الجامعة نفسها للتقديم وساقطها فى إطار الحوار الوطنى بين القوى الفاعلة على أرض مصر، ساعية إلى تعزيز مسيرتها استقبل جديد ومتجدد تكون فيه سدا لكل جهد يبنى ومفتحا لكل إثماء يقوى.

ولا انك فى ان القارىء مبدرك لشجعة هذا الخلال، حيث تنفخ القضية للامة فى الإجراءات التى تتخذ لمرمان اعضاء هيئات التدريس فى الجامعات المصرية من عدد من المعوق للقضية وللتنمية التى على اساس ما يتجمع خلالها من مثل يرتبون أمور معاشهم ومعاملهم. بحيث تلك فجوة وسط إرمانيات أخرى سابقة كانت تعد بتحسن تلك الحقوق للتنمية ذاتها وألقى استقرت منذ سنوات. وهكذا يجد الأستاذ الجامعى - فى فجوة مياغته - أن إمله فى تحسين أحواله بما يمكنه من كنفه لرسائله قد تبدد، بل إنك أحواله بفعل العاصفة الزلزالية حيث يجد مورهه الإي يعتمد عليه قد تضاعف بقدار ثلاث على الأقل، وحيه أن يفرج إشعاسا بشديس. ويحتج الجسم الجامعى ويطالب بإحقاق الحقوق والجزاء، الولدان، يتردد البواهد ويخبر ويتعمد اللغات، ويخرج الجسم بالمشير والحكمة فى انتظار تساقط الأعمال شاملة تلك الحقوق للتنمية على الأقل. وفى تقدير المستحقين فى إحدى عشرة جامعة أن التكلفة لا تتجاوز (٢٠٠ مليون) جنيه، وهذا العمل الذى يستلزمه صاحب بيت للالى إنما يمثل نمنا لنصف طائفة ممتدة من طائرات شعب الغيشتات.

والجامعة مؤسسة، ولذا نرى كيف يمكن تبوير القرارات للفاعلية فى التنظيمات اللامسية التى يحكم عليها المتواصل نظام وقواعد وسوايق فى التى تجعل منها مؤسسة، ومؤسسة الجامعة لمة اليوم التعليمى، تحتفظ فيها ما يزيد على نصف مليون طالب وبناتيه ينادى بعائتهم ما يزيد على (٢٨) ألفا من أعضاء هيئة التدريس، ويتساقط اللره هل للجامعة متعلق، لأن بعض اللغات قد يحمل منطقة الداخلى أو الخارجى، وهل لها سند قانونى أو دستورى أو حتى على لى، وفى مجال الإنفاق على التعليم الذى هو من أفضل أنواع الإهتمام بأشرا واستقلال لأن الجامعة للتنمية الرشيدة تقرر أن الضرورات المالية لا تتيح للظهورات التعليمية والطبية.

• ومن ترك ذلك إنما تنتهى بما أظنه للسيد رئيس الجمهورية من أن التعليم هو مشروع مصر القومى حتى نهاية هذا العقد، وكما يشير سياسته (كأن أن أخصص التعليم مساحة خالصة لأغنيه الأولية الأولى من الآن وحتى نهاية وأبلى... فالتعليم والارتقاء به هو طريقنا ومعضلتنا لخريطة العالم للوجود... تلك رؤية القيادة للسياسية ومطلها السعيد، فما بال صاحب بيت للالى لا يدير للالى لى الجامعة للباب للأنش فى أداء ومبالاها، بل يبالا يترزع ما يستحق من حطوة.





هذه الوثيقة، التي توجّهت للجامعة، أنشئت في مواجهة تمسك الحكومة المطلقة بحقوق أو امتيازات مالية أو فكرية كانوا يوماً شركاء في حركة الاندماج الوطني والتقدم الاجتماعي، سداً للحكم أو معارضة له. لقد تولدت فكرة الجامعة ذاتها من رحم الحركة الوطنية وقد استجبت فكرتها لأحداث نفسانية، وريد خلالها بل وبغضها من أجل الاستقلال التام أو اللزوم للزمام، وندحت أروابها منذ الثلاثينيات كنهضة المرآة للضرورة حين بدأت في استقبال المراجعات الطلابية رغم معارضة المحافظين، وتعريض إسهاماتها للفرد والتكامل دائماً من الديمقراطية وحرية الرأي، وتطلعت لطاقات للتنمية للطفلة يفرجها، ولم تكون في تعليم أبناء العروبة والأشغال الإسلامية، وفي تمهين القدر الضعيف والفقير في رحاب أمها العربية، بل وفي كثير من أقطار العالم الثالث.

لذلك هي مؤتمرات محدودة من القائمة طويلة وعريضة مما حلقته رسالة الجامعة المصرية من إنجازات وما اتخذته من مواقف في العمل الوطني والعربي والإنساني، وسوف لا نجد من بين تلك المواقف أن واجهه الجامعيون خلال تاريخ مؤسستهم أولى الأمر مطالبين بحقوق مالية.

لذلك من الرشد وكثير من التقدير والوفاء للجامعة وإسهاماتها من أجل ألا يصحروا في هذا المأزق الذي يمس وضعه في العلاقة بين الجامعة والدولة. إن الاستمرار في حالة التوتر عواقب غير محمودة، قد تسرى في الجسم الجامعي بل وفي الجسم الاجتماعي ذاته. وأختم هذه الأسطر بقوله تعالى (والقوا لعدّة لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة).







## بعد عام من حملة «الأمالي»: قرار لوزير التعليم بتصحيح أو ضاع مستشاري المواد

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يجعل مستشاري المواد الدراسية تابعين لكتب الوزير. وبني القرار تيمية للمستشارين للوزير مباشرة في كافة الأمور المتعلقة بالعملية التعليمية في نطاق اختصاصاتهم. كان المستشارون يتبعون من قبل وكيل أول الوزارة لشؤون التعليم العام. أقر عدد من المستشارين عن أرائهم لهذا القرار مؤكدين أنه يفتح الأمور في نصائبها الصحيح. إسيب تدخل وكيل الوزارة للتعليم العام في العلاقة بين الوزير والمستشارين في حدود العديد من المشاكل. وكانت «الأمالي» قد كشفت منذ عام تقريباً عن إلغاء مؤتمرات د. طه حسين وجيب مطوقة من مناهج التربية والتعليم. وأعترف وزير التعليم وانتقد بجهود خطأ عند عرض للقرارات الدراسية الجديدة عليه وأوضح للوزير أنه وافق على المناهج الجديدة دون أن تعرض عليه المناهج التي أقيمت. وأجبر تعليمات فورية بأن تتضمن مذكرات القرارات الجديدة للمناهج التي ستحل محلها. تسبب في حدوث الأزمة وكيل الوزارة لشؤون التعليم العام نتيجة لتسمية مستشاري المواد له.



## فضيحة علمية بجامعة عين شمس: الصدفة تكشف سرقة مؤلف علمي لأستاذ بكلية التجارة

كتب سامي فهمي:



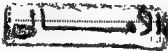
الحليم ويكتوبه أنيس  
كمال الصايغ، ويدين  
أي إشارة إلى مروج  
دعبد للنعم والذي تم  
للنقل منه. لعل دعى  
رئيس نائب رئيس  
جامعة عين شمس  
للمرئسات العلهسا  
والصوت وقائع السرقة  
العلمية إلى عميد كلية  
التجارة للتحقيق  
والإفاد. رفض نائب  
رئيس الجامعة إتخاذ

لجراء تحسم للمحافظ على التقاليد الجامعية واتبع  
الأجراءات الروتينية التي قد تنسب على الفضيحة.

تكشفت فضيحة علمية بجامعة عين شمس. إنهم مدرس  
بكلية التجارة اثنين من الأساتذة بسرقة أجزاء من مؤلفه  
للعلم. قام الأستاذان بتدريس الأجزاء المنقولة للطلاب  
خلال العام الدراسي الحالي. تقدم للدرس بمذكرة لثائب  
رئيس الجامعة لذكر التمدى على حقوقه وطلب إجراء  
تحقيق عاجل حفاظاً على حقوقه الأدبية. لحيت الصدفة  
دورا كبيراً في اكتشاف السرقة العلمية، بعد سفر دعبد  
الله عبد الحليم الأستاذ بقسم الاحصاء بكلية التجارة  
إلى الخارج. اضطرت إدارة الكلية إلى الاستعانة  
بالدكتور محمد عبد النعم خليل للدرس بنفس القسم  
لتدريس مادة للرياضة البحثية لطلاب الفرقة الأولى.  
فوجئ دعبد للنعم خليل على ترويجك المادة للرياضة  
البحثية لعام ١٩٩٤ بجهن أجزاء كتملة منقولة من مؤلفه  
النس للامة والتي كان يقدم بتدريسها عام ١٩٩٠. قام  
بتكليف كتاب للرياضة للبحث لعام ١٩٩٤ دعبد الله عبد







المصدر :



١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

## طوارئ بوزارة التعليم استعدادا للثانوية العامة

كتب سماهي فهمي:  
أشبهت وزارة التعليم من استكمال الإجراءات الخاصة لعقد امتحانات  
الثنائية العامة. استعملت للديريجات التعليمية لإجراء الامتحانات يوم ٢٥  
يونيو  
قال محمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة إنه تم الانتهاء من تحديد  
أماكن ومقر لجان الامتحان ولتختار رؤساء اللجان والملاحظين  
أعلنت طوارئ بوزارة التعليم بالقاء هذا الامتحان والاستعداد واستيعاب  
أربعة طاعات رئيسية بالقاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة وأعداد ٩  
مكترولات لتقديم أمانها للامتحان هذا العام حوالي ٢٦٠ ألف طالب أمام ٨٤٠  
لجنة على مستوى الجمهورية. أبلغت وزارة التعليم أماكن عقد لجان الامتحان  
إلى وزارة الداخلية لتتخذ الإجراءات الأمنية للتفدية بمنع حدوث حالات غش  
أو إغراق بسير الامتحانات. ومسرعت تعليمات مفيدة بعدم عقد لجان امتحان  
في أقاليم التي لم تعقد بها لجان امتحان من قبل خلافا للإدارة العامة للامتحانات في  
التعليمات على ضرورة الحضور على مواعيد الإدارة العامة للامتحانات في  
حالة عقد لجنة امتحان لأول مرة حتى لا يتعرض للإلغاء. سمحت وزارة التعليم  
لطلاب باستخدام الإلة الحاسبة وحظرت على طلاب اللجان أيام الامتحان في  
غير اللجان الحاسبة لهم بمطابقة الجواب الخاصة بكل طالب.





المصدر : الاعلام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٤

#### امتحان الاعدادية يبدأ بعد غد:

### ١٢٧ ألف طالب يؤدون بالقاءرة ٧٩ ألفا بالجيزة كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية في كل من القاءرة والجيزة بعد غد، وتقدم للامتحان بالمحافظتين ٢٠٦٠٩٠٩ طالب وطالبات، من بينهم ١٧٧٤٨٩ بالقاءرة يؤدون الامتحان امام لجنة ٤٩٢ لجنة، و ٧٩٢٢٠٠ بالجيزة ويؤدون الامتحان امام ٢٩٩ لجنة. وسيؤدى الطلاب الامتحان في اليوم الاول في مادة اللغة العربية بورتينها الاولى والثانية. كما تبدأ امتحانات للشهادة الاعدادية الفنية في محافظة القاءرة يوم ١٨ يونيو، وفي الجيزة يوم ١١ يونيو مع اعدادية التربية الخاصة. وقد انتهت أمس امتحانات الصف الخامس الابتدائي بمحافظلة القاءرة حيث أدى التلاميذ الامتحان في مادة التربية الدينية، ولم ترد أى شكاوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح ريقه الأسئلة. ويجرى التصحيح حاليا في ١٩ كترولا موزعة على الإدارات التعليمية بالقاءرة، ومن المنتظر إعلان النتيجة منتصف يونيو الحالي وقبل بدء امتحانات الثانوية العامة. وفي محافظلة الجيزة تم اعداد ٥ كترولات للتصحيح أوراق امتحان الشهادة الاعدادية، ويخص كل كترويل بتصحيح أوراق مدارس عدد من الإدارات التعليمية، وفي كترولات شمال وجنوب وسط وغرب الجيزة والقهرم. وسيتم إعلان النتيجة مع بداية النصف الثاني من يونيو الحالي. ويمنح الطلاب نجاحا في الصف الخامس الابتدائي في حالة حصوله على النهاية الصغرى على الأقل لدرجة كل مادة على حدة، والموصول على ٥٠٪ على الأقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان، ولا تشمل ضمن هذا المجموع درجات التربية الفنية والمجالات العملية.





صاح الخبر

المصدر :

٢ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الحق

## تذكره الغالبية!

مع بداية العام الدراسي .. أعلنت بعض الكليات والمعاهد عن تطبيق نظام « التيم » أو المصالحين الدراسي .. ليس على الطلبة في سنوات النقل فقط .. بل أيضاً على طلبة الدراسات العليا بها ..

لم يكن من الممكن كتابة هذا الخبر دون أن يعقبه العديد من علامات التعجب .. ولكننا قررنا الاستقلال بكل علامات التعجب والاستفهام حتى نهاية العام الدراسي لنطرحها بعد أن تمت التجربة .. ونقول ..





### ● مكافأة الامتحان !!

وجهت استفسارا للدكتور عبد الله عبد الرزاق إبراهيم أسئلة التاريخ الحديث والمعاصر بمعهد البحوث والدراسات الأفريقية ، وسألته عن السبب في تطبيق هذا النظام بالرغم من أن المعهد متخصص في الدراسات العليا فقط ؟

وكان رايه .. أن الجامعة ربطت بين الحصول على مكافأة الامتحان وبين تطبيق نظام الترم واشترطت بأن من لا يطبق النظام لا يتمتع بنظام مكافأة الامتحانات وهي ٥٠٠٠ يوم وللمعهد لا يدرس طلبة في مراحل البكالوريوس لذلك طبعته على أولادنا في مرحلة الدراسات العليا .

● معنى هذا انكم تطبقون نظام الترم على طلبة الدراسات العليا ..

تفرغ شبه كامل حتى يستطيع الطالب تحقيق الاستفادة من المادة في هذه الفترة البسيطة هي مدة الترم الواحد .

شاركه في هذا الرأي علي رشوان الطالب بالسنة الأولى ديبلوم نظم سياسية بمعهد البحوث والدراسات الأفريقية التابعة لجامعة القاهرة ..

بينما احتفظت هبة سمير الطالبة بتمس للمعهد معها .. قالت :

لقد استطعت من نظام الترم لأننا درسا نصف كافي مادة في الترم الأول ، وانتهينا منه ، وبعد ذلك لدرس نصف المادة الآخر ، وفي رأيي أنه سهل عملية المذاكرة والتحصيل حتى لا نزدحم آخر العام بكم هائل من المعلومات كما كان يحدث لنا أثناء مرحلة البكالوريوس .

في البداية كان لي بعض اللقائات مع طلبة من كليات ومعاهد متفرقة .. وكان لي أليفاً لاشابات مع أساتذة .. منهم من عارضهم ومنهم المؤيد .. ولكن حجيجه ..

### ● التفرغ !!

حدثني متولي محمد أولي ديبلوم إعلام لسم تليفزيون مع بداية حديثه أعلن رفضه الشديد لهذا النظام الذي

دريهك ، الدنيا (١١)

وأضاف : حين تقدمنا للدراسات العليا كان أهم شرط أن نأخذ شهادة خبرة من جهة العمل .. تلبيد عملنا في نفس التخصص الذي نقوم بالدراسة العليا فيه ، فإن الكلية تعلم بل وتشترط أن تكون عاملين ، في المركبة التي نجد فيه أن نظام الترم يحتاج إلى

### دون اقتناع ؟

— لم يكن من قناعة بقدر ما كان غروفا من الحرمان من مكافأة الامتحانات واعتقد أن نظام الترم لا يصلح للدراسات العليا فقد أضر بالطالب وأقلل المساهمة على المدرس .. لأنني كمدرس أبعد نفسي مطالباً بتدعيم أروبة امتحانات ، امتحان للترم الأول وتقلعه ، وأضر للترم الثاني وتقلعه .

### ● ورطة .. !!

يتفق مع هذا الرأي د. شومان خليفة أستاذ الكليات والمعلومات بأداب القاهرة والقائم بتدريس مادة توثيق للمعلومات لطلبة الدراسات العليا بكلية الإعلام فيقول : طبقت كلية الإعلام نظام الترم على طلاب الدبلومات .. ولم يبدى





الاعجاب إلى الكلية لاستكمال أحد الأبحاث ، فأكنت لما إلى أن أخذ من وقتها أكثر من عشرين ، ولما هذا التأكيد وقتت لتفقد أنفسها وتقول : نظام القرم مشكلة فهو يحتاج إلى وقت ونحن مكرمون بوقت عبء المللك ووجدنا أنفسنا نلهث لكي نهي الأبحاث وللدراسات المطلوبة منا ولم يحقق لنا استفادة كطالبة دراسات عليا .

أما سعاد محمد - بالسة الثانية ، فإلوم علوم طبس بلس للمهد - تقول : نظام القرم سبب لنا مشكلة فبعضنا يعمل في أماكن مجهد لذلك تحتاج إلى أجهزة من العمل أثناء قرا الامتحان ولا يوجد مدير في أي جهة عمل يسمح بإعطاء أجهزة من الامتحان خلال العام الواحد .

ل داخل مكتبة كلية الإعلام

وجدت عددا كبيرا من الطلبة أعليهم من الدراسات العليا ، وقد وضع كل منهم إملاء عددا من الكتب أو رسالة ماجستير أو دكتوراه ، ولما لم أستطع إعتراق حابز القصص والتركيز هذا وانتظرت حتى أربك بعضهم على الانتهاء من الأطلاع .

وكان رأي أحد المروق - عهدي ماجستير قسم صحافة - أن نظام القرم ممتاز .. لكن مع طلبة مرحلة البكالوريوس ، أما في الدراسات العليا فلا يتناسب مع طبيعة الدراسة التي تعتمد على تنمية التواضع الفكرية واكتساب المهارات العلمية التي سبقتها فيها بعد في رسائل الماجستير والدكتوراه .

للطمة عند بدرأوى فائلة : لقد تيب لنا هذا النظام في ضبط نفس

عهدي ماجستير .. قسم إلقاء .. قلت : بصراحة نظام القرم أصبح حل السنة .. ولم أستطع منها شيء .. وسأستمر في الصيف لدراسة مناهج البحث والإحصاء لأن سأحتاج إليها في تسجيل رسالة الماجستير ، أما الآن فكل ما أمله ، هو المذاكرة للامتحان .

### ● الاستفادة .. صفر ..!!

داخل معهد الدراسات والبحوث الإحصائية التابع لجامعة القاهرة التقيت مع سها صلاح الدين - الطالبة بتمهيدى ماجستير - قسم علوم طبس - التي وجدت تدخل من مدخل للمهد بخطوات واسعة سرية لتلحق بغيره ما ، حاولت أن أسترقها لحدثني سرية وقلت إنها تريد

ماجستير .. رغم أنه من الشروط الأساسية لنظام القرم أن تكون مدة الدراسة ( ١٦ ) أسبوعا ، وفي الواقع للدراسة في القرم تقتصر في البداية على شهرين ( ٨ أسابيع ) وأعتقد أن كلية الإعلام تدرست في هذا النظام ، وفي مجلة نسوا المواد وصفت عليها مجلس الكلية ثم مجلس الجامعة الذي صدق على القرار دون تعليق ووجدنا أنفسنا أمام هذا النظام الذي جئ على الطالب وعلى الأستاذ وعلى المادة العلمية ، فلا توجد فرصة ففهم المناهج العلمية أو البحث .

واعتمد عليه منهجيا : للدراسات العليا للتدوير على البحث وليست للتلقي .

وفي محاولة لمعرفة رأي الطلبة .. التقيت مع جيهان أحمد فؤاد ..





وعسى نظراً لارتباطنا في العمل والأسرة .

### ● اشمعي ١١..

في جامعة عين شمس كان الكثير للدمية هو تطبيق كلية التجارة ميايرين غنغليين على الدراسات العليا لقد أعلنت الكلية عن قبولها للطلبة الراغبين في الدراسة بمرحلة الدكتوراه وبشروط ميسرة (١١) (تفاضل من شروط الخبرة والسنة الصخر) وهي الدراسة التي يطلق عليها اصطلاح (الدبلومة الجديدة) للفرقة إليها وبين الدبلومات القديمة من سنوات سابقة وقد قامت إدارة الكلية بتطبيق نظام الترم على الدبلومة الجديدة ولم تطبق على القديمة كما جعل طلاب الدبلومة الجديدة يمتحرون على الفرقة عليهم وطلاب الدبلومات القديمة يمتحرون بفرغم (الدبلومة تجلي) . يؤكد نظام الترم طلبة الدبلومات الجديدة انتم يمتحرون للدراسة فقط . أي الذين لا يملكون ، وذلك كما أكد لنا محمد محمود ، وشاهيناز يحيى ، ومهند إبراهيم وهم خريجون دفعة ٩٣ ، قالوا : نحن نمعن أنفسنا مازالنا في مرحلة الدراسة ولم نتركها والفرق الوحيد أننا ندرس بعد الظهر ، بينما عارض بشدة الذين يملكون نظام الترم وأكد انهم إبراهيم وأشرف نصر أن الترم قد حوكم من يمتحرون في المرفق إلى يمتحرون من جدول الامتحان . وتوجهت إلى د . حسن غلاب عميد كلية التجارة .

● كيف يمكن تطبيق نظميين مختلفين على طلاب مرحلة واحدة في نفس الكلية؟  
أجاب : لأننا كنا قد نشرنا الإعلان للدبلومات القديمة قبل أن يوافق المجلس الأعلى للتجارت على التطوير الجديد ولأنهم الكلية على أساس هذا النظام قبل التطوير ولا أستطيع أن أشرط شروطاً جديدة تختلف عن الشروط التي تقدموا على أساسها لذلك

لم تطبق عليهم نظام الترم ، أما بالنسبة للدبلومات الجديدة فقد قبلتكم وفقاً للتطوير لذلك طبقنا عليهم نظام الترم (١١) ، وعن أسباب تطبيق كلية التجارة لهذا النظام على طلبة الدبلومات من بين كليات جامعة عين شمس قال : لأننا كلية سابقة ونظام الترم من النظم الحديثة المصممة للطلاب فيجعله يركز جهوده على عدد مواد أقل مما سيزيد من استفادة الطلاب ، أما

بخصوص البحوث فلا يشترط بالنسبة للدبلومات المهنية مثل دبلومة الإدارة أو التسويق إجراء بحوث ، أما بالنسبة لتهيئتي ماجستير ، فلا يجب جزء لا يتجزأ من عمل الطالب لذلك لم تطبق نظام الترم على الطلاب في تهيئة ماجستير .

● أما د . محمود رياض عميد معهد الدراسات والبحوث الإحصائية ليري ملاحظة نظام الترم لجميع الدراسات بل وبجميع المراحل حتى لو كانت دراسات عليا لذلك طبق نظام الترم على طلبة الدبلومة وتهيئتي الماجستير ويقول : هذا النظام يفضي صفة الجديدة على الدراسة أما الطلاب التي يشكون من نظام الترم ، فهو طالب غير جاد في

الدراسة ، وأضال : بسبب اختلاف الفلسفات ووجهات النظر في طبيعة المواد التي تدرس في كل كلية قامت بعض المعاهد والكليات بتطبيق نظام الترم على الدراسات العليا والماجستير الآخر لم يطبقه .

### ● مخالفة ١١..

أما دكتور هنتر النهائي عميد كلية الإعلام سابقاً فيترض أن: نظام الترم غير مناسب للدراسات العليا بالإشارة إلى أن النظام طبق في كلية الإعلام دون استشارة مجالس الأساتذة وعدم إعلال رأيهم ، وهذه مخالفة لقوانين الجامعات ولوائحها التنفيذية ونحن كمجالس فوجئنا بتطبيق هذا

النظام دون عرض الموضوع عليا وهذا خطأ في الإجراءات ، وإن كنت لا أستطيع أن أؤكد من السلوك ، واعتقد أنه سيستمر تطبيق هذا النظام بانتهاج هذا العام لاختلاف طبيعة الدراسات العليا من كورها مصلة ببعضها عن طبيعة الترم .

لأن كلية الإعلام إحدى الكليات العليا التي سارعت بتطبيق هذا النظام على الدراسات العليا كان علينا أن ننظر من أسباب تطبيقه من الدكتوراه جهتان رفض عميدة الكلية التي قالت : نحن نلحق فترات الجامعة ورغم وجود بعض الفجوات من الأساتذة العلمية في الكلية تطالب بعدم تطبيق نظام الترم على الدراسات العليا إلا أني أجد أنه نظام فعال وعظيم يعمل الطالب في مثالة عمل وبحث ودراسة طوال العام يمكن نظام الفصل الدراسي الواحد .

أما ما يثيره الممتحرون على هذا النظام من كون الدراسات العليا ذات طبيعة خاصة تختلف في اعتبارها أساساً على البحوث العلمية إضافة إلى أن الدعاية المطلوبة من الطلبة يعملون مما يتعارض مع طبيعة نظام الترم لنعزل د . جهتان : إنه لا يتعارض إطلاقاً مع

دراسات العليا وقد درست شخصياً نظام الفصول الدراسية وحصلت على درجتي للماجستير والدكتوراه من أمريكا حيث يطلقون عليه هناك نظام الكوارتر ، أي تقسيم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول مدة كل منها شهران بالإضافة إلى فصلين صيفيين يتركزان لاختبار الطلاب ، وكما تنكبت مع واقع الدراسة ولا تتكامل ، أما بالنسبة لطلاب الدراسات العليا التي يعمل يستطيع انتم للدراسة أو تركها . . ويصرح إن الذي يترض على نظام الترم من الطلبة سواء كان في مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا هو طالب مهمل ، أما الأستاذ الذي يترض عليه فهو استأصل متكامل .





للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ٢ رجب ١٤١٤

لعلنا نكون قد استطعنا عرض  
الموضوع من جوانبه المختلفة ،  
للموضوع رغم بساطته الظاهرة إلا أنه  
يحمل في طياته خطورة .. خطورة  
تطيق أي نظام دون دراسات  
سابقة .. وهو قيادة ما حدث  
الآن .. 11..

يسنت الزيتوني





## مكافحة الأمية بين الإناث في ١٢ محافظة

عقدت اللجنة القومية لاجتماعها تحت رعاية السيدة موزان مبارك رئيسة اللجنة أمس للجمعيات الأهلية المصرية للهيئة بتنمية المرأة والتمهوض بالأسرة بقرار للجلسة القومية للطفولة والأمومة وذلك لضمان تشغيل مشرف لادور الجمعيات الأهلية المصرية في مؤتمر المرأة العالمي ببيكين. كما تقرر مد مشروع مكافحة الأمية بين الإناث الذي ينفذه المجلس القومي للطفولة والأمومة إلى ١٢ محافظة لتوسيع الاستفادة منه ويحور أمية ١١٥ ألف فتاة ويحل ذلك بتحويل من التفتحات ومؤسسات التمويل الدولية. وعقد بالمجلس اجتماع شارك فيه البرنامج الانمائي للأمم المتحدة واليونيسيف واليونيسكو والبنك الدولي ووكالة التنمية الأمريكية والمجلس الثقافي البريطاني ووكالة التنمية للكتيبة ومنظمة الصحة العالمية لبحث تحويل مراحل المشروع في مختلف المحافظات.

وسمحت التكنولوجيا أسبلة الجندی أمن عام المجلس أن المشروع بدأ تنفيذه تجريبيا وتم خلال الاجتماع تقديم نتائج المرحلة الأولى من المشروع وسراجه التنفيذية خلال لمراميل القادمة التي سيتم خلالها إلى ١٢ محافظة ويقد على مدى ٤ سنوات وقالت إن المشروع يستهدف القضاء على الأمية بين الفتيات والأطفال خاصة للتصحيح من التطعيم.







المصدر : الجمهورية

٢٢٤٤

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وزير التعليم في مواجهة مافنة مع  
مؤار الجمهورية، الأسبوع

# تعيين عمداء الكليات ليس بدعة .. وطفه حسين جاء بالتعيين الانتخابات مزقت الجامعات .. والعميد المنتخب يحال الناخبين

الناشر للمواد :

محمود الأنصاري

أحمد للنشر :

محمد خليفة

الشركة له :

رياض بن عبد النصر

بدوي محمود

محمود ناصح

تصوير :

جسود شمسان

لا شـروط

خارج القانون

على مستندى الرسوب

في الثانوية العامة

...

الكمبيوتر في ٦ جامعات

و ٣ جامعات خاصة

.. في الطريق



مزايا التعليم • مرات ووصلت إلى ٤ وأبارت جنبه .  
ولا تترك تفاصيل مهمة في القضية من التروس  
الخصوصية وتكسب التنايد في الحصول والاحوال  
المادية للمدرسين والتسرب من التعليم الذي يمد في  
لوح الامية ويساعد على انتشارها رغم كل الجهود  
ومحاولة بناء ٣ آلاف مدرسة للفصل الواحد لجمع يلقا  
في القرى والتجموع واعتنيت للفصل وتكتم حركة  
ولا نهمل مشروع مبرك / كوك لتتطوير التعليم الفني  
كمخرج من تدرج مستوى الصلابة الفنية والماهرة  
وتحلول صغر التكنولوجيا .  
وأما ان فيم فالتهدف هو ضمان مستقبل هذا البلد  
وكمال وجوده وتمايه ولا سبل لذلك الا بالتعليم الجيد  
ولا تتحمل تلك الحكومة وحدها فالتسبب هو صاحب  
الارض والحاضر والمستقبل والتعليم الجيد هو الضمانة  
لكل أبناء الشعب طرحت كل الاسئلة على صفوف الحوار  
هذا الاسبوع د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

تعرض قضايا التعليم وتطويره نفسها على الساحة  
باستمرار من امتحان تلاميذ ثلاثة ابتدائي لأول مرة إلى  
امتحانات خامسة التي انتهت لمس إلى الاصفورية التي  
هكذا خدا .

وبعيدا عن حرارة الصيف وسفوفية موسم  
الامتحانات .. لفتت الأنظار أمن قضية اخرى هي  
الضباط الجامعات وبعد توافقة مجلس الشعب على  
تعيين العمدة بدلا من الاستجابة لمطالب البعض بمد  
مبدأ الانتخاب إلى رئيس الجامعة .

وبعيدا أيضا عن هذا الرأي أو تلك فالهدف العام للذين  
يؤيدون مبدأ الانتخاب أو مبدأ تعيين مداهم الضباط  
الجامعات وتطوير وإصلاح التعليم الجامعي .

ولكن كل ذلك لا يجب ان ينسبنا اصل قضية تطوير  
التعليم خاصة وأن مصر تشهد اكبر حركة بناء مدارس  
في تاريخها بواقع • مدارس في اليوم واتشاعلت

**رؤساء الجامعات ومجالسها**

**.. مع التعديلات الجديدة**

**مرتب نائب رئيس الجامعة .. لكل**

**استاذ أمضى ١٠ سنوات**

**تطوير التعليم الأعدادى**

**.. في أكتوبر**





المصدر :

الجمهورية

١٢ يونيو ١٩٩٤

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

## عقوبات رادعة لمسات الفش الجماعي

عنه على أن قرار له يوزر في  
صليته الكفافية ولا يريد أن يغضب  
الاسماء لكثيره ذات الاصوات  
الكثيرة .

□ الجمهورية : ولكنه يدير الكلية  
بما يرضي الاكثرية ؟  
● الوزير : العديد مهمته أن  
يدير الكلية اداريا وحضيا ولقويا  
وتقليدا والقانون وحسب مقتضا  
والانقلاب لا يستطيع المحاسبة  
على أن تتصور أو تكفي البعض  
عن اداء واجبه داخل الكلية لأنه  
يبحث عن الاصوات لصالح العديد  
في موقف ضعيف يرى التصدير  
ولا يقرر على مواجهته .

### معايير التقييم

□ الجمهورية : لكن الاسماء  
يقدرون على الاخبار الصحيح ؟  
● الوزير : سأضرب لكم مثلا  
بأحد التفتيات في كلية كبيرة  
جدا .. فظهرت مشغولات غريبة  
تصنع الاعراض وتضيق البهوت  
والقيم وتم توليفها بشكل مغلف  
ووصلت لآذان الطلاب والهيئات  
مهاكبات ولجوريج وسادة  
لزاملاهم ولكتابتهم .

□ الجمهورية : وتبين العمداء له  
مساربه اخرى كثيرة ؟

● الوزير : التقييم سيكون  
وفي معايير معينة وتحرى الدقة  
في التقدير بحيث يكون التقييم قوة  
الذرية والى خلاف من مجابهة أن  
الضرب والايدي في الحق لومة  
لام وإن يكون رمزا حضيا لتفكير  
به وإذاريه وقدره على التفكير  
والتقدير .

□ الجمهورية : كان يمكن تحري  
ضابط هذه الشروط على أحد اللجان  
الخاصين على كسر الامارات  
لتجمع بين التدين والانقلاب !!  
● الوزير : أتم أول من يكلم

تفكيكه الجديد معكلا عن كل جامعة  
أو أقيم العمداء .

● الوزير : في التفكير الجديد  
يشم ١٧ عضوا فقط هم رؤساء  
الجامعات بالإضافة إلى ٥ من ذوي  
الخبرة الطويلة والتعليم الجامعي  
مثل د. صوفي أبو طالب .. د. حملي  
لمر .. د. حسن حنظل .. د. محمد  
الهاشمي ود. عوفالفتاح شقيق  
رئيس جامعة الأزهر .

### لماذا التراجع

□ الجمهورية : كان هناك مجلس  
رؤساء الجامعات الذي يضم هؤلاء ؟  
● الوزير : مجلس رؤساء  
الجامعات غير مخصص عليه في  
القانون وإنما كانت أبعده للاجتماع  
للمركز في مناقشة القضايا  
والمشروعات الهامة للوصول إلى  
رأي سليم .

□ الجمهورية : ولماذا التراجع عن  
انقلاب العمداء والتوجه لتسليمهم ؟

● الوزير : كان يتم انقلاب  
العمداء ورئيس الجامعة تعيين أحد  
اللائحة الحاضرين على أعلى  
الاصوات ولكن التجربة أثبتت أن  
صليته الانقلاب أعطت انقسامات  
خطيرة في الجامعات وأثرت أثرا  
سيئة مدى الحياة وكذا إلى  
القلبية والاتساع والعدم روح  
الزمانة .

□ الجمهورية : ولكن الجمع  
يرضونه طالما أنه حاصل على أعلى

الاصوات ؟

● الوزير : العديد الملتصق  
بقضا حوله على لفترة ثانية  
وأعادة لتفكيكه من جديد ، ولعلما

□ الجمهورية : ما هي أسباب تعديل  
لقدون الجامعات وأن يصبح عمداء  
الكليات والتعيين والقاء الانكفاء ؟  
● الوزير : كانت هناك بعض  
التعديلات التي تضمنت بها الحكومة  
مثل تعيين نائب ثلاث لرئيس كل  
جامعة ولكن البست المناقصات  
سواء في الجامعات أو المجلس  
الأعلى وفي لجنة التعليم والبحث  
العلمي بمجلس الشعب لنقل  
الأعضاء لماذا لاجل تعديل أكبر  
ثم حدثت اجتماعات مطولة طويلة  
فيها قانون لتأليف الجامعات بهدف  
تعيين الاداء الجامعي .

□ الجمهورية : وأين السورلة  
وزنيتها .. ما دورها ؟

● الوزير : الفترت الوزارة  
في التكاين وراقت على ما التوجه  
الأعضاء لأنها في الصالح العام .

□ الجمهورية : وأين الجامعات  
ورأيا في هذه التعديلات ؟

● الوزير : أبيت الجامعات  
رأيا للتقارير ولقوله للأعضاء أثناء  
المناقشات .

□ الجمهورية : وهل وافق المجلس  
الأعلى للجامعات وأبدى رأيه في هذه

التعديلات ؟

● الوزير : رؤساء الجامعات  
سعداء بهذه التعديلات واجتهدت  
بعض مجالس الجامعات وحسم  
بأن يكون تعديلات القانون وأنه  
خطوة وثيقة نوعية لتحسين التعليم

الجامعي .

□ الجمهورية : من أي ناحية ؟

● الوزير : هناك بعض الأمور  
الهائية والامور الوقفية .. مثلا  
تشكيل المجلس الأعلى للجامعات

حاليا يضم ٦٥ عضوا .. فهو يضم  
رؤساء الجامعات ورؤساء وممثل  
لكل جامعة وأقدم العمداء .. الخ

ومجلس بهذا العدد ولتشكيل  
يستعمل معه وجود لجان مستمر  
وحد أو لائحة المشروعات

المعروضة بشكل جيد لأن العضوية  
زعد الأعضاء لا يتسع بذلك ولأن

هذا المجلس مخصص بوضع سياسة  
حالة لتعليم الجامعي ويخطط لها

واستوى تفكيكه الجديد وحصد  
أصداؤه على أداء دوره .

□ الجمهورية : هل أن يتم في





المصدر :

الجمهورية

النشر والذخامات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩٩

### طه حسين ماتين

والتمثيل تشتمل هولين : ان  
يستطيع احد مجالس الاسماء او  
الكتابات او الجامعات تحت رلمسته  
وان يحرض عليهم كل شيء ويضرب  
رأبهم ويترارهم بالخليفة الاعضاء  
ولا يارضه عليهم الولد .

الجمهورية : هناك اشياء كثيرة  
في الجامعات تحتاج لاصلاح وكان  
الاول في قانون جديد تماما يمتح كل  
منايات القنون لفضلي الذي مضى  
عليه ٧٧ عاما ولم يتحوله طرقات  
المرات ؟

الوزير : فاعم لك ولكن لو  
انفترقا لتتصل القانون كله فسيبر  
وقت طويل ؟

الجمهورية : بهدف اصلاح  
التعليم الجامعي بشكل شامل ؟  
الوزير : اعتقد ان لاختيار  
الصداء بداية لاصلاح التعليم  
الجامعي ويمكن ان يكون رئيس الجامعة  
حريصا على لاختيار اصالح العناصر  
لان رئيس الجامعة سيدخل في تعليم  
اداء الصداام والاختيارهم وتطبيق  
معايير سليمة في الاختيار وسيطلع  
للك تطوير لفضل في الكليات ..  
ومرض الجامعات في الخارج تشكل  
لجنة لاختيار اصالح العناصر  
وتطبيق معايير دولية .

الجمهورية : ألم يكن مناسبا  
تتشكل مجالس الجامعات  
وليس على مجلس الاملاء لمارولتها  
في اداء رسالتها ؟

## دخلنا سوق المناسبة مع الدروس النصوية لصالح الأسرة

الجمهورية : التشكيل يفرش  
سلطة الوزير على الجامعات ويحق  
له التدخل في كل شيء ويسيطر لائن  
ابن استقلال الجامعات ؟

الوزير : الوزير مسئول  
مستوريا عن الجامعات .. كيف  
تكون لك وليس له سلطة في  
الجامعة وكل موظف او وزير عليه  
واجبات ومسؤوليات ويحاسب  
عليها ولكن الصمد يحتاج لاصوات  
من محاسبيهم فكيف يوزن مهمته .  
لما استقلال الجامعة .. هي فعلا  
مستقلة في ادارة شؤنها داخل حرم  
الجامعة حاليا وكثيرا وعلميا ..  
لأحد يمل عليهم شيئا وكل شيء  
في حدود القانون .

الجمهورية : ولكنكم -حسبك-  
التكون ليست لفرز الوزير عليهم ؟

الوزير : لا لاني رفضت  
الترها في مجلس الشعب بان  
يكون من حق الوزير ان يبين  
صداء الكليات .. قلنا ان رئيس  
الجمهورية يبين رئيس الجامعة  
ورئيس الوزراء يبين نائب رئيس  
الجامعة ويجب ان يبين الوزير  
الصداء ولكن رفضت حرصا على  
استقلال الجامعة وان تكون هذه  
مهمة رئيس الجامعة ويحاسب  
عليها وعلى لاختياره .

الجمهورية : والوزير هو الذي  
يحاسبهم ؟

الوزير : لا .. الحساب يتم  
داخل الجامعة لرائسها استأنا  
وعمد الكلية استأنا وفي حالة اي  
مخالفات او التمرات او وصول  
شكاوى او مظهرات الوزير لتقديم  
ان يطلب من رئيس الجامعة  
التحقيق في الموضوع والختم  
وقبل التتدخل كل ما كان الوزير  
يملكه هو .. رجاء التتفر في هذا  
الموضوع .

الجمهورية : التتدخل يسمح  
الوزير بالتدخل بصورة كبيرة ؟

الوزير : وزير التعليم العالي  
هو الرئيس الاطلي للجامعة  
ويشرف عليها وله ان يطلب بحث  
موضوعات معينة حسب احتياجات  
وقروف البلاد وهو المسئول  
مستوريا ويساعد امام مجلس  
الشعب عن الجامعة بينما ليس له  
صلاحية فيها .

ان طرقات الاستاذة الاصلاح  
يجمعون عن خوض الانتخابات  
ويكون بالشمس عن المهارات  
والتمجيد او ان يساء اليهم  
للاستاذة بالفرز بالضرورة اصبح  
الطامير .

الجمهورية : ما هو نوع الهبوط  
في الاناء الجامعي او الاعتراف او  
السوب التي استوجبت هذا التتدخل ؟

الوزير : الصمد بالاستاذة  
لا يستطيع ان يتكلمه والتجاح له  
كل أب وللشباب يتم وذلك مهزل  
عديدة حدثت استوجبت هذا التتدخل  
ولا يريد التتجريح ولكن حدثت  
تجاوزات خطيرة نتيجة هذا التتدخل  
وان لا اصمد ولا اقول ان كان  
الصداء كانوا سيبين ان الاستاذة  
لم يطلع عنه سوى السبلات ولكن  
الاول ان هذا التتدخل ان على لتتالج  
الامام الجامعي .

الجمهورية : ألا تثير لك ردة  
عن التتجريفات ؟

الوزير : وهل امريكا  
شيوعية وهل بريطانيا ليست  
ديمقراطية ؟ هناك تحسين الصداام  
هو الصدا .

### لا مصادم باستقلال الجامعات

الجمهورية : لكل مجلس  
خارجه ؟

الوزير : المادة ٤٤ من  
القانون لتعليم الجامعات حدثت مهام  
ومسؤوليات الصداام فكيف ولذا  
الصمد للقانون وان يكون لكل عضو  
هيئة تدريس ساهات التدريس  
ويشترك في الزيادة العلمية  
والطابية ويشارك في البحث  
العلمي .. قلن لم يحضر الاستاذ  
محاضراته ولم يشارك في الزيادة  
ولا في البحث العلمي .. من  
يراجعه ؟

الجمهورية : ينس القانرون  
والسبلات والواجبات والعتاب ؟

الوزير : الصمد عتبه على  
الاصوات فلا يحاسب ولا يعطب  
احدا ويقتضى لا يفلت القانرون  
ومسؤولياته لواجباته .. وبعد  
التتدخل اصبح للصمد ان يرفع امر  
اي مخالف في مجلس المجلس  
الجامعة او لاجلته لمجلس تعليم .







الموقف

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

٢٠ يونيو ١٩٩٤

● ● الوزير : مجلس الامناء  
غالباً مجلس شرعي ويكتسب كثر  
في الجامعات الخاصة كمتكلمين  
لاصحاب رأس المال ولتكننا الفكر في  
مجلس املاء كمجلس استشاري  
ونطرح الفكرة للبحث المتصق .

□ الجمهورية : ما هي مشكلات  
حسن اختيار المراء ؟

● ● الوزير : للتعيين يطلنا عن  
حسابات الاصوات فالمعيد حالي ..  
يرضي من ويضبط من ؟ اذا وافق  
على اجازة او سفر رضوا واذا  
راض فلده صوتهم ويضيق الصالح  
العالم .

ويمكنا تطبيق العهد للناكون

وجسن ادارته الكلية يجرى تعليمه  
وتعليه ولا أحد يعمل في ان مكان  
يفرجه لهنالك المجالس وهناك  
وزير وهناك مجلس شعب واجهزة  
وقالية واذا تصفه احد في استعمال  
السلطة او خلاف القانون  
تصكت عليه المجالس ان الكهنة  
الرياسية والرقابية .

□ الجمهورية : هل التعيين يند  
تبعه الانحراف عن الجامعات ؟

● ● الوزير : طالما ان المجتمع  
له قدرة على تصحيح الانحراف فلا  
خوف .. فامهد ان التغيرات مثلا  
بالانتخاب اما الوضائف التتالية  
فهي بالتعيين ولا أريد تحت الفغار  
الديمقراطية ان نلعد الجامعة  
ومهمة المصود لتفويض الناكون  
ويجازي ويراقب وليس لها فريدة  
التنص .

□ الجمهورية : وهل المراء ؟  
ومسبون المصدر ؟

● ● الوزير : الان لا يستطيع احد  
ان يحاسب شخصا باسم للجامعة  
وام يؤد مهمة والتنص ان للمراء  
للظام .. طه حسن واطفي السيد  
وعلى باشا ابراهيم والعلو باشا  
كلمهم بالتعيين .

تسطين ٢٠ مايو

□ الجمهورية : التبعيات في  
التنص بجهة اين ؟  
● ● الوزير : لا .. هناك تسطين

٢٠ مدة في لكون الجامعات ولكن  
البعض يتحدث عن تعيين المراء  
كقط مع لي أريد ان اقول ان المراء  
ذو مهمة تنفيذية مثل مأمور قسم  
للشرطة ولا يجب ان يكون  
بالانتخاب وهناك فرق بين نائب في  
البرلمان يعبر عن رأي ٦٠ ألف  
نائب ويقل رايهم للسلطة  
التنفيذية وبين من هو جزء من  
السلطة التنفيذية مثل السيد وغايه  
لتفويض القانون والقرار جزء من  
الدولة هي الكلية .

□ الجمهورية : متى ستكون هذه  
التبعيات وجراكها قضائية ؟

● ● الوزير : فوراً من أول  
للمراقبة الجديدة أوائل الشهر  
يحصل كل استلا أسبوعي ١٠ سنوات  
في الاستكافية على مراتب نائب  
رئيس جامعة .

□ الجمهورية : هل يشمل التعديل  
الجامعات الاولية والخاصة وابن  
في ؟

● ● الوزير : هناك ثلاث جامعات  
يجرى دراسة طلباتها واستكمال  
لتواحي التشريعية وفي لها نظمها  
الخاصة وراعى ضوابط قانون  
للتعليم ويصدر بالشارتها قرار  
جمهوري بناء على ما يرضه  
الوزير المختص وليس كل كتابتها  
وتخصصاتها ونسبة المقاعد  
المعاقبة للمتلوفين والظام عادل  
للقبول وان يوافق وزير التعليم  
على من تفتاره الجامعة مديرا لها  
هناك ممثل لوزارة التعليم في  
مجلس الجامعة والمجلس الاعلى  
للجامعات هو اللزو يقيم ويعادل  
الشهادات التي تمنحها بالشهادات  
المعترف بها .



## حملة في التلفزيون .. من السبت

## .. لتشجيع بناء المدارس

المصنف طلب التحقيق فيها لوزا  
من أن تعليمي الشؤون القانونية  
والجان المتابعة إن تحرك وراء أي  
شكوى لوزا وإلغى بالتبعية .  
ولمسي ما حدث في حداثي  
حوران الخاصة ونحوها للتحقيق  
والمررت المصنف فيها مقلها عن  
شربين ولرست لجنة للتحقيق ثاني  
يوم وأوس معنى هذا أنه لا يوجد  
تجاوزات ولكن ما أعطيه أنا لا  
تتملها ولا تقول أنه لم يحدث بل  
تحقق فيها ونجازي المخسرة .  
والقرار الذي يصدر لا رجعة فيه .  
□ الجمهورية : الشكوى أصبحت  
مكررة من الدروس الخصوصية  
ويذكر أنها بطريرح صعب كبح  
جملة .

● الوزير : الوزارة دخلت  
سوق الدروس الخصوصية مناسدة  
بالتزام الجديد لمجموعات التكوين  
المتوزعة في حد طابها والازدياد  
عن ١٠ طلاب ويسعى إطفى من  
مجموعات التكوين الخاصة التي  
تعاقد على كرامة المعلم وتحقق له  
دغلا بطريرح بين ٣٠٠ و ٤٠٠ جنيه  
في الشهر بدون إله على البيوت  
والطلاب ومطاردة الضارب وفي  
نفس الوقت يدخل وفي الأسر ١٠  
جنيها شهريا للخدمة بهذا النظام  
بدلا من ١٥٠ جنيها في الشهر

اللائحة لوزا ويسمح للطلاب لوزا  
يدخل الامتحان ويلقى أي شرط أو  
قرار وزيرى يتعارض مع التامة  
الفرصة كاملة للطلاب كما يسمح بها  
كقانون التنظيم حتى لو كان ذلك أن  
يدخل الطلاب لامتتحان اللبوم  
شعيريل مسافر) ويدخل لامتتحان  
للتكوين ؟ في نفس العلم .. ما  
للمانع ؟

□ الجمهورية : بعض الطلاب  
يجساطون .. هل يتكلمهم عدم دخول  
الامتتحان هذا العلم حتى يدخلوا  
لمتتحانات التكوين بنظائرها الجديد  
حتى ؟ لمتتحانات ؟

● الوزير : أمامهم عدة فرص  
لإعادة دخول الامتحان وبشكله  
الحالي ولكن من يرغب أن يدخل  
الامتتحان بنظامه الجديد عليه أن  
يدخل لمتتحانات ثانية وكثافة معا  
وعلى الطلاب أن يفكر .

□ الجمهورية : لم تطوّر شكل  
الامتتحان في الثانوية ومثلًا من  
المتضمن الناجح ؟

● الوزير : بدأت بتطوير  
المرحلة الابتدائية وفي أكتوبر  
للقادم يخطط مؤتمر للتنظيم الأعدادي  
برعاية السيدة سوزان مبارك أيضا  
ولقادم القادم بأن الله نبدأ في  
المرحلة الثانوية .

### لا تهافت مع الفش

□ الجمهورية : هناك شكوى من  
بعض أولياء الأمور من حردة لفش  
الجماعي المدارس بل أن بعض  
المدرسين يستقون الفش ويضطرون  
لتأجيل المدارس الخاصة والفتات  
لجملات خاطئة وتلاميذ المدارس  
الرسمية لجملات مسيحية حتى تكون  
نسبة للتجاح إطفى في المدارس  
الرسمية عن الفتات والخاصة .  
● الوزير : لا أتهافت على ذلك  
وأي حالة يتم إبلاغها بها أو لتشرها

□ الجمهورية : ما هي هذه  
الخدمات ؟

● الوزير : جامعة في مدينة  
أسادات وأخرى في طريق  
الاسماحلية مرتبطة بالجامعة  
الأمريكية والجامعة لتفتت بها نوال  
الدجوى .

### لطلاب الثانوية العامة

□ الجمهورية : كل عام يقال أن  
مسئلة لمتتحانات الثانوية العامة مسئلة  
وفي متناول الطلاب المتوسط ولكن  
ينالها الطلاب بأسئلة مسيحية ويحدث  
نقاء وشكوى ؟

● الوزير : الشكوى عادة  
قريبة ولا يجب على وسائل الإعلام  
تصميمها لأن ذلك يصيب وإلى  
الطلاب بالأسس ويحطم نفسياتهم  
وعندما تكون الشكوى عامة مثلما  
حدث في مادة الميكانيكا عام ٩٢  
شكيلة لجنة عليا لمراجعة الأسئلة  
وتكثلا من صعوبة بعضها وعدم  
جائزية الوقت المخصص فأعدنا  
لوزج الدرجات ونسنت الإعلان  
عن ذلك في الإذاعة والتلفزيون  
والمصنف لتطمين الناس وإعادة  
الهدوء للنفس الطلاب ليخفوا  
بأنى الله أمر مطمئن .

□ الجمهورية : ومذا العام ٩٩ ؟

● الوزير : تخطيات محددة ..  
أن تكون الأسئلة في المتوسط وبها  
لجزاء للطلاب المتميز وأن تكون  
بعبدة عن التفتيد واستعراض  
لمتطلبات والوقت كما في الإجابة  
والمراجعة .

□ الجمهورية : نطمع باب الأمل  
لمستلذذ مرات الرسوب ولتكتفم في  
أقلامية معلوم من دخول الامتحان  
لتعريبهم ولهم حلولا مساهم  
للتعليم المتناسق والجمارى .

● الوزير : أنا بطريرح مع كل  
المسرد وأتمنى كل فرصة مسكولة  
لطلاب وبطالما أن هذه الظروف  
ليست في كاون التنظيم فيتم





والقائمة نفسها مغارة ومغارة  
للتكثيف ونهضت لواء مدارس  
جديدة جانباً حافلة للتكثيف فيها  
معلم ومعلم ومعلمة ومعلمة  
القائمة ونهضت لواء مدارس  
ان تصل عام ١٩٩٧ في اليوم  
الكامل في جميع المدارس على  
مستوى الجمهورية وتكون بنينا  
المدارس كالتالي لاستيعاب جميع  
من هم في سن الامام والتكثيف  
كثافة لتصل وان يتخرج المدرسين  
كامل لمدارسه والتكثيف مع تطوير  
المناهج مع وتحسين مستوى  
المدرسين فيها ومنها ونهضت  
التكثيف والمدارس وهذا ذلك من  
الآن .

□ الجمهورية : وهذا من  
الاستثمارات الاولية ؟  
● ● ● : الوزير : لا تزيد عن ١٠  
ودعوت لاصحاب المدارس الخاصة  
والمستثمرين للتجويد لان  
استخدام في المدارس كان على  
قلية لا يخدمون لاهل في المدارس  
الحكومية او يربطون مدارس  
متميزة بالقائمة ومجاولات والآن  
المدارس الرسمية الجديدة متوزة  
بها هذه المزايا وطهم للتجويد  
وتطوير وابكار خدمات تعليمية  
ويسر مائتي دون اوراق الاسرة  
ولا يكون هدفهم هو تحقيق كبر  
قدر ممكن من الربح .  
□ الجمهورية : متى تبدأ الزيادة  
تشجيع الامالي على التبرع لواء  
مدارس للمساهمة في العبد مع  
الذلة ؟  
● ● ● : الوزير : تتقلت مع صفات  
التقريف وزير الاعلام على ١٥  
حصة من اسيت للعلم في الاعادة  
والتقريبين اشرف ما نقوم به  
وقدر الناس في مساهمة لا  
لا مستقبل لصر بدون مدارس  
ومعاهد ومعلمات وتعليم جيد .

□ الجمهورية : هل تطوون منصات  
التدريس ؟  
● ● ● : الوزير : لا بل بناء الكورس  
فلا ضمان لاهل وابك لا بالتعليم  
الجيد الذي يحتاج مدارس مجهزة

وفي تنظيم التقهارة وملحها بدون  
للتنشر ان يصل الفروع على ان  
مكان سويدي طالما تكلم وكرب  
صح .  
□ الجمهورية : هل يتلقى رجال  
الاحمال على تدريب الشباب لغيره ؟  
● ● ● : الوزير : بالضبط هو تدريب

لطرف ثلاث قور تدريب وطهم وغير  
ملازم بتعليمه ولا يلزمه بالعمل عنده  
لانه في النهاية الغير يعود على  
الجميع .

## المدارس مفتوحة

### للوزارات

□ الجمهورية : هل تطوون مع  
رجال الاحمال والوزارات ؟  
● ● ● : الوزير : اتفق اليك للجميع  
بالاجاه والاتفاق قد تم  
المدارس اسام وزارة الثقافة  
تعرض قولها وتقبل للتعليمين  
والموهوبين والواحدين والمجلس  
الاعلى للشباب والرياضة طعن  
١٠ ملايين تميد حتما يارسون  
الرياضة سيظهر منهم حشرات  
الاطفال في كل مجال واتسى  
للتكثافون بالتكثافهم ويترجمهم  
في عملية تفرغ واسعة على طول  
اليد وحرضه ولا يقتصر الامر على  
الذلة فقط .  
□ الجمهورية : ميزانية التعليم  
تضاعفت لمتى تظهر الآثار الجيدة ؟  
● ● ● : الوزير : نعم تضاعفت  
ميزانية التعليم ٥ مرات من ٢,٦  
مليار جنيه الى ٨,٨ مليار في  
الطبعة المالية ومستقل الى ؟  
مليارات لثناء التثاقيد وللتكثاف لمتى  
مدارس في اليوم واصرف ركب  
١٢٠ يوما ( اشهر ) للمدرسين  
كثافة لمتاحات لتحصين  
احوالهم .

### للمدارس الجائبة

□ الجمهورية : هل تساعد المدارس  
الجديدة في الحد من ظاهرة الدروس  
الخصوصية ؟  
● ● ● : الوزير : بالتأكيد لانه  
بمساعدة الاسرة قللت كثافة في  
المدرسة وفي التعليم لاجل ان  
تعليم موزل وارسون خصوصية

لمدارس خصوصية خارج لواء  
المدارس .

### تجاوزنا ٦٠٪

□ الجمهورية : التثاقيد العامة وكما  
مشكلة في التاج لم في لواء مكان  
في الجامعة ؟  
□ الجمهورية : لا تحظون خلال  
المتن الاخيرين لنا تجاوزنا خط  
المتن في المائة لاني لم يكن بدأ  
مسموحا بتجاوز ووصلت ٦٠٪ في  
العام الماضي .  
□ الجمهورية : وهل الجامعات  
تستطيع استيعاب الاعداد الكبيرة مع  
جبران تعليم جيد ؟  
● ● ● : الوزير : قضية التوسع في  
التعليم الجامعي وقرار المجلس  
الاعلى للجامعات هو الذي يحدد  
الاعداد وفقا لاحتياجات وفقرات  
التعليمات مع حالات لاعداد الانتاج  
والخدمات والتوسع في التعليم  
الجامعي يقتض على مستوى  
الاداء السياسي والاقتصادي  
والاجتماعي والتوسع والتطوير  
امران هلمان .  
□ الجمهورية : قضية التطوير  
مشكلة ؟

● ● ● : الوزير : لا .. بدأت ٦  
جامعات في تدريس الكمبيوتر  
واللغة الانجليزية اجبارية في جميع  
الكليات وهذا قرار لهم وسنقلنا  
لغة نوعية كبيرة .

### مباركة - كحول

□ الجمهورية : ماذا حدث في  
تطوير التعليم وفي ان تنهض  
مشروع مبارك - كحول ؟  
● ● ● : الوزير : مشروع مبارك/  
يسر بشكل جيد وتلقى حاليا اول  
ثلاثة مراكز في العاشر من رمضان  
٦٠ لتكوين وخبر القيمة ورجال  
الاصال لبرحوا لواء واعداد مراكز  
شبرا القيمة ونحن نشدنا الارض  
بمساهمة من وزارة الاوقاف  
وهذه الامارات لتعليم الازواجية  
في التعليم لاني في لواء لاعداد  
الانتاج والمساهمة والخدمات مع  
المدرسين .. المصنع والوزارة مع  
المدرسة ثم الزواج في التكوين  
والزواج في وضع خطة ومناهج  
الدراسة ومستوى نوعية للتدريب





الجمهورية

المصدر :

٢ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

بالإضافة إلى الواقع القبيح وأن  
التبرع للمدرسة لدم من أي شيء

□ الجمهورية : التسرب من  
المدراس يزيد لتزيد الآلية وأحد  
الأسباب عدم مقدر الأسرة على دفع  
تكاليف التعليم .

● ● الوزير : التسرب يرجع لعدم  
كفاية للمعلمات في المدرسة طارئة  
وإصالة الأطفال . التي ليس مثلاً  
للأسرة وأحياناً لمجد المدرسة عن  
المسكن بأكثر من ٧ كيلو متر  
للتكاليف الإضافية بالذات عن الذهاب  
للمدرسة فارتفعت الأمية بينهم إلى  
٦٥٪ مقابل ٢٥٪ بين الذكور .  
وفي المشرع الذي تنهضه  
للمسألة سوزان مبارك ابتداء ٢ آلاف  
مدرسة ذات الفصول الواحد أركز  
على الإناث والمدرسات اثنتان وفيها  
تعليم لمستوى الابتدائية لمن هن  
من ٨ إلى ١٥ سنة مع تعليم حرفية  
وتدريب مهني وتشركهن في  
مشروعات تطبيعية مثلنا يساعد  
الطالبة وأسرته .  
وبنينا ٦٠٠ مدرسة حتى الآن  
موزعة في كافة أنحاء الجمهورية







## التاريخ :

1994 33 2

كتبه عبد الحميد بن محمد

[illegible][illegible]



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ يوم ١٩٩٤

في استطلاع «الاهرام المسائي» حول تعديلات  
قانون تنظيم الجامعات:

# وزير التعليم: لا تعارض مع الديمقراطية في تعيين العمداء... واستقلال الجامعات لا يعني انفصالها عن المجتمع

العمداء:

القانون خطوة على طريق إصلاح التعليم  
الجامعي وتحقيق الاستقرار لمصلحة  
الطلاب وهيئة التدريس

الاستاذ:

نحن مع أي قرار يحترم رأي الأغلبية  
ومعها في التعبير عن نفسها





واختارت عميدة الاقتصاد التي  
ان تكون هناك معايير عامة ينفذ  
عليها في اختيار العمدة، ولكن  
تبعاً لهوى رئيس الجامعة، أو لأقرب  
أي شخص من رئيس الجامعة أو  
الوزير.

ويشير الدكتور محمد رجائي  
الطحاوي رئيس جامعة أمسيوط إلى  
ان قرار تعيين العمدة سليم ومساب  
مالة في الملة حيث يعتبر خبطة  
عامة في اصلاح مسار التعليم  
الجامعي.

ولكن ان هذا القرار عبر عن رغبة  
قطاع عظيم من أعضاء هيئة  
التدريس الذين عاينوا حالة خيبة

طوال ٢٢ سنة من فترة تطبيق القانون  
القديم والذي كان يقضي بالانتخابات  
لعمدة.

واضاف ان تعيين العمدة ليس له  
اية علاقة بالسياس والديمقراطية  
واستقلال الجامعات، مشيراً الى ان  
الديمقراطية مطبقة في مجالس  
الانتماء ومجالس الكليات، حيث يتم  
الانتخاب على السبيل العامة للكليات  
والتي تنفذ من خلال العمدة بصرف  
النظر ان كان معيّن أو منتخباً.

واشار الى ان الولايات المتحدة  
الامريكية تطبق نظام تعيين العمدة،  
وليس بالانتخاب وهي من اعظم الدول  
الطلبة الديمقراطية في العالم ، مؤكداً  
ان الانتخابات لاختيار العمدة تعد  
عملية «انتزاع» أدت الى تزيق اراسر  
الجمع الجامعي، وتظهر تكتلات  
ومصالحات اثر على سير العملية  
الجامعية. الدكتور رمزي الشاعر  
رئيس جامعة الأزهر يؤكد ان قرار  
التعيين هو الحل الوحيد لاصلاح  
الجامعات، موضحاً انه يجب التفرقة  
بين العمل السياسي والاداري فاول  
يقوم على تشكيل مجاميع للعلم،  
وبالتالي يجب ان يكون العمل مختاراً  
من بين هذه الجماعات، اما في العمل

بعد موافقة مجلس الشعب على التعديلات المقترحة على  
قانون تنظيم الجامعات، والتي تقضي بان يكون منصب العميد  
بالكليات بالتعيين وليس بالانتخابات، وصف بعض رموز  
للمعارضة بمجلس الشعب هذه التعديلات بأنها ردة عن  
الديمقراطية، وحرمان الجامعات من استقلالها، في حين أكد  
عمداء الكليات وأساتذة الجامعات انه قرار صائب مائة في  
المائة لأنه سيؤدي الى ضبط الاداء الجامعي، وتوفير سبل  
الاستقرار - انفسى على الأقل - لأعضاء هيئة التدريس، وإنهاء  
حالة الصراعات بين الاساتذة ورؤساء الاقسام.  
في البداية يدافع احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب عن

كلية العلوم جامعة حلوان التي مع  
تعيين العمدة، لأنه نظام يمنح التكتلات  
داخل الكليات، ويضع مسار العملية  
التعليمية والجامعات ، حيث يزيل هذا  
القرار من لئوس وأهتان أعضاء هيئة  
التدريس المساسيات من الترتيبات

التي كانت تعقد لنجاح فحسب ما  
على حساب لقي  
ويؤكد ان هناك بعض الكليات التي  
لم يكتمل فيها النصاب القانوني  
سبب عدم توجه  
١١ استاذاً بالكليات ، فتمت تعيين  
العمدة، ووافق ان عمدة ثلاث الكليات  
بالتعيين وليس بالانتخاب، وهو ما يؤكد  
ان تعيين العمدة ليس بجديد.

### تقرير الأصوات

ويطلق الدكتور ناصر محمد النديم  
استاذ الجراحة وفي قسم الجيوش مع  
الدكتور عبد الله في ان تعيين  
العمدة، والكليات ليس فيه اية مخالفة  
للمعيارية عندما يتم اختياره من بين  
الفصل الخامس، كما ان الانتخابات  
اصبحت الآن، فراء للأصوات.  
اما الدكتور سهام زكي عميدة كلية  
الاقتصاد للزوى بجامعة حلوان  
لتقيد بملحة قرار تعيين العمدة، حيث  
يتم مرحلة عاشت فيها الكليات في  
اتزان شديد أثناء الانتخابات، ويرجع  
نفسه من لتجاوز فيه اية شبهة  
لعمامة سواء من الناحية الادارية أو  
التعليمية وقالت: ان التعيين سيعمل  
قوة للعمدة في اتخاذ القرارات التي  
تكون في مصلحة أعضاء هيئة  
التدريس والطلبة معاً، كما أنه  
سيعمل على التكتلات والمصالحات  
التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس  
من أجل انتزاع استاذ على حساب  
آخر.

التعديلات الجديدة بقانون تنظيم  
الجامعات التي اقترحها، حيث يؤكد  
ان منصب العميد يعد من المناصب  
التفصيلية التي ينبغي ان تتم بالتعيين،  
وبمع عرض التعديلات للطرح على  
اساتذة الجامعات، فلا ينبغي عرقلة  
إصدار القانون الذي وافق أعضاء  
الجنة عليه.

وإلا ان التعديلات ستؤدي الى  
ضيق الاداء الجامعي، ويهدد الجامعة  
بالتجزع وتضييق الدراسات العليا،  
وتأخير سبل الاستقرار للالى والتدريس  
لأعضاء هيئة التدريس بما يجعل  
المرافقة على ضرورة  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم يؤكد ان تعيين العمدة  
لا يعني ان ذلك تعارفاً مع  
الديمقراطية التي تطبق بكل ضوابطها  
داخل مجالس الاقسام والكليات  
والجامعات ، فضلاً عن ان استقلال  
الجامعة لا يعني انفصالها عن المجتمع،  
وهو ما لا يحدث اذا ما طبقنا التعديلات  
الجديدة في قانون تنظيم الجامعات.

وقال اننى أدري ان الديمقراطية هي  
الضرورة وسيادة رأى الأغلبية ووسط  
الدرس، هو اتخاذ القرار الذي يتم  
بطريقة ديمقراطية في جامعاتنا،  
على ان هذه التعديلات عزفت  
عن اجتماع المجلس الأعلى  
للجامعات وتمت الموافقة عليها  
بالكامل.

واضاف قائلا: ان الحق في  
جامعاتنا من لإحترام رأى الأغلبية  
ومعها في التعيين عن رأتها، كما ان  
التعديلات أكدت دعمه لخالف من  
العمدة، وتعين بدل منه.  
واشار الى ان من يقول ان هذه  
التعديلات تعلى عدم استقلال  
الجامعات فهو خاطئ، لأنه اذا كانت  
الجامعات مستقلة فإنه لا بد ان  
تتصلب من المجتمع، فهي جزء  
لا يتجزأ من كياننا، باعتبارها خلية  
الديمقراطية  
ويؤكد الدكتور عبد الله محمد صيد





# الأهرام المسائي

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢ ١٩٩٤

الأمر على تنفيذ القوانين والواجب  
والأصغر أن تُشكل القوانين والواجب  
استناداً إلى رغبة العاملين بالجامعة.  
والخلاصة يجب أن يكون العمل الإداري  
قائماً على التقييم، ويتم تعيين أكفأ هذه  
المناسبات والآخرها على تنفيذ هذه  
الهمة. فليس كل شخص مهيأ أن  
يكون مديرًا، وبالتالي فقد يكون استناداً  
جلباً وعلى قدر من الكفاءة العلمية  
والخلاقية، ولكنه غير صالح للادارة.  
ومن الممكن أن تأتي به الانتخابات  
ليمرل مسيرة للفضاء.

ويقول الدكتور رمزي الشاهر إذا  
ماكلنا من الديمقراطية، فنجد أنها من  
مدح القرار وأيسر في تنفيذه فقط.  
مطهر إلى أن سياسة التعليم الجامعي  
تبنى على القسور والرأي في مدح أي  
قرار سواء داخل الأقسام أو الكليات أو  
حتى رسم السياسة العامة للتعليم  
تصدر من مجلس الأعلى للجامعات  
الذي يضم عدداً ضخماً من أعضاء  
هيئة التدريس.

والشأن إلى أن هناك بعض الدول  
التي تقم على رأسها أمريكا وفرنسا  
وانجلترا وألمانيا لتطبيق نظام انتخاب  
العمداء، موضحاً أن التجربة عندنا في  
مصر أثبتت فشل نظام الأخذ  
بالانتخابات بسبب كثرة مساوئه والتي  
تتجبت من أخطاء هيئة التدريس حتى  
لنتخيه من أعضاء هيئة التدريس حتى  
لو خرج أحدهم عن التقاليد الجامعية.  
أنه يمس بالمسؤولية التي من لم يحطه  
موقعه حتى وإن كان على حق في ذلك.

ونشار إلى أن الأمور الشخصية  
والمالية أصبحت سمة من سمات  
الانتخابات الجامعية، حيث عادت  
البراهات والمنشورات التي توزع على  
الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وبها  
بعض الأمور الشخصية جداً والتي  
تشبه صورة المرشحين للمعانة، ثم  
تطلب بعد ذلك من أعضاء هيئة  
التدريس والطلاب احترام العميد  
والامتثال لأوامره .. كيف يتم ذلك؟  
ويؤكد الدكتور أحمد ماهر عن عميد  
كلية التربية بالجامعة أن تعيين  
العمداء ليس تقليداً جديداً، فالدكتور طه  
حسين كان أول عميد معين بالجامعة  
المصرية، كما أن هناك بعض الكليات  
التي لا يصل عدد الأساتذة بها إلى ١١  
استناداً يتم تعيين العمداء بها، وتعيض  
في استقرار.

وقال يجب أن يكون التقييم  
للأصالح والأكثر خبرة ادارياً .  
والشأن إلى أنه يجب مناقشة  
القانون واتهمته الجديدة بالكليات  
وإفراد أعضاء هيئة التدريس  
بالملاحظات، مؤكداً أن استناداً  
الجامعات يلمن دائماً بالرأي  
المر، وإخلاء ماهر في صالح التعليم  
بصفة عامة والطلاب بصفة خاصة.

علام ثابت

أشرف بدر







المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤ ٢٢

# تأميم الجامعات

جاءت تعديلات قانون تنظيم الجامعات التي أعدتها لجنة كامل ببناء الدين وزير التعليم خلسة وفي سرية تامة ووافق عليها مجلس السبع المكون في عدة دستورية. بصورته سرية ومطابقة لروح القانون الماضي صيغة أساسية لاساتذ الجامعات. وبوصلة الباب تهاجسا امام ابن يارفة. اهل لاصلاح التعليم الجامعي. ورياسة جديدة على ترسيخ الحد الديمقراطي الشمول داخل الجامعات. بعد ان تحولت الى بحتات عسكرية

## القانون الجديد يحول جامعات مصر إلى إدارات لأمن الدولة!

تعيين عمداء الكليات والتنكيل بالأساتذة.. ردة عن الديمقراطية

تحقيق: عبد الحى محمد

أول تقهر للادب، وعدم الاستجابة لإصلاح لحوال الأساتذة للكلية.  
يقول د. بكر الدين غالى- رئيس لأكبر السدائم لادوى أعضاء هيئات التدريس والجامعات المصرية- ورئيس نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة- إن التعديلات الجديدة أفعال للجامعات. انه فوجئت بتضوية بعض بنود قانون تنظيم الجامعات في ليلة ثامة من معالي الجامعات. وأعضاء هيئات التدريس. ومن لؤك ان هذه التعديلات للبروزة لادوات سلطة اساتذة الجامعات. وصارت تورهم وحلهم في دولة شلوهم. وذلك بحرمانهم من حقوقهم الدستورية والقانونية في انتخاب أعضاء الكليات. وأزرت بلام من ذلك تعيين القضاء. وأطلقت سلطة وزير التعليم في طلب اجراء التحقيق مع أعضاء هيئات التدريس. متغنيا بذلك عن استقلال الجامعات الذي عليه الدستور. وما ذكره الوزير من ان العديد من اهل الكليات. وان الانتخابات خلقت الفلبلة وتعوق الاداء الجامعي. بعد اماتة بالغة من الوزير لملول من التعديلات. في حق اساتذة الجامعات وبصفة تعديلات وتوترات لاية في الخطوة فرضتها التعديلات على مجتمع الجامعات ومن هنا لفر رأيتا مغالبة اطرار هيئات التدريس ليلتصن لهم لاساءة انهم في تلك

في استطلاع لادبهم.. كحد فباتت أعضاء هيئات التدريس من مختلف الكليات والجامعات الفكرية والسياسية.. ان التعديلات الجديدة- التي لفتت بتمين عمداء الكليات. وحق وزير التعليم ل عزهم نون اي تحقيق. وحق رئيس الجامعة في عزل اساتذ الجامعة- كحد مجموعا جديدا على حرية وحرمة الجامعات.  
كما لوضع الاساتذة ان التعديلات الجديدة تسهم القضاء الديمقراطية داخل الجامعات. وتفتح الباب للشكاية وللمساءلة الإدارية. وتحمق لفضة الحكومة وأجهزتها الأمنية على الجامعات. وتسددا العملية التعليمية والبيعية. وتضلل الجامعات من تورهم لسلطاني. وتقلل تعديلا خطرا على الاستقلال في الجامعات والتدريس.  
وقد لوتحات الجامعات المصرية لفر مسعود التعديلات لفر الديمقراطية جاتة لايان شديدة وصاعدت مطالب الاساتذة بالاراضي الجاه. خاصة بعد ان اعترضت الحكومة مساهمها الاقتصادي على الجامعات بالغاء الاجر الإضافي للأساتذة. لبقاء من





المصدر :



## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩١ - ٢ - ١٩٩١

العلمية في الجامعات لترخيص أن تنظر إلى  
شعب الكلية بذلك الظرفية للتعبئة التي  
يقتل بها الوزير إلى العميد عندما قال : إنه  
مجرد موظف تنفيذي... لا سياسة الوزير  
إن منصب العميد منصب علمي وإداري  
مجموعة من خاضعة للفقيرين والعلماء  
ولا يجب أن تنظر إليه بشن ولا إبداء  
وأنة يمكن عزله بقرار من رئيس  
الجامعة

ويشير في التفاسي إلى أن مبدأ تعيين  
عماد الكليات مستلمة فيه مباحث من  
الدولة ، ولتفاسي سوف تدين ما في رئيس  
عنه.. وما لا يرضي عنه منسوق  
الإسالة... الأمر الذي سيطلق مشاكل  
بالجامعات ويظهرها عن دورها الوطني  
ويبدو أن وزير التعليم، ومن وراءه على  
هذه التفسيرات لا يفهم أسسها  
الجامعات، وإنما تسمى وزير التعليم  
يجري أسسها الذي يرى بين أسسها  
في الجامعات في سوريا واحد من توافق على  
التعليمات الجديدة أم ١٢٧... هذا أن كان  
الوزير يحترم إسماء هيئات التدريس  
ويشير في فهم أن أسسها عصرية وعلمية  
في هذا الباب

ويذكر أن لعماد جامعة سيد كلية  
الحقوق بجامعة القاهرة وناظر رئيس  
حزب الوفد أن التعليمات الجديدة أن تلت

من الديمقراطية داخل الجامعات... ويقول من للذين  
أن الدولة التي تمنح قطاعات العمالية حق إعدام  
ومناقشة القانون قبل تقديمه إلى مجلس الشعب  
نقض بنفس الحق في إختارهم أساتذة الجامعات  
وهو مثل مصر ويصرها ويصرها... ويتساءل  
لعماد... لماذا كانت لمرسة وكان التقدم، ولماذا  
يصل للتسولون على العمل تحت الأرض؟ ولماذا  
يطرح للذين الجامعات على الكليات وإبداء آرائه، وذلك  
للتدريس وآرائه العام للمناقشة وإبداء آرائه، وذلك  
ليمن أوجه قصور في القانون المطبق ولتفاسي التي  
تسبب فيها وكيفية وأساليب معالجة أو الخوف

من لمواجهة نصف حجة الحكومة؟ أم لأنها تتحرر  
لتصليح حسابات شخصية... ولأن التعليم لعم  
وليس للمصلحة العامة؟ أم أن الحرية لم لتفاسي  
تغير من إزراء نظام الحكم لأساتذة واستقلاله  
بهم لعدم إرتهم على الوكوف للطلاب من مصالحهم؟  
لا يمكن أن يكون الحاكم لهذا التعليم هو مصلحة  
الجامعة، والجامعة، لأنه لم تتجيم من إختارهم  
العماد أية مشاكل... بل لقد أبرز الانتكاسات  
القائمة التي استطلعت أن تفاسي نجاح مع  
الأساتذة والطلاب... إن القانون الحقيقي للتعليم هو  
الحرية في التعليم، وفي تحويل الجميع إلى منساق  
في نفس لعماد

ويوضح أن خصام عيسى الأساتذة بطيعة الحقوق  
جامعة من ضمن وعضو للكتبة السياسية العرب  
الخاصة في تعيينات الأساتذة والجامعات  
الجديدة تراجع عن الديمقراطية والحرية  
أن تسمى تلك التعليمات خسة ومفسورة  
عربية ومرتعة دون استشارة أصحاب  
العلماء... إن أحدث وخاصة تعيين أعضاء  
هو منساق وإمتهم بكفاءة أساتذة  
الجامعات وإلغا لعمادهم التي تفاسي  
لعمل اختصاصها منذ ما يقرب من ١٢٧ سنة  
والمرت التي ساقها وزير التعليم غير  
ملائمة... ومن للذين حقا أن تخصص

للتعليمات للفرقة، من خلال المحافظ الجامعية على  
مستوى الأقسام والكليات والجامعات، وذلك إراء  
لمصلحة الحزب التي تحرس عليها لنداء باعتبارها  
الأسلوب الحضاري القبول لإراءة شكوى الجامعات  
وستتخذ لنداء... وعلى رأسها لدى جامعة القاهرة  
التي سيحدد لعماد مساء اليوم - جملة من  
الإجراءات لمجابهة التعليمات الجديدة للفرقة التي  
تلتل الجامعات.

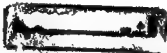
ويذكر في عاصف البنا - أساتذة القانون العام  
بحقوق القاهرة - أن تعليمات القانون الجامعات في  
جملةها عربية ولم تكن ملكية لأنها تضع في غير  
الإبداع الديمقراطي، وكان للطلاب - كما يقول -  
عاصف البنا - أن يكون إختيار العماد بالانتخاب  
الطلاب لا بالتعيين لتخليق مزيد من الديمقراطية... كان  
يفكر أن ثمة الأساتذة لإختاروا منهم من أن  
تكون هناك أية سلطة لرئيس الجامعة أو وزير  
التعليم، حتى تحلق الديمقراطية بالجامعات، وتقل  
لها بيدا الاستقلالية.

وأضاف في عاصف البنا - ولعماد أن استقلالية  
الجامعات لديهم القدرة على حسن إختيار من يهتمهم،  
وكان - أساتذة - لتتلقى تعليمات تعمي للامسة  
الديمقراطية لعماد فوجئت بالتعليمات الأخيرة التي  
تسري في عكس الاتجاه السليم نحو ديمقراطية حركة  
عامة... وهذا فإننا نخشى أن تتحكم السلطات في  
جامعة كلية في إختيار العماد بل لنداء  
والصلا والروابط الشخصية، أما ما نذكره الوزير  
من أن الإختيارات الجامعة تؤدي إلى الخلل  
إن هذا الذي نرى في وجه لتصميم الفرقة الديمقراطية  
ويذكر من عدم إيمان عميل بالديمقراطية، وذلك لأن  
وسايع الديمقراطية في الإختيارات، وإن كان  
الديمقراطية والانتخابات صوب، فالعلاج يكون  
بمستوى مناسبتها وليس بإلغاء الإختيارات بالجامعة  
مطلق الوزير يؤدي إلى إلغاء الإختيارات بالجامعة  
والإلغاء والمصلحة، وإذ كان في عيب التكوين لعم  
وأحد وليس هناك تنسيق بين طاق، ولكن علينا أن

نقل من العيوب ولعماد، ولا تفاسي لتسما  
الديمقراطية لنفسه بالجامعات كما حدث، ويرى  
من التفاسي يشير - عضو للكتبة لنداء أعضاء  
هيئات التدريس - وأستاذ القانون الحق بطيعة  
الحقوق جامعة للتسوية - أن التعليمات الجديدة  
عند الأمانة الرئيسية التي قام عليها لاندون تنظيم  
الجامعات، والتي رأسها الأساتذة لنداء خمس  
الذين التويل وزير التعليم في عام ١٩٧١، الذي كان  
أحد من الجامعة والتعليم من الوزير الحالي، إذ  
حرص أعضاء هيئات التدريس من عروا لنداء  
والإلغاء، وذلك من خلال وضع نظام للترقية على  
أساس إنتاج الشخص العلم فقط... نون إوة سيطرة  
لعماد أو رئيس الجامعة، وذلك وسع من قاعدة  
الحرية العلمية في الجامعات وأطلق طاقات أعضاء  
خبرة التدريس الفكرية والتفاسية

والعلمية، ولم وضع نظاما ديمقراطيا في  
الجامعة من حيث سلطة إبراء الكلية  
والقسم بأسلوب ديمقراطي، والطلاب  
العميد بالانتخاب صوب، وهو لنداء  
الديمقراطية في الجامعة، ولكن التعليمات  
الجديدة التي قدمها وزير التعليم إلى  
مجلس الشعب خلسة ومن وراء ظهر  
جمهور أعضاء هيئات التدريس تحتر نوما  
من لعماد للتعمد لاصور العمل في  
الجامعات، حيث كان من للفرق  
والروابط على وزير التعليم أن يستطلع  
أراء الأقسام العلمية في التعليمات، وليس  
لقد إراء رؤساء الجامعات للمعين.  
ويؤكد في التفاسي يشير أن الأقسام





يقع للوكالة عليها بصورة متعجلة والتمسك بها كانت  
التصديقات قد عرفت على رؤساء الجامعات وللجاس  
الأعلى للجامعات فهل هناك من اعترض عليها؟ وهذا  
الذي يقول رحم الله به حسين ولحمد الله السيد  
بمواقفها الشجاعة حينما كانت مسئولين؟

أما الدكتور عبد القادر الشاذلي وكيل كلية الاقتصاد  
والعلوم السياسية بجامعة القاهرة فقد أبدى  
التمسك والزعامة من التصديقات الجديدة، ولكن  
إننا لسنا في حاجة إلى توضيح حبيب التصديقات  
الجديدة فهي بقتل وفتح تجميع عن الديمقراطية  
والحرية داخل جامعاتنا. وعندما أتت طوائف  
التصديقات في الصحف تمسورت أن التجميعيين  
والتيمن مع المعهده وليس معاه الكليات ويضيف  
أخيراً: إننا لو جئنا بتصديقات قانون للجامعات...  
وعندها لم يحدث في تاريخ مصر من قبل أن فرض  
القانون وثقت لوكالة عليه بهذه السرعة. لقد صعدنا  
من فوقنا وبدأنا نصلنا ولم نعرف فيها من  
التصديقات. وفي الظاهر لو جئنا بتلك التصديقات  
الخطية التي سيكون لها تأثير جديري. مليون  
وسيرة - في صديقتنا حاضراً ومستقبلاً.

ويذكر: محمد حبيب عضو المكتب العام  
القانوني ورئيس نادي تريس جامعة اسكندرية أن  
التصديقات الجديدة تهدف إلى تحويل الجامعة إلى فئة  
مصرية لتجميع الحوافر من الأجيال والطوائف الفكرية  
والثقافية. وفي رسالة جديدة لوزير التعليم العالي  
يتخلص من كل العناصر الفكرية التي لا تتجه  
حواف. والذي التجميع. كل دول العالم اليوم تتجه  
إلى تجميع الديمقراطية وإلغاء عبود الدولة الشمولية  
والضمولية والاستبداد. حكومة تونكا بدأ إلى ظهوره  
القائم والأزغاب. ويوضح: حبيب أن الحكومة  
تدبر كلفة جهودها إكماله قضيتها الجديدة  
التيوليسية على الجامعة. الأمر الذي سيؤدي إلى إبطال  
العملية التعليمية والصفحة وتكوين نوع الجامعة  
الوطنية تجاه الطلاب والجامعة. والتدخل بأن تجميع  
المعتمد التجميعي وأن القانون لا يتعارض مع  
الديمقراطية. هو تجميع والجميع خط متعدي بين  
الأول لأن هناك فرقاً بين تجميع حرية أو تجميع  
وبين تجميع. الأول ينتج سلطة. أما المعتمد وتولها  
الجامعة فهو ينادي بأجبال الأمة ويصنع قولها  
ووجانها. في أن كان وزير التعليم يهزم الاستبداد  
من ممارسة التجميع الطبقية ويعرض طوائف الاستبداد  
من التجميع الأسود. لماذا تكون لاولاً داخل  
الجامعات؟

ويذكر: سعيد سلامة رئيس نادي تريس  
جامعة قناة السويس إن التصديقات مهيبة لأول  
أعضاء هيئات التدريس في حياة الفصل وهايات  
تتوجه إلى أمام أي أمل للإصلاح الجامعي ولأن كان  
لواطين المعتمد له الحق في التجميع. رئيس  
المعتمد. فكيف نخدم سلطة للتعليم والجامعة من  
الاعتبار القاطم على امرهم؟ إنها تصديقات خبيثة  
ومخيفة وريد من الديمقراطية التي يتشكك في وزير  
التعليم. وهذا يؤكد لنا أن هناك خطة محكمة لاولاً  
استلابت الجامعات وتجميع الواوهم. وليذكر: سعيد  
إن استلابت الجامعة لا يند أمامهم اليوم إلا التجميع  
على القانون المصنوع القديم رغم عبودية واستلابت  
المعتمد. وهذا لأن سلطة تجميعها صريحة لاصرية

للسلطان عن حوري وطني جاد وأجراته  
وإن التجميع الطبقية تتوالى. إن مخاطر  
التيمن قانون للجامعات مخيفة وعرة  
على رأسها. هيمنة الأجهزة الأمنية على  
الجامعات بحيث يصبح تجميع المعهده بهذه  
أمن الدولة ولا أحد غير أن يماحت شيء  
مخيف ومخزن للذخيرة.

ويوضح: جودة عبد الحافظ الأستاذ  
بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ورئيس  
اللجنة الاقتصادية بمركز التجميع أن  
التصديقات خطوة شديدة إلى الوراء وقد  
أثارت الفكري والأكاديمي للجامعات  
للصراع. وستكون لها تأثيرات سلبية  
بعيدة المدى على الإبداع الفكري والأقضي  
في الجامعات. وإنها ليست التصديقات بمن  
تبه الأعضاء عدم أغلبية أعضاء هيئة  
التدريس في اختيار المعهده وبالتالي فهم في  
حاجة إلى ضمانات عليهم من جهة أخرى  
وإن الترتيب سوء الفية لأن التجميع يطلق  
يد الحكومة في تجميع من تترشي منهم  
وتصدمه ومن تترشي منه الحكومة ليس  
بأنها سوء الفيل ولا التالف المتعاصر في  
الوسط الجامعي. وبالتالي فإن نتيجة هذا  
التجميع ستكون سيئة من كل النواحي  
وأولاً إن صاحب تجميع من التجميع -  
سواء التجميع التجميعي على التصديقات  
وتولها على أعضاء مجلس الشعب لجهة  
تولها المجلس الإصرار على التمام هذا  
لأنه وضعه على مناقشة موضوع لوكالة  
الخطية وعدم مناقشة التصديقات مع  
أعضاء هيئة التدريس - يجهل المصنف من

الحاور الوطني الجديد غزاة. ولا يستطيع أحد أن  
يضمن أن الاستلابت أقدم الاستلابت أن تسمع وجهة  
نظرة في قضايا المجتمع والجامعات. ولأن كانت الفية  
متجهة إلى مشاركة تجميع أعضاء هيئات التدريس في  
الحاور الوطني فكيف نذكر عليهم أن يكون لهم رأي  
محدد بخصوص التصديقات لتفكره للقانون الذي  
ينظم أعمالهم. والتي سيكون لها تأثيرات خطية  
وخاصة في حياتهم كوكلية؟

ويذكر: حارسه عبد الأستاذ بكلية عين  
شمس في أن التصديقات قانون الجامعات وموافقة  
مجلس الشعب عليها قد مثل صدمة بالية لاستلابت  
الجامعة خاصة أننا - كما يقول د. ماهر - لم تكن  
وأحد من بنود القانون تنظيم الجامعات واعتادنا  
على تجميع تريس الجامعة في اختيار واحد من بين  
الأعضاء القانوين الذين حصلوا على الأصوات في  
التشريعات المعاداة. ولأننا أن ذلك مجالها للجامعة  
الديمقراطية في الجامعات حيث ينبغي أن يسود رأي  
الأغلبية من تجميع من رئيس الجامعة. ثم قلنا إن  
التدريس الكليات ينبغي أن يتم على أساس  
مشاركة هيئة أعضاء هيئة التدريس ولا يتصل على  
أفلا من الاستلابت التجميع وهذا نرى في ذلك تجميعاً  
للجامعة الديمقراطية في الجامعة. لكن حين تأتي  
التصديقات الجديدة بأعضاء الصلاحية لرواها  
الجامعات في تجميع معاه الكليات فإن ذلك يمتد  
خسوة إلى التجميع. وليس خطوة إلى الأمام عما كنا  
نحاول وما كنا. وتحت اسم والتوقيع - بكاه على  
مصلحة من أن الجامعات قد امتدت وكيفية لتولها  
الجامعي في إطار الحوافر الوطني. إن يتشكك هذا  
الحاور عن توسيع وتجميع للتدريس الديمقراطية في  
التيمن تجميعه لن التجميع مؤسسات اجتماعية وصيا  
وعز هذا على المشاركة في بناء الحوافر واستلابت. وكذلك  
ولذلك لاجد تجميع من مرة من السلطان التي أدت  
بالسلطان ومجلس الشعب لتجميع هذه التصديقات





المصدر :



للنشر والتدريس والصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٩

ولا ينبغي إغفاله.. وإن قل من يلتزم بكتابة وخزينة  
أسلافه من كتبه والأدلة على ما كان في الجامعات أم  
الكتابات أو حتى في القرى والنجوع ونطاقات بعض  
المدن للتدريس بالأسلاك موقوف حاسم على راحة  
الإضراب العام لأجل حقوقه التي لم تفلح وضاعت..

ويذكر الدكتور سيد عبد الستار عضو مجلس إدارة  
الجامعة السورية والأساتذة بكتابة العلوم أن المولة تهيئ  
بالتمويلات الجديدة إلى محاضرة الأساتذة الجامعيين  
سياسياً بعد محاضراته الاقتصادية.. وحرب القواعد  
الشمسية لأساندة لتدعيم الحرية والديمقراطية في  
أهل سوريا بأنها الجامعة كما شربتها في مسكوتها  
في القرى والنجوع.. وسوف يتركب على هذا القانون  
أساس إداري لأهمية له بالكتابة حيث سيقوى مركز  
المعبد للعلم في مولة مجلس الكلية مناهجته  
ومصدر السررات بما يقدم مصلحة الشخصية  
ومصلحة النظام الحاكم الذي أصبح له قرار التعيين  
ضارياً فرض الحائط بالعملية التعليمية.

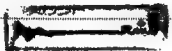
وتقول د. صفية عبد الرحمن رئيسة نادي  
التدريس يطولون أن التعديلات الجديدة سبغت فيه  
لهجات الأساتذة.. فالتعيين يبدأ من أول من وضع  
جدا والانتخاب هو الوسيلة الوحيدة لإقامة  
ديمقراطية حقيقية داخل الجامعات.. إن التعيين  
تدخل فيه عوامل شخصية ويصعب حرية الأساتذة  
ولا يصح لأقسام العلمية ومجلس الكلية إبداء  
رأيها بحرية.. وللأساتذة د. صفية في نهاية.. ماذا كنت  
هذه التعديلات للأساتذة ١٩٩٢ ولماذا لم تعرض علينا في  
نواحي التدريس ونحن المعلمون الحقيقون للأساتذة  
الجامعات؟

ويرى د. أحمد سنان سكرتير نادي التدريس  
للصورة والأساتذة بكتابة الهندسة أن التعديلات  
القانونية خطوة جديدة تدبر من قبل تلك الحكومة في  
أساتذة الجامعات وأعضاءهم عاجزين عن تحديد  
مصيرهم كما أنها ستؤدي إلى التفتت.. حيث أن  
المعبد للعلم سيبحث عن شكله ليستطيع بها في  
الحصول على مولاة مجلس الكلية على الرزق..  
ويضيف د. سنان أن التعديلات الأخيرة تعبر ردة  
خطوة وخطة جديدة إلى إزراء والأساتذة لأحوالهم  
الانتخابية التي ضاعفها الجامعات خلال خمسين  
عاماً وهي تملك على مختلف حكومية إدارية لها  
خاصة أن التعديلات صفاة التغيرات لم تكنهم  
بالأدوية.

ويخبر د. سليمان صالح الأساتذة بكتابة الإعلان  
أن أن مقدم يعمل شعبة خاصة موجهة ضد الأساتذة  
الجامعات وتمتد إحصائياً على التدريس ليعتبروا اعتماد  
صالحاً على حقوق أعضاء التدريس.







المصدر :



التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية وألعلمو مات

٢ يونيو ١٩٩٤



إن التعديلات التي اقترها مجلس الشعب أخيراً في قانون تنظيم الجامعات... مثقلاً في أن يعين رئيس الجامعة صيد الكلية أو للمعهد بدلاً من اختياره من حق رئيس الجامعة أن يقبل السيد أو يرفضه. القول إن هذه التعديلات: ردة من الهاشم الديمقراطي للشغل الذي يتأخر به النظام الحالي إنشاء أخرى للمك في منطلقاته العربية. إرادة صريحة لاساتذة الجامعات بأنهم غير قادرين على إدارة شؤون مؤسساتهم، وأنهم -كالم- بحاجة إلى من يديرهم الحكمة في الرأي، والموافق في الفعل. فلوحد لهم من يهيئهم صيداً



د. أحمد المهدي

خبري، مفضاه أن اساتذة الجامعات قد لغوا كائنات حية لهم عقل لا يفقهون به، وإذا لا سمعون به، وعيون لا يبصرون به، وإذا لا بد أن تمنع لهم السخوة من يدور شؤون المؤسسة التي يصفون بها. يحدث هذا التعديل بعد أسابيع قليلة من تعديل قانون المعهد، وجعل اختيارهم بالتعيين وليس بالانتخاب، وإن فئتين المعلمين دولة والمعلمة على أن تصمد إلى الهاربة وتزقي إلى أسفل.

إن الواقع القمري لنهاية في مصر هو تعميم الحكم الفردي للسيد في كل المراتب. إن الديمقراطية ليست لغة طوكها الأسن ويقضي بها المحذون في التفتيات والمهرات وإنما هي نظام حياة وهي وسيلة لتصور الأفراد والجماعات. هي ملهج حياة في الأسرة والفرسة والكلية وكافة مواقع العمل والانتداب والأحزاب، وجهر هذا الفهج هو وهي الأفراد بأفهامهم واستثمارهم لتسوية كاملة والسعي لتغيير الخيون إلى ما يرفع الناس والسبيل الوحيد لتأمين الديمقراطية في مؤسسات التعليم هي تأمين قيم الحرية والمساواة والقيمت والتسيير الذاتي داخل هذه المؤسسات على أن من يعملون فيها بأن تلق في فئتهم على إدارة شؤونهم، وهذا إن يتأتى إلا بالانتخاب الحر للأفراد بدلاً من دور العشائنة وموروا المدارس وانتهاء بالجامعات التي يجب أن تتغير وإدانة انتخابها حراً مياضراً، ورئيس القسم -ككل الكلية- صيد الكلية وانتهاء برئيس الجامعة الذي يجب أن تختص من بين أعضاء هيئة التدريس لا أن يعين. وهذه التعديلات تتنسل مع أبسط المبادئ الديمقراطية التي تمنع التوزيع السلطات في الأحداث داخل للتعليم. لأن ذلك من شأنه أن يشجع المعلمين داخل كل مؤسسة بمسؤولياتهم، ويضئ فيهم الثقة بالنفس والقوة على إبداعات التغيير والتجديد. وذلك بدلاً من تركيز السلطات والمصالحات في أيدي رؤساء يعينون من سريات العمل اليومي، يصورون أحكامهم من تعينهم من خلال تقرير مكتوب تسجله أجهزة معينة تصدرها وتعيد أجهزة الحكم الفعلي، كما أن من شأن هذه التعديلات أن تفتح باباً واسعاً لتغيير الهيكل الإداري، وتجعل ولا لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين والطلاب... كيد تتصور أن يتم تعديل قانون تنظيم الجامعات ليعبر أن يكون شغل للمناصب الأكاديمية بالتعيين وليس بالانتخاب. أما وقد حدث ذلك فأرى ما يلي: أولاً: أن يتصدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات لقائمة هذه الهيمنة الفرسة على الجامعة، وأن يستخدموا في تلك المقارعة كافة الطرق المشروعة: الكلية في السطحة هذه مؤتمرات خاصة للأكاديمية هذه التعديلات ويبان خطرهما على الحياة الجامعية خاصة وعمل الحياة في مصر عامة.

ثانياً: دعوة نوابي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات إلى اجتماع عاجل لانتخاب الأعداء الأكاديمية والتعليمية والاجتماعية التي تنشا من التعديلات التي اسطقت على القانون. ثالثاً: لا تقتصر جهود أفراد أعضاء هيئة التدريس ولما يديرهم من مباحثي شؤون أعضاء هيئة التدريس، وإنما يجب أن يظفروا في القيود الفرغية في القانون وفي الواقع وللممارسة الفعلية على حركة الطلاب داخل الجامعات، والتي من شأنها أن تؤثر تأثيرات سلبية على تفهمهم السياسي والفعال والاجتماعي، وأن تفتقر حقوق الطلاب بمطابق أعضاء هيئة التدريس، وأن تتفهم -في الوقت ذاته- وأجابه من يتهمون للجامعات خلافاً كثيراً أو اساتذة دون إقرار أو تقرير.

عضو المكتب السياسي لحزب العمل





المصدر :



٢٢٩٤

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

### معرفة بمصر الجديدة مخالف

### توجيهات لوزير التعليم

خالت إحدى المدارس الابتدائية  
بمصر الجديدة بركسي قرار الدكتور  
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم  
والثقافة بملح تمديد أي مهلة  
مالية تحت أي اسمي لتسليم شهادات  
التخرج لطلاب النقل قامت المدرسة  
بجمع مهال مهال من الطلاب  
وأولئكهم نظم تصاميم الشهادات لهم.  
ومن الجدير بالذكر أن تمديد هذه  
الشهادات تم في الوقت الذي نظرت فيه  
جميع كمصطف تصريحات الوزير!!





المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٤ جمادى الأولى ١٩٩٤



#### كتب - محمد حبيب:

تبدأ اليوم الجولة الثالثة لامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات. نهاية العام. حيث يلزم طلاب كليتي الهندسة وفي الأسنان بجامعة القاهرة وطلاب كليات التجارة والهندسة والآداب والفيزياء والطب والزراعة والمعهد العالي للتدريب بجامعة عين شمس الامتحانات ماعدا كلية الحقوق التي بدأت الامتحانات بها في مايو الماضي. ويصرح الدكتور عبدالوهاب عبدالخالق رئيس جامعة عين شمس بأن اللجان المشرفة قد استعدت ولم تجهيز اللجان الخاصة بالامتحانات التي ستجرى في مواد دراسية فقط وقد بدأت الكترونيات أعمالها لرصد النتائج الخاصة بالفصل الدراسي الأول لضمها إلى نتائج الفصل الثاني. ويقرر أن تستد كل كلية طريفا للوائحها ومبادئ مجلسها لدرجات الرافعة وظروف الامتحان واثبات المعينات الأولية لها سواء كانت لتجاء الطلاب من راسب إلى ناجح أو في المجموع الكلي والتقدير العام. وقال رئيس الجامعة إن عمداء الكليات سيتفهمون بالاضراف على الامتحانات لديهم بمساعدة الأستاذة التي تقرر أن يكتفوا داخل اللجان لرد على أسئلة واستفسارات الطلاب خلال الامتحانات. وأد لم تخصص لجان للطلاب لرياضي والمهنيين وغير القادرين على تلبية الامتحان داخل اللجان العامة. وقال الدكتور حسن غلاب عميد كلية التجارة أن هذا العام سيقود الامتحانات لأول مرة يضم اللغة الإنجليزية للطلاب الفرقة الأولى وأيضا والفنية للطلاب الفرقتين الأولى والثالثة يضم اللغة الفرنسية وأيضا لطلاب جديان بالكلية. وتبدأ الامتحانات يوم الثلاثاء. القادم بكلية الصيدلة وال ١١ يونيو بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة وكلليات جامعة طران لتكون هذه في الجولة الرابعة والأخيرة في الامتحانات.



المصدر : **الأمم المتحدة**



النشر والتدريس في الصحافة والاعلام : التاريخ : ١٩٩٤

## توفير الراحة للطلاب في امتحان الثانوية العامة فصل متحرك يزيد طاقة المدرسة : بدل الفترتين

كتب - يسرى موسى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستقوم بتوفير الراحة والتسهيلات الممكنة في امتحان الثانوية العامة الذي سيبدا ٢٥ يونيو الحالي لدى بدء بهوء دون توتر أو انفعال وتزويد النجان بأثناء المظج والمراوح وتوفير الأماكن المواقين.

وقال الوزير في مؤتمر مطوى التربية والتعليم ان الوزارة بدأت في الاعداد لتوفير تطوير تدريس اللغة العربية تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، ويحب الوزير باقتراحات للديون التي تخدم نتائج اللغة العربية، واضاف انه سيتم ربط ٥٠ ادارة تطبيقية في اول العام الدراسي الجديد بمركز المعلومات والكمبيوتر ببيان عام الوزارة، كما سيتم تقنين بيانات جميع المدارس في هذا المركز خلال ثلاثة شهور بعد ان يكتمل البناء. وقال الوزير من يجلس للديون ان يتركز بناء المدارس الجديدة في المناطق التي توجد بها فترات ثالثة، وفي حالة عدم وجوه أراضي البناء، يتم لفسافة اذوار بالمدارس الحالية، واذك ضرورة تنفيذ مشروع الفصل للحركة بالمدارس، والذي يزيد ٨٢٠ من طلة المدرسة وذلك للفضاء على نظام الفترتين والحد من كثافة الفصول، كما طلب متابعة مجموعات الأنشطة بالمدارس، وتقرر ان تبدأ اليوم الدورة التدريبية للمرشدين بالمدارس في المدارس لتعريب أكثر من مرشد في كل مدرسة لتجيب طلاب الثانوية العامة الجديدة ومساعدتهم على اختيار المواد المؤهلة لدخول الجامعات، وهناك دورات اخرى للدارسين بالمدارس تبدأ يوم ١٦ يونيو.







## ديكتاتوريون أم دكتاترة؟!

● اختيار عملاء الكليات من قتل وكيس الجامعة  
وتفويضهم بقرايا بدلاً من انتخابهم يشكك ضمننا بقدر  
قيادية محكمة تستطيع حل مشاكلها المهنية دون  
وضاية

تبين مجلس الطلاب للصحف يوم الاثنين للصحف ثورا غريبا عمل  
بموجب قانون تنظيم الجامعات، والتي المادة التي تمنح على وجوب اختيار  
عمداء الكليات بالانتخاب ليس مكانها مادة أخرى تبين لرئيس الجامعة  
تعيين العمدة مباشرة دون حاجة لانتخابهم من قبل أساتذة الجامعة، وقد  
شاع هذا الخبر في زمة أحداث اليوم وانقاد مؤتمر دول عدم الانحياز  
فلم يمتنع الصفحات الأولى بالرغم من سقوطه الشظيرة وانتكاسه  
المفقد.

يقول انصار التعديل الجديد ان نظام الانتخاب في اختيار العمدة  
الذي سابقا الى تصاعد الخلافات داخل الكليات وكان له دوره السلبي على  
الاداء الجامعي، وقد جاء التعديل لوضع حد لهذه الظاهرة. وأمام منطق من  
هذا النوع لا بد للمراقب للحايد ان يتساءل عن خلفيات هذه النظرية التي  
تعمل الكثير من حسن الوضائية وتتعاقل مع أسئلة الجامعات، وكذلك  
مجموعة من المحررين الذين بدأ فيه الكليات، وكان لقرار لاسكاتهم  
توضيحية للتغيرات في ما بينهم بينهم من التفكير في مستقبل مؤسساتهم،  
ولذين من يلزم بالتفكير نهاية عنهم.

ان الديمقراطية، وكما يعلم الذين انبأوا لقرار التعديل والذين حاربوه،  
عملية تربية مستمرة تبدأ من اليوم، ولتتولد داخل المدرسة، وتترسخ في  
الجامعة، وإذا كنا لا نثق بقدره أسئلة الجامعات على التطبيق الديمقراطي  
فيمن نثق؟ وإلى من نؤكل امر تجريه؟ هل الذين يوصمون بالإهمال أم  
للموتى والملاحمة الذين يكملون الأصوات الناقصة لكل من يحمل على  
نتيجة تاجع قبل ان يرفع للمساءلة؟

لقد اعداد الديمقراطيون الغرب على إنشاء على الديمقراطية البريطانية  
المرقعة، ولا شك أنهم يمزجون أن هذه المرافقة في التطبيق الديمقراطي لم  
تأت من رحم الكيب، ولا جاءت من لمطم ربه الطائرات في المحيط، إنما كان  
خلفها جبال من الأخطاء، والعماء الثلاثة من أيام كرمويل إلى نهايات القرن  
المتدين، وخلال ذلك التجارب المبدية كان البريطانيون يمدلون ويبدلون ويستبدلون  
ويستبدلون ما يسمح بتطوير التجربة، لكنهم لم يقدروا في أي يوم من الأيام  
على إلغاء الانتخابات والسماح بالاعتصام لأن للقتل لا يمكن إزالته إلا  
بالانتخابات، أما الجمع بقرار فما أسهل تبديل بقرار، وفي كل الأحوال تنقل  
خلافات الانتخابات، مهما عظمت، أقل خطرا من الجروح التي تلحق  
الشخصي في التعميم الذي يحمل رؤساء الجامعات من مكتاترة إلى  
ديكتاتورين، وهذا آخر ما يريده المصريون على نجاح التجربة  
الديمقراطية داخل الجامعات وخارجها.

مطفي الدين الأذواني



# تعيين العمداء ضرورة لتحسين أداء الكليات



بالم :

د. أحمد محمد النجار  
عميد علوم الأزهر

تعتبر الجامعات المصرية والمعاهد العليا المتكفصة  
أعلى المؤسسات التعليمية بالدولة من تخرج أجيال  
وتكوين من الكفاءات في مختلف التخصصات التي تحتاجها  
الدولة للتطوير وبمساعدة التقدم العلمي والتكنولوجي  
والثقوي والتربية الاقتصادية والاجتماعية في مختلف  
المؤسسات والوزارات والمصانع والهيئات بالدولة.  
إن مختلف دول العالم تسير التطورات العلمية بسرعة  
فاثقة نظرا لأن التقدم في شتى مجالات العلوم يسير  
بمعدلات هائلة تستدعي التجهيز لتحديث التعامل وطرق  
التدريس والكتب والأجهزة العلمية والدراسات في مختلف  
العلوم سواء كانت علوم اقتصادية أو صناعية أو تطبيقية أو  
نظرية.

وحسبما صدر قرار رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٥ بشأن تنظيم  
الجامعات المصرية كان يهدف إلى تطوير وتحديث العمل  
العلمي والإداري بالكليات ومن بين مواد هذا القانون كان  
يتم انتخاب عمداء الكليات من بين الأساتذة العاملين  
والمتقنين وكما كان يتم تعيين الأساتذة في وظائف  
أساتذة متفرخين لمدة خمس سنوات فقط وبعد ذلك يعين  
لمدة عامين بتمام عام علمي، طلب مجلس القسم والفئة  
وبعد أن مضى حوالي عشرين عاما على هذا القانون  
حين علم مجلس القسم مؤخرا قانونا لتعديل تنظيم  
الجامعات ووافق المجلس على تعيين عمداء الكليات بدلا  
من التفويض وكما وافق على تعيين الأساتذة بعد سن  
التمتين في وظائف أساتذة متفرخين مدى الحياة للتفويض  
بغيرتهم العلمية.

ولقد تحدث الكثير بين مؤيدي ومعارضين ولكننا لآه أومنا  
التجربة التي وكبت التفويضات لمدة خلال العشرين عاما  
الماضية وعلى الرغم من الشكل الديمقراطي لها إلا أن  
هناك بعض السلبيات التي شابت الأداء في بعض الكليات  
وهذا يحدث في جميع التخصصات على جميع مستويات  
الدولة وأحد صوب التفويضات في معظم المجالس فأساتد  
العلوم الكليات الجامعة وهي حقوقي الفاعلية وخرب  
مصالح بعض أعضاء هيئة التدريس وحدثت التسميات داخل  
الهيئات العلمية هذه التفويضات والأثر من هذا أن تفرقت  
أعضاء هيئة التدريس قد تأثرت في كثير من الأحيان سلبا  
أو إيجابا بسبب التزام عضو هيئة التدريس الذي يتم تفرقة

في جهة من الجهات وكان هذا من الآثار السلبية  
والضارة ومن الآثار السلبية للتفويضات وفي بعض  
الأحيان كانت تتم محاولات أعضاء هيئة التدريس في بعض  
الامور وأدى ذلك إلى عدم الانضباط في أحيان أخرى ويحدث  
كثير من أعضاء هيئة التدريس في إضفاء أمور هامة على  
حاجية الصمد لاسيما أنهم في الصلة التفويضات وعادة ما تثار  
المطالبات قبل موازاة التفويضات بسنة لشهر وإعارس العديد  
من الضغوط على صمد الكلية قبل موعد التفويضات وتعرض  
الكليات حالة من عدم الانضباط قبل التفويضات ولفترة ستة  
شهور ويحدثا لفترة ستة شهور أخرى تفصيلية الصعوبات  
للتنفيذ من التفويضات.

إن الأمر قد وصل ببعض الأقسام الانقراض بطريق  
أفها ولا يكون ذلك تطور ملموس في فترات صدمة محددة  
وهذا أدى إلى تخلف بعض الأقسام علميا وفنيا وكما لوحظ  
أيضا أن عدد قليل من أعضاء هيئة التدريس لا يدرسون  
وأجهالة الأساتذة في أمور هامة كالإحصاءات والتدريس  
أصعبا على أسلوب التفويضات لمدة وما يترتب عليها.

إن شخصية صمد الكلية لابد أن يكون استقلا وعاملا  
جديا يحظى باحترام أساتذة الكلية والتقدير ولا بد أن يكون  
الصمد على أعلى المستويات من الكفاءة العلمية والخبرة  
الإدارية والفنية والفنية وأن يكون حازما ومما يقشون  
أعضاء هيئة التدريس والمطالب بظلمة وفارما لمساكنهم  
أعضاء هيئة التدريس على أخطاء الأزمات والتعامل مع أعضاء  
ويكون له القدرة على اتخاذ القرارات والشروط وكما أن من  
هيئة التدريس والمطالب في مختلف الظروف وكما أن من  
وأجب الصمد تطوير الكلية وتحديث الأداء بها وبمساعدة  
الكلية لأحدث أساليب العلم والتكنولوجيا الحديثة والأقسام  
بالتقني والفنية والريادية والتفكيرية والاجتماعية والعمية  
وهذه الصعوبات العلمية والفنية والتجريبية والتعلمية  
مجلة الكلية ومجالات المناهج للطلاب وتلبية المتطلبات  
ولابد أن يكون الصمد نشطة الجارية وغير ذلك من الأنشطة  
المتعلقة لأعضاء هيئة التدريس والمطالب بالكلية.

والآن إذا كان الصمد هو المسئول عن كل هذا فكم الأهل من  
الأنشطة والدم والتطوير للكلية ويمكن الصمد بتعيين





بدلاً من الإختطاف للثقة الدولية والتي هيأها فيستوليا خاصة على السادة رؤساء الجامعات المصرية الذين اتفقوا على اختيار الطائفة التي كانت لها من قبل هذه السنوات وحظاً ستكون لاختيارهم مسئولية كبيرة ومضاعفة عليهم لأنها أصبحت مسئوليتهم الأولى .

إن الثلاثة التطلعية رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٧٥ تتلخص في تطوير الأثر رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ وليس على تعيين السادة وكليات جامعة الأزهر وكانت جامعة الأزهر تدير التطلعات السادة تحت مسمى "مخطط لاجل" رأى الأستاذة وليس التطلعات السادة وبذلك القرار الجديد للجامعات التي أصدره مجلس الشعب مؤخراً تعود الجامعات المصرية للأثر رقم ١٠٢ الذي يضمن على تعيين السادة وليس التطلعات .

ولما كانت الدولة قد رأت أن تعيين السادة يعتبر ضرورة لتأمين الأداء والتطوير والتأهيل بعض السبلات التي كانت متداولة وكما أن نظام التطلعات قد أدى إلى عدم وصول الجامعات إلى أهدافها المتوقعة في التنمية ومعالجة التطورات العلمية والتحديث ووصول الأمر إلى تحريف بعض التطلعات من المصارف المصنوع استغلالاً لمسيرة التنمية وإزالة وحولت في الجامعات جزءاً لا يتجزأ من الدولة فالتساؤل هو أن هل نحتاج المرحلة القادمة ما سيحدث بالجامعات وسندعم تعليم الأداء وكذا الأمر في أن يكون هذا هو تطوير الأداء بالجامعات المصرية ومعالجة التطورات العلمية وتحسين دورها البارز في خدمة المجتمع والوصول بالجامعات إلى أعلى الدرجات .

لما من تعيين الأستاذة بالإقسام العلمية كمسئولة متفرغة من مدي الحياة فالتساؤل في أن هذا يعتبر أمراً صعباً وإضافة إلى ذلك فالتطوير بالجامعات فالتساؤل لكثير من القادة وهم العلماء الذين يجب أن يخطوا خطواتهم في اليوم والمقرر اليهم مديرتنا العلمية وحاولنا مساعدة في حلهم وفكرهم وخبراتهم حتى تتوصل الأجيال بين كبار العلماء وشباب الأمة وبذلك فالتساؤل في ما نصوبوا إليه من مجد ورفعة وتطور .



## خطوط

### فأصلة

تفلى الرئيس مبارك فكرة إنشاء «معهد الدراسات المتقدمة» .. وهى فكرة حضارية بكل المقاييس .. حيث أن هذا المعهد لا يوجد نظيره له إلا فى عدد محدود من أكثر دول العالم تقدماً .. ولعل أبليغ مثل .. معهد «برنستون» فى أمريكا الذى كان ألبرت أينشتاين .. أحد أعضائه !

فكرة المعهد الجديد .. تقوم على أساس لتقاء مجموعة من العلماء والباحثين .. لصفهم مقيمون فى مصر .. والنصف الآخر يأتون كزائرين من مختلف أرجاء الدنيا .. حيث يتبادل الجميع الرأى، والتفاهل حول بعض القضايا الجوهرية .. سياسية، أو اقتصادية، أو ثقافية.

لا جدال .. أن تفاعل عقول هؤلاء الصلوة .. لابد أن يولد «ومضات» متميزة فى شتى المجالات .. وفى نهاية العام يرفع المعهد نتائج دراسة علمائه، ويأمنه إلى رئيس الجمهورية .. ليتخذ فيها ما يراه ..

إلى أصب أن معهد الدراسات المتقدمة .. إذا تناول مشكلة التلوث، أو الإسكان، أو البطالة .. فلاد أن يقدم لنا تصورات، وأفكاراً، وحلولاً

على مستوى بالغ من الأهمية .. فوستفيد المجتمع ككل .. بل وربما تتغير نظرتة إلى كثير من الأمور.

هذا المعهد .. طبعاً .. لا علاقة له من قريب، أو من بعيد بالمسيامة .. إذ أن عضاؤه لا يشاركون فى القرار، ولا يجرى بينهم تصويت من أى نوع .. ومن الجهل اتهامهم بالأنطاة للديمقراطية .. لا سيما إذا وضعا فى الاعتبار أن كلا من الولايات المتحدة الأمريكية، وفرنانيا .. من أشد الدول دعماً وحماً .. لمثل ذلك النوع من الدراسات .. لأنهم أناس يهتمون بالعلم، ويفتحون أبواب المعرفة على مصاريعها.

من هنا .. ألا يبدو غريباً .. أن يجرى حزب الوفد ليقول .. إن من بين أسباب انتحائه من الحوار الوطنى .. فكرة إنشاء هذا المعهد ؟؟ مجرد سؤال لرئيس الحزب .. فواد سراج الدين .. الذى تصور أن بإمكانه «ضرب كرسى فى الكتلوب» .. فلتطلىء

الاتوا .. ! ياخ فواد .. هذا الكلام .. كان يمكن أن يحدث زمان .. أيام القهر، والتمسك، والتمسك .. أيام الظلام الدامس .. التى قسمت الناس إلى سادة وعبيد .. !

الآن .. الشعب سيد نفسه .. ولا يتعقم أبداً .. بأن هذا «السيد» يرضى لنفسه أن يعود تارماً .. تارلاً .. كما كان حاله منذ

٥٧ عاماً من الزمان ..! الدنيا .. تتطور «واسيد فواد» .. ويخطئ كل الخطأ من يصير على أن يعيش فى برج من «الأوهام» .. !

سيد





تصميمات و تصاميم

まつり

[illegible]

د. عبدالرحمن اسماعيل الصالحى

المجلة العربية للعلوم والتقنية

**تفسير قانون الجامعات خطوة إلى الوراء**

[illegible]

محمد أبو الغار

المستشفى، وكلية الطب، جامعة القاهرة.





١٩٩٤ ربيع

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

# مرحلة المناهج : قضية حائرة تهم طلاب مصر

ويجس الجمال بلا اطفال لو تزيد  
يحيث يكون جزءا من تسيجه  
الوجداني والمعلمي فلا تدرى من تكل  
الفن او المجتمع .

جهود وزارة ١٢

والذي يهنا هنا ان هذه التجربة  
التي خلصها « عبد الغفار عودة »  
بعضه ان نجحت ولاقت اقبالا عند  
الطلاب الى درجة ان الطلاب  
تجمعوا لكي يستمع عرض مسرحية  
« لوقت عصيبة » التي لم تعرض  
إلا شهرا واحدا لعدم وجود مسرح  
ورغم استعداد الممثلين للعرض  
مدة اطول ( ١١١ ) ويقال ان الجهة  
المسئولة عن ذلك هي وزارة التربية  
والتعليم ( ١١ ) .

المهم هنا هو استمرارية هذه  
التجربة بعد نجاحها وهذه  
الاستمرارية لابد الا تخضع معها

فكرتها او تخرج الى النور من خلال  
وزارة التربية والتعليم والتي تفضل  
كثيرون عليها وبمدها في مقدمتهم  
الكتاب الكبير « يوسف عرف » الذي  
جامد أكثر من لاثين عاما من خلال  
عمله في التربية والتعليم لتخرج

فكرة مسرحية المناهج الى النور  
وكثيرا قرر ان يخوض التجربة  
بنفسه عبر الدراما التليفزيونية في  
مسلسل « هذا تتفتح الزهور »

والذي قام ببطولته « مضمود  
ياسين » و « سميرة احمد » حيث  
قدم نموذجا لما يجب ان يكون عليه  
اعداد المعلم والتأكد على هذه  
الأسكنية ( الفن والمسرح في  
العملية التعليمية ) وهذا ما تعنيه  
مسرحية المناهج أى تحويل المواد  
الدراسية الجافة الى دراما مسرحية  
ما يلحق الفلا جيدا يحيى التلاميذ  
والحفظ جليا ويقدم المادة العلمية  
باسلوب جذاب يفهمه الطلاب  
ويستوعب ويلصق بذكرته دون  
هنا . كما ان الاحاح على هذه  
النماذج في العملية التعليمية التي  
تمزج بين العلم والفن بدون شك  
مستلحق لنا مواطننا بتلقاى الفن

قضية التعليم في مصر من  
الطاميا المصرية التي تحل محل  
كثيرة وتشغل حيزا من اهتمام  
المسؤولين . كما ان المسرح في  
الدول المتقدمة يأخذ مساحته في  
العملية التعليمية ، معلما ومربيا  
ومرفقا للوجدان فهل هناك انتباه  
لهذا الدور ( مسرحية المناهج ) في  
مصر ؟

الحقيقة التي يجب ان تذكر ان  
المفكرة جاءت من المسرحيين في  
العلم الماضي قدم المسرحيون ورقة  
عمل باسمهم موقعة من « . سمير  
سرحان والفنان كريم مطوع » الى  
اللويس الخامس بالتعليم والذي  
أقيم تحت رعاية حرم « بكين  
الجمهورية » بشارع مسرحية  
التعليم .

هذه الأعمال

المفكرة العملية من الفنان « عبد  
لغفار عودة » رئيس قطاع الفنون  
الشعبية والاستعراضية وهي  
مفكرة طيبة يستحق الثناء عليها  
حيث قام بمسرحية « أثر الجغرافيا  
للمرحلة الإعدادية الخراج » حصدى  
أبو العلا ، و « لوقت عصيبة »  
الفئة المقروء على الثانوية العامة  
من الخراج « سمير المصغوري »  
وجامع مؤلفة العرض الأول الكفيلة  
« لثاني عبد الباسط » بفكرتها عبر  
من خلال عمل طويل في الفنون  
الفرعية وبعد يأس من ان تحلق





## الإذاعة والتلفزيون

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

وزارات التعليم والإعلام ، خاصة وأن هذه المادة المسرحية والتي يمكن لأي مشاهد وليس الطلاب فقط مشاهدتها يمكن أن تثبت عبر قناة مصر الفضائية ، كما يمكن استغلال حق طرحها عبر الشرطة الفيديو .. وسيلة جديدة للتثقيف والتعليم والتوير لا تقوم إلا أن يحمس لها وزراؤنا .

وبعد .. لقد كان التلفزيون سبيلًا للإعطاء هذه التجربة وهذه القضية والإحاح عليها وذلك عبر برنامج (رفع الستار) الذي يذاع على القناة الأولى وتقدمه أسرة مكونة من المديرة ، نائبي مدير ، والمخرج سامي بشرى وكتيبة هذه السطور كمقدمة .. حيث قدمنا حلقة في العام الماضي عن الورقة المقدمة من رجال المسرح الى جيمعيات الجمهورية حول مسرحية المنامج ، طرحنا فيها الفكرة وأمينها وتحدث فيها د . سمير سرهان والفنان كرم مطاوع ، والفنان شوقي خميس مدير المسرح القومي للطلال والذي قدم تملاج عبر مسرحه للمراحل الستية الصغيرة ، والكتيبة سناء فتح الله بأعمالها المعروضة بالمسرح المدرسي ، وعندما ظهرت التجارب العملية هذا العام تابعنا القضية والدما أطرافا من حلقة العام الماضي والتقى بوزير التعليم والثقافة ، وبمكتب يوسف عوف وبإدارة مسرحية أحلام الصفاير كنموذج تعليمي ، وبطلاب المشاهدين للعرض لئلا يمدى استقبالهم للتجربة والذي أتى إيجابيا بدرجة هائلة ، تابعنا ذلك عبر ثلاث حلقات وترغبنا الأمر في النهاية للمسؤولين ليعاقل كل مسئولياته تجاه القضية .

## ناهد عن العرب

ما المطلوب الآن ؟

المطلوب أن تشكل لجنة دائمة تضم ممثلين من الوزارات الأربع لتقرر قبل بداية العام المادة التي ستقدم للطلاب مسرحية على مدى العام وأن تقر كل جهة حسب امكانياتها قدر مساهمتها .. أما وزير الإعلام ، صفوت الشريف ، فنحن نأمل له رسائل من قبلنا الطلاب في الاقليم والذين نلهم مساهمة عرضي الفتوة الصفة والاعدادية هذا العام من أبناء القاهرة يرجونه بأن يتم إعادة جده عن خلال التلفزيون ، وأن يكون هذا ضمن خطة التلفزيون الخاصة بالبرامج التعليمية حتى تكون لديهم فرصة طيبة للمراجعة وأن يتم هذا بشكل سنوي . وكلنا ثقة في استجابة صفوت الشريف ، لإنه خاصة وأن مشكلاته لا تثير في هذا الشأن منها أن التلفزيون طلب تسجيل المسرحيين مجانًا ورفض بالطلوع قطاع الفنون الشعبية والاستعراضية .

أما وزارة التعليم فعلى قدر ترحيب الوزير بالفكرة فقد كانت المساهمة من قبل الوزارة رمزية وعلى مستوى ، ورأيت هني الاخرى شراء العروض ( !!! ) لهذا لو تعاون الوزراء ( تعليم وثقافة وإعلام ) خاصة وقد علمنا أن هناك تعاونًا مستمرًا بين هذه الوزارات وأن هناك لجنة عليا مشكلة من

التجربة للجهود القريبة والتوايا الضمنية التي ترتبط بوجود الشخص وتنتهي بإنهاء وجودهم في مناصبهم ، وإذا كانت وزارة الثقافة قد اهتمت بهذه القضية التعليمية والثقافية والتويرية معقدة في معالجة ، عبد الفتاح عودة ، فيبون شك وزارات أخرى معنية مثل التربية والتعليم بطابع خاصة وأن على رأسها وزيرًا مهتمًا بإعادة هيكلة العملية التعليمية في مصر .

إن جاز التميز - وهو المكون حسين لكل بهاء الدين . خاصة وقد علمنا أن الوزارة قد اشترت حق استغلال مسرحية في القناة الفضائية ووزارة الشباب وعلى رأسها د . عبد الممنع عمارة وهو رجل الشهير بمرورته ومهارته البناءة خاصة وهو يملك ميزانية لا بأس بها ويملك مسرحًا رائعًا يمكن استغلاله في هذا المشروع .. والأعلامي الكبير صفوت الشريف ، وزير الإعلام الذي لا يدرج جهده في سبيل أن يصل الإعلام المصري الى أعلى وأرقى مستوياته وأن يصل الدعم لمستحقيه ، ولديه تلفزيون مصر ممثلًا في القناة الأولى والثانية في القنوات المحلية .



## علامات استفهام ؟ ... وعلاجات تعجب !

ولأنا لأنهم يظنون تحفظون بالجسدية  
وتحتفلوا بها ويقاطق في التمتع بكافة  
الخدمات التي تدول من الضراب ، ولأنا  
لأنه ليس من العقول أن يحصلوا هم  
والعقل على الدعم والخدمات  
ولا يساهمون في أمرها رغم أن دعوتهم  
راوت . ويحصل أصحاب الدعول  
الحدود في التنازل كل الأعباء  
وخدمهم . هل هذه عدالة ؟

• حيث نبحث الأموال العامة في  
مزل أحد أصحاب السراويل في حبرا  
التيقة مجموعة أحجام لوزارات وحيات  
وشركات وسفارات كبيرة .. وأعتقد أن  
هناك أوقات كثيرة من هذا النوع ، ونتيجة  
لذلك أوقات الوثائق المؤرقة ، ولم يعد  
أحد يقي في شهادة أو توقيع ، ولا أحد  
عرف أن كانت الطاقات والوثائق التي  
يقيم إليه مزورة أو لا .. وهنا شيء  
خطر جدا لأنه يتعدى إلى فقدان الثقة  
في أوراق المفروض أنها موضع ثقة تامة  
وليس الأطفال المسارعة جديدا  
التقوية على حالات تزوير الوثائق إلى  
التسليم المؤبد . أو ينظر إلى أن ترداد  
على الصراخ أكبر وأجبر ؟؟

• أمرا صدر القانون الذي طالب به  
أساتذة الجامعات لخصوصية على الأغدا  
الروح الجامعية إلى سابق عهدها ، وأصبح  
اختيار عميد الكلية بالعين وليس  
بالانتخاب . لقد أفسد نظام الصفات  
العميد الحياة الجامعية ، وجعل طائفة  
النصب يتسلطون على كسب الأموال  
بامرضاء الجميع على حساب الفضيلة  
الجامعة ، وتولت كل كلية إلى أحزاب  
وشغل والمكس ذلك على الطلبة . الأستاذ  
قدوة ، ولودج ، وظل أهل في التخلي  
والنجد والفرق ، والجامعة مكان  
للبحث والعلم والصالح على الناصب  
والعميد يجب ألا يكون أمين الأعضاء  
والشمعية لكي يصدر قراراته دون أن  
يعتني أحدا . أو يحسب نصب  
الانتخابات .. السؤال : لماذا تأخر صدور  
هذا القانون .. ؟ هل من الضروري أن  
صراخ المشاكل لكي يصدر القرار ؟؟

• لا أعرف لماذا يمارس البعض قانون  
الضرورة على منيات للضربين العاملين في  
الخارج ، مع أن الدول الكبرى تطرح  
ضرائب على دخول أبنائها من السفر  
عارج الحدود .. أولا لأنهم يتوغلون







فيها بساعة أو بدقائق تكفي لرد إجابة  
مياه يهرب منها الأطفال .. أهل الطلب  
يستحق بعض الإحسان .. الله أعلم !!  
● بعض الذين يتردون ما يسمى بالتيار  
الإسلامي المجدل كانوا في شياهم من  
أعضاء تنظيمات سرية للصف ودخلوا  
السجن في قضايا وهم ملفات وتاريخ  
طويل .. الآن يبارزون الصف بوسيلة  
أخرى تناسب من القاعد ، هي البلاغ  
عن أفكار تحرض على العنف ، وتندفع عن  
مركبي الجرائم ، ويعرّضون سلوك الصف  
للشباب والراغبين السليج .. نوع مأكو  
من ترويج الأذوار !!  
● في سوق مجهولون خفية القاضي ناصر  
حليبي المجهود قاضي محكمة كفر الدوار  
منذ أيام ، وفيها ملفات ١٩ قضية ..  
وزارة العدل مطالبة الآن بوضع نظام  
حماية ملفات القضايا ، وتعمل مستوايتها  
عن المستندات وسقوط الناس التي تدفع  
في ظل هذه الحالات ، وتذبح هويها  
كغاية لأصحاب الحقوق أو الثأمين على  
الملفات في شركت الثأمين أو تنظيم خروج  
الملفات من المحاكم .. أو أي شيء لإعادة  
هذه الناس في أن حقوقهم مغروطة .. على  
الأقل داخل المحاكم !

● التنازع الذي يخلقه الإعلام المصري  
في هذه الفترة يملك الأطفال .. التلفزيون  
بدأ يتحول إلى طريق جنانية يصبح فيه  
ندفعية قليلة ضد الإرهاب .. أحاديث  
الثأمين الأخيرة كشفت أمعاء جنونية  
وغشوية جننا .. إنها أن الإرهاب  
أصبحت له مدارس للهيبة وطعم شرعية  
قائمة على الدجل والمغالطة ، ولكنها مقدمة  
للشباب في بناء مصطلح متكامل لا يستطيع  
بهرية المخلوعة أن يكشف ما فيها  
من زيف .. واكتشفنا أن قوافل التهمة  
كانت تصعد كل هذه الشين فيز  
الفراغ ، وتكلم نفسها ، وتعلن أنها  
ترد على الإرهابيين وهي لا تعرف  
فكر الإرهابيين .. إذا لم نبدأ الآن  
بدعاية جديدة .. يقول جندي ..  
وتمهيج جنيد .. وفكر جديد .. ووسائل  
جديدة .. لكون له ارتكبا أكبر الأخطاء  
التي سيكون لها باظنا .. !!  
● رسالة دائمة من أمالي مدينة  
دمهور : تقول إن آية تتلعب عن اللدجة  
أو عن بعض أحيائها يوما كاملا على الأقل  
في الأستور ذن شاق زئذار ، إلا عن حي  
واحد لأن استراحة المخلوط في هذا الحي ..  
يطوبون لقط إختارهم بموعده قطع المياه



وزير التعليم خلال تفقده لامتحان الإعدادية:

## الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط ومناسبة للوقت المحدد لها دراسة تغيير نسبة ٢٠٪ من الناجحين بالإعدادية للقبول بالمرحلة الثانوية

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الامتحانات العامة سواء الإعدادية أو الثانوية العامة سوف تكون في مستوى الطالب المتوسط باعتبارها مجرد عملية تقييم للطلاب وليس عكسها لهم وأن الامتحان يوضع وفق المواصفات التي يرعاها المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي بحيث يكون مناسباً للوقت المحدد للأجابة مع توفير الوقت الكافي للمراجعة وإزالة الرهبة من الطلاب.



حسين بهاء الدين

يستشفي الطلبة للناجحين للامتحان، وقد تبين أن الامتحان في مادة اللغة العربية جاء في متناول الطالب المتوسط وبخاصة من التطوير أو الأخطاء اللغوية والفنية أو المطبعية وأن الأسئلة جاءت من داخل اللغز وقد انتهى بعض الطلبة من الأجابة على الأسئلة قبل مضي نصف الوقت.

وأعلن الوزير أنه يتم دراسة تغيير نسبة ٢٠٪ من أعداد الطلاب الناجحين في الإعدادية للقبول بالمرحلة الثانوية والاعتماد بالتعليم الفني لمسابقات متطلبات السوق وحسبة الدولة في تطوير التعليم الفني وتطويره جديداً واستحداث مقررات جديدة تتسلى مع التطوير المنشود. كما أكد الوزير اعتماد الوزارة

باللغة العربية وأرب عبد المؤثر الفني لتطويره.

وقد قام المحافظون وبكلاء وزارة التربية والتعليم بالمحافظات بتفقد سير الامتحانات في بعض اللجان الخاصة التي عقدت لرفع الطلاب للامتحان بالمشقصيات ولم تصدر أي شكوى من امتحان مادة اللغة العربية بوقتية الإجابة والثانية.

وكان وزير التعليم قد قام بجولة أس تفقد فيها سير الامتحانات في أشبهات الأحياء التي بدأت في القاهرة والجيزة وبعض المحافظات حيث زار مدرسة هدى شمراوى بالإعدادية للبنات بجنوب القاهرة ومدرسة صمد بن كعاص للبنات والمعهد الطبي الإعدادية للبنين بإدارة مصر القديمة كما تفقد لجنة امتحانات خاصة مفتت



### كنترول في الشارع



صوتية خريصة لم يلقها المرابطون بسوقا حشما فوجئوا بكتنول معمد الفتيات الأزمري في الطريق العام خلال فترة تمسيع الحواد في ابراد التي يوجد فيه المعهد بجزار ادارة التطوير الأزمري بالتيبة وطول الشبيخ ابر الاماطي لوزماني مدير عام للمطقة الأزمري بسوقا ج ان معمد الفتيات مشغول بالامتحانات ، ولا يوجد به غرفة خالية والمبنى مصمم منذ ٢٤ سنة ليسع ٤٠٠ طالبة فقط والآن ١٨٠٠ طالبة و ٢٥٠ معزما ومدرسة و ١٨ عاملا وعاملة والتمويل حاليا اقامة احوار جنيلة طوية بـ . ويتقدم المحافظة وادارة الازمري بتوفير الامتدادات لثالفة اللازمة لتسيمة للمعهد لقرى بالقامة مبلن مسطلة جديدة تصالف اليه على المساحة لثالفة لتجارية له . وقال انه تم شغل جميع الغرف الخاصة بالاناريين بالمعهد كفضول للدراسة حتى غرفة معمد للمعهد . فويل تستجيب للمحافظة والازمري لاتخاذ للمعهد وحل تلك القاطرة الصليبة.

**حسن عبدالموجود**





المسار : المصنر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٤

## وجهة نظر

### صراع وصداع الثانوية العامة !

وبارت الأيام بل دناي الزمن دورته للإناس وجهها لوجه أمام الدورة الثالثة من دورات الثانوية العامة بالمجلاء، وكانت الأولى بطبيعة الحال هي التي مارسها شخصياتنا وأخريها أنها أهدتها على الأطلاق، ومرت بسلام مثل مرور النسيم العليل، لم تحس بتأثير يترك، ولم أتر حق التفكير أنها سنة مصيرية، ولم أعبأ أهلي مليما ولما في نفوس شخصية إذ كانت الثانوية التي اجتازها أبني وأبنتاي هي الدورة الثالثة وفيها شاطفتي التوتر والإهتمامات المصيرية وغير العادية. وقد رأيت أنه من الضروري أن أسمعهم لهم بالكلل الميسر من الدروس الخصوصية في اللغة العربية وفي الرياضيات من باب الإطمئنان قلبي، وتكلفت جدنيات معقولة إلا أن الدورة الثالثة الحألية.. أجواز الله ذلك هي ثورة الثانوية العامة هذا العام والتي تخيرت الدنيا فيها صراعا، والتي يشوها حفيدى للقيم معنى في غيبة والدية، أصبحت الثانوية العامة صراعا بحق وصداعا بجد. هل يشعر جيلنا الحالي، الحاضر للحين، بالمسؤولية أم لا يشعر؟ ربما هو جيل يجمع بين مختلف الاتجاهات في نال ظروف صعبة، أهم أننى أصبحت، أفسأير، و داهأى، أبل نأى مع هذا الجيل (ولمعه نموذج منتشر في ثانويات العامة ليقول القوتى هو اللغة المأثرة بيننا والآله الله) أما عن الدروس الخصوصية فحدث ولا حرج. لقد باتت تؤخذ في كل لواء بأمر استثناء ولها جداول وطقوس لم تفلوس تصل إلى أرفق الجدنيات، الله وصلاح الثانوية العامة بأنها أترعى نفسه.. وهذا صحيح، ولتوها يأفها عنق الزجاجة المصيرية.. وأحسب أن طهرات الألف من الأسر المصيرية تكاد تبقى عنقها في عنق الزجاجة المذكورة!

والى شخصياتنا من الشخصيات، كمأ فأنر.. سوف يتغير نظام الثانوية العامة ليتواءم معها، على عاصم! ورغم كل الذي قيل وتكتب تحديدا للنظام الجديد للفتح لعل السؤال يدعى قلأما : هل يزول الرعب والتوتر والإختناق أم يحدول ويتحول على بعضين ويستلخ؟ وماذا عن الدروس الخصوصية أيضا في النظام الجديد.. وما هو الضمان في أن تخلفي بدلا من أن تتضاعف! أبقى فيما يخص ثانويات هذا العام فاشال يوقى أولياء الأسر باعتبارها سنة كعبسة، ثألى كل أ سنن حيث تجرى فيها مباريات كأس العالم، للى عن ثألى تذاكرها وامتحاناتها تكون دأى بجملة الأليات والإعداد التي يتلقاها التلاميذ يومين واملأى على الهواء مباشرة ومن الذى يستطيع أن يخلق التلفزيون بخصبة والملاحأ

مصطفى بهجت بدوى





# ٢٤ ألف طالب مفصول بقرار جمهوري

## يعودون إلى الجامعات!

أخيراً .. فتحت الجامعات باب الاعمال للطلقات في وجه ٢٤ ألف طالب ، كانوا قد استنفدوا مرات الرسوب وفصلوا من كلياتهم قام المجلس الاعلى للجامعات بعمل حصر شامل لهم ، بعد الاعتامسات الكثيرة التي تقدموا بها ، ثم صدر القرار الجمهورى رقم ٢٨ لسنة ٩٢ بتعديل المادة ٨١٠ من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات

فيهم من بين ١٢٧ طالباً قد سبق فصلهم على مدار ١٢ سنة الأخيرة ، ووالسنا على قولهم وامتنح منهم ٣٧ طالباً وكذلك ١٢٧ طالباً بالسنة الثالثة من بين ٣٥٩ طالباً مفصولاً وادى الامتحان ٢٦ طالباً فقط بعد ان سدد كل طالب ٥٠ جنيهاً عن كل سنة ، بالإضافة الى ٣٠ جنيهها تبرعات للجامعة عند تقدمه بأوراقه الى مجلس الجامعات

وقد بدأت الجامعات في تنفيذ هذا القرار في ١٧ يناير الماضي، وبعت هؤلاء المصولين الى كلياتهم بطبقات داعية للبدء في كلياتهم فوراً وبالفعل تقدم عدد كبير من الطلاب وسددوا الرسوم اللازمة ، وبخلاف امتحانات هذا العام بينما هناك كليات أخرى رأت ان تؤجل هذه الفرصة الى العام القادم ليرتاح وقت اطول للذاكرة والفترة على تجاوز الامتحان والنجاح فيه حتى لا تصيب عليهم هذه المرة، وهم لم يستمعوا لها جيداً

تبرعات ومحاضرات! ومن الكليات التي سمحت لهؤلاء الطلاب المصولين ان يمتحنوا كلية حقوق عين شمس ، ويقول د. احمد جامع عميد الكلية : لقد تقدم الينا ٤٢ طالباً والفرقة الرابعة لأعادة

التعديل رقم عدد فرص التقييد المتاحة لطلاب الفرقة قبل النهائية الى ثلاث مرات من الخارج بدلاً من مرتين وطلاب الفرقة النهائية الى أربع مرات بدلاً من ثلاث، وإذا رسب طالب الليكأوريوس والليسانس فيما لا يزيد على نصف عدد المواد مهما حصل معه من مواد الخلف من سنوات سابقة فله الحق في دخول الامتحان الى ان ينجح ويحصل على شهادته







المصدر :

# المسرة

١٩٩٤

النشر والتذمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

الخطبة فصول يتحدث فيها بآل  
من لآلة القديمة.  
وسوف نعمل على جميع هؤلاء  
الطلاب في فصول خاصة بهم مع  
بداية العام الدراسي الجديد حسب  
جدول خاص بهم.

ويرى د. مخلص سالم أن عدد  
الطلاب الذين  
تقدموا حتى الآن  
إعادة قديمهم  
بالطبعة الأولى  
مستوى ٦٠٪ من  
المستويين وهناك  
عدد كبير لم يتقدم  
وولغا منهم أنهم  
يتمتعون بالتقدم  
إعادة القيد



أ. السيد الصبياني في أي وقت  
وهذا قسم  
خاص به .. للفرصة مشاة فله  
خلال هذا العام ومن يستطيعها  
سوف تضع مع .. وعلمهم انتهاز  
فترة الصيف

## هذا الفصل للطلاب

● أما بالنسبة للطلاب الذين رات  
أنه من الأفضل تأجيل إلى العام  
امتحان هؤلاء الطلاب إلى العام  
القامد لاصطحابهم فرصة للتقدم  
بأولتهم وإيضاحاً للمذاكرة. فصول  
د. محمد صدي إبراهيم عبد كية  
الادب جامعة القاهرة ، بالطبع هذا  
القرار يعتبر فرصة ذهبية لهؤلاء  
الطلاب الذين فصولاً منذ سنوات  
طويلة لمواصلة دراستهم بالكلية ،  
لذلك كان لابد من الحافلات على تلك  
الفرصة بالمناصرة على الطلاب  
للاستعداد نفسياً وقلبياً للعودة  
للدراصة مرة أخرى بعد فترة  
التقاعد عنها لسنوات طويلة ،  
خاصة وأن كثيراً من هؤلاء الطلاب  
لقد التحقوا بعمل ما أو سافروا  
لعمل بالخارج أو غير ذلك من  
الظروف التي قد تعوق إكمالهم  
عويتهم للدراصة ويحول الامتحان  
خلال فترتين إلتزاماً ، لهذا رأينا  
أن نبدأ في إعطاء هذه الفرصة  
للطلاب من العام القادم للقيام  
بالاستعدادات اللازمة ، وعلى هؤلاء  
الطلاب مسن الآن



أن يتقدموا  
بالتقديم إلى  
كلية مقابل بلغ  
رسم إعادة قيد  
الفرع ٣٥٠ جنيه  
عن جميع المواد  
الدراسية فيها  
دون أي خصم  
لنفسه من كل  
سنة إعادة من أ. مخلص سالم  
للأرجح

وكانوا يتقدمون عاماً بالقبول  
لصطحابهم فرصة أخرى لاستكمال  
دراساتهم ، خاصة وأنهم كانوا على  
وشك الخروج لكن للظروف ما  
تعدوا فيها .  
وبناء على هذا التحدث كلية  
التجارة منذ حوالي ٤ سنوات عودت  
الكلية للطلاب منذ عام ١٩٨١  
وعرض الأمر على مجلس لشئون  
التعليم والطلاب ، وقد وافق عليه  
مجلس الجامعة منذ حوالي عامين  
ثم صعد للمجلس الأعلى للجامعات  
الذي أبدى موافقته عليه . ثم صدر  
قرار السيد رئيس الجمهورية  
بالموافقة النهائية عليه في ديسمبر  
سنة ١٩٩٣ .

وقد أعلن مجلس الكلية هؤلاء  
الطلاب لكي يتقدموا للكلية  
والاستعداد لنشول امتحان نور  
مايو من ليه استعداد لذلك . على  
أساس أن يؤدى هؤلاء الطلاب  
الامتحان فيما رسبوا فيه من مواد  
دون تحملهم بمواد جديدة نظراً  
للالتزام بتطبيق اللائحة القديمة  
عليهم ، حيث أن عدد المواد ٣٦ مادة  
بينما اللائحة الجديدة زاد فيها  
عدد المواد إلى ٤٠ مادة .

وبالنسبة لعدد الطلاب الذين  
وفقتهم خلال الـ ١٢ عاماً  
فصلوا من الكلية خلال الـ ١٢ عاماً  
الأخيرة بالفرقتين النهائيةتين فهو  
حوالي ٢٨٠٠ طالب ، تقدم منهم  
حتى الآن ٢٠٠ طالب في الفرقة  
الأولى و ٤٠ طالباً في الفرقة  
الرابعة .

● وهم الذين استوفوا الأوراق  
وسدوا الرسوم (٣٥٠) جنيهها عن  
جميع المواد الراسمين فيها مهما  
كان عددها وبنون بلغ أي مبلغ  
أخرى) ، وبأجل امتحان هذا العام  
٩١ طالباً في الفرقة الثالثة و ٣٩  
طالباً في السنة النهائية ممن لديهم  
مواد الرسوب في الترم الثاني . أما  
بالنسبة للطلات الذين تقع المواد  
التي رسبوا فيها في الترم الأول  
فسوف يؤدون الامتحان فيها مع  
الطلبة النظاميين في العام القادم  
مع امتحانات الترم الأول حتى  
يتمتعهم بخصم المصاحرات  
الخاصة بها ويكون لديهم الوقت  
الكافي للمذاكرة .  
وقد قمنا بعمل مجموعات تقوية  
للطلاب الذين دخلوا امتحان الترم  
الثاني نظراً لقصص مدة الدراسة  
بالنسبة لهم .  
وبالنسبة للمواد التي ألغيت في  
النظام الجديد فسوف يقدم لها  
موعد خاص لامتحان فيها .  
وإذا كان لها سابق لها في المواد

ويؤكد د. أحمد جامع أن معظم  
هؤلاء الطلاب الذين تلقوا كانوا  
على التصل بآلية امتحانات  
هذا العام منذ صدور القرار  
الجمهوري في عام ١٩٩٣  
للاستفسار عن موقفهم وبكت  
الشجهم على  
البداية في المذاكرة  
منذ ذلك الوقت  
حتى تكونوا  
إمامهم لآلة  
الاستعداد في  
الرب وقت مكن  
بالتصنيف  
بأصم جامع



قال: إن من هؤلاء  
الطلاب الذين  
الذين تقدموا  
للاعادة من الخارج  
للمصاحرات منهم مثل الطلبة  
النظاميين وليس معنى من الخارج  
أن يحرم هذا الطالب من حضور  
المحاضرات ولكن هذه مجرد تسمية  
للتفرقة بينهم وبين الطلاب  
الاستجدين .

ولك الفرصة مشاة أمام جميع  
الطلاب الذين فصولاً أمام  
استعداد مرات الرسوب أومسب  
مجلس تأديبي نتيجة محاولة  
الطلاب لآلة في النهاية حالة فصل  
نتيجة لرسوبهم .

وبالنسبة للطلاب الذين لم يؤدوا  
الامتحان هذا العام سواء الذين  
قدموا أو ألغواهم وولغا على إعادة  
لبيهم ، أو الطلاب الذين لم  
يتقدموا لنا حتى الآن ، هؤلاء  
جميعاً عليهم أن يتخذوا لنا أعداء  
عن سبب عدم تقدمهم للكلية خلال  
الفترة التي أعلن عنها والتي انتهت  
قبل إجراء الامتحانات ، وألها  
سنتكون جميعها إدارياً معلومة لمن  
يمكن أن يكون كشير من هؤلاء  
الطلاب خارج البلاد وليس لديهم  
علم بحضور هذا القرار ولعدم  
الاستعداد لذلك الآن أو لضيق  
الوقت وعدم المذاكرة ، ولما مستعد  
لقول جميع هذه الأعداء .

ولكن على هؤلاء الأسراع خلال  
فترة الصيف بتقديم التماساتهم  
لأخذ الموافقة على طلباتهم  
للاستعداد لبدة الدراسة مع بداية  
العام الدراسي الجديد .

## اللائحة القديمة فقط

● ومن الطلاب الذين لم تقدم  
إبواب امتحاناتها أمام الطلاب  
للمصوبين كلية التجارة ، ويقول  
معتبر محمود سالم عميد تجارة  
المصاحرات هذا القرار كان يتفقوه  
الطلاب منذ سنوات طويلة





المصدر :



## النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

تحقيق :

### نادية الملاخ



أحمد جامع

وبالتسوية لعدد الطلاب الذين تم فصلهم من الكلية خلال الـ ١٢ عاماً الأخيرة فقد وصل إلى ٤٠٠ طالب لم يتقدم لنا حتى الآن سوى ١٠٠ طالب وطالبة من جميع الأقسام وإنازالت الفرصة متاحة للجميع مع تقديم حذر من سبب تأخره في التقديم حتى شهر سبتمبر حيث أن باب التقديم طلب إعادة الأيد قد أغلق في ١٤/٥/٩٤.

ويضيف د. صهيبي إبراهيم أن هؤلاء الطلاب سوف يسرى عليهم النظام الجديد (نظام الترميمات) ومن حقهم حضور المحاضرات مثلهم مثل الطلبة النظاميين مع الرافعة.

كما يؤكد د. السيد الصبيبي وعمل كلية ادب القاهرة ليشؤون التعليم والطلاب، أن هؤلاء الطلاب لهم نظام خاص في درجات الرافعة لحياتهم من الفصل مرة أخرى حيث يحصلون على ضعف درجات الرافعة التي يحصل عليها الطلاب العادي. فبالطبع النظامي يحصل على ٤ درجات رافعة بينما الطالب القديم من الخارج يحصل على ٨ درجات لهذا تمديد هذه فرصة ذهبية هنا لجميع هؤلاء الطلاب ويجب استغلالها حتى لو كانوا قد التحقوا بعمل حيث يمكنهم مواصلة دراستهم بجانب الاحتفاظ بعملهم حيث أن الدراسة في كلية الآداب لا تحتاج لتفرغ كامل وعكس الحال بالنسبة للكلية العملية. فهذه الفرصة بمثابة فتح صفحة جديدة مع الطلاب.

### العملى مختلفا

● أما بالنسبة لحجم الجبال الطلابية للفصولين من الكليات العملية على إعادة تقديم بها مرة أخرى يقول أ.د. أحمد سامي عبد الشكور عميد كلية العلوم جامعة القاهرة، قد أعلن عن تنفيذ هذا القرار بالكلية منذ شهر يناير ولكن لهذه اللحظة لم يتقدم لثلاثين ٣ طلاب أدهم بالفرقة الثالثة والثاني بالفرقة النهائية على الرغم من أن عدد الفصولين خلال الـ ١٢ عاماً الماضية حوالي ٦٠ طالبا من الفرقتين النهائية.

والد يرجع سبب توقف الطلاب الفصولين عن الالتحاق مرة أخرى بالكلية إلى أن كلية العلوم ذات طبيعة عملية ويزن النجاح فيها

وهذه وسيلة الخيل من الفصل التي قد تأتي بنتيجة عكسية لعالية الطلب حيث أن الطلب هنا

قد يقع على المجتمع بأسره فعدنا بفصل الطالب يصبح مغرماً للأجرك في ذات الأثر.

● وعن تضارب مواعيد كل كلية من فصول هذا القرار من حيث السماح للطلاب بالامتحان هذا العام والبيض الآخر العام القادم وتضيد التصرفات يقول مأمون مسعود بالجلس الأعلى للجامعات أن القرار الجمهوري ترك الزبنة الكلية لكل جامعة لتطبيق هذا القرار حسب ظروف الدراسة بكل كلية.

لدراسة بها. بينما قد يكون معظم الطلاب الذين فصلوا قد التحقوا بالعمل سواء في الداخل أو الخارج بالإضافة إلى أنه في الفترة الأخيرة قد تغيرت معظم القرارات وبالتالي لكي يعود الطلاب إلى الكلية ويؤدي الامتحان في تلك المواد المستحقة لابد من إعطائهم فرصة لاستكمال المادة الجديدة حتى يكون على بيعة مما سيؤدي الامتحان فيه وطبقاً للنظام الجديد المتبع واللائحة المطبقة حالياً في الكلية.

ولهذه الأسباب في توقعي أن العدد الذي سوف يقدم لإعادة قيد بالكلية سوف يكون ضئيلاً جداً ولكن الفرصة مفتوحة أمام الجميع بشرطه الشروع بالعمل للدراسة بالكلية لأن طاب الكليات العملية لابد أن يوجد بالمعمل والشرح طوال العام.

● أما بالنسبة لرسوم إعادة القيد يقول أ.د. عبد وكيل كلية العلوم ليشؤون التعليم والطلاب على الطالب عند تقديم طلب إعادة قيد بالكلية أن للكل رسم إعادة قيد قدره ٥٠٠ جنيه كما هو مطبق على جميع الكليات العملية، وهذه الرسوم شاملة مصاريف الامتحان في جميع المواد الراسب فيها عن كل سنة إعادة من الخارج لأي عدد من المواد.

ويقول د. صالح عبد غميد كلية طب عين شمس أنه لتقدم حتى الآن للالتحاق بالكلية من الطلاب الفصولين ثلثي طالبيين فقط ويرجع ذلك لعدم جولة الدراسة بالكلية التي تتطلب التفرغ التام لها.

ولكن في رأيه أن هذه فرصة كبيرة للطلاب الذين فصلوا من الكلية في السنوات النهائية بعد أن أمضوا سنوات طويلة للدراسة بها ولظروف ما تعرضوا في السنوات الأخيرة والفرص أمامهم الآن لتصبح أوضاعهم.

ويقترح د. صلاح عبد أن يطبق نظام مصروفات إعادة على جميع الطلاب في مختلف الطرق النهائية بحيث يدفع كل طالب ميزانية من عند من المواد مسماويك عن كل مادة يدرس فيها أكثر من مرة حتى يأخذ أثار جيدة أكثر عندما يشعر أنه سيقوم من تكاسله أو اهماله في المذاكرة.



**رؤساء ٢٢ جامعة إفريقيا  
يجتمعون في المنصورة**

١٤ تستضيف جامعة المنصورة الدورة  
١٧ لرؤساء اتحاد الجامعات الإفريقية  
من غد وليلة ٣ أيام ويخبرها ٢٢ رئيس  
جامعة إفريقيا ومسرح د. محمد مزار  
رئيس جامعة المنصورة بأن الدورة  
ستتناول نظم والتقنيات إدارة التعليم  
المتعلق بالجامعات الإفريقية





### لاشكوى بالقاهرة والجيزة في امتحان الإعدادية

أدى طلبة الإعدادية امتحان أسس في  
العلوم والتربية الفنية في محافظة القاهرة  
وتفاد طمحت الدقي وكول أول الوزارة بعض  
للجان للاشتغال على سير الامتحان. كما  
لقد اكتسب عبد الرحيم شحاته محافظ  
الجيزة ومنحى على جاد وكول الوزارة  
امتحان اعدادية الجيزة بمنحى الدقي  
الاعدادية البنين حيث أدى الطلبة الامتحان  
في مادة الفونصة ولم تصنع أى شكوى من  
صعوبة الامتحان. وشكا معظم الطلاب من  
صعوبة امتحان اللغة الانجليزية في  
محافظة بني سويف. وشهدت بعض اللجان  
حالات الغش من بعض الطلاب.





المصدر : **الأمم المتحدة**

للنشر والخذ مات الضحية والعلو مات التاريخ :

١٩٩٤

#### امتحانات الدبلومات مستمرة

#### في عطلة السبت القادم

تقرر استمرار أعمال الامتحانات يوم السبت القادم الذي ستعقد فيه الامتحانات والمسابقات الحكومية في عهد رأس السنة الجمهورية الجديدة. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن امتحانات الدبلومات الفنية والعلوم للطلبة والطالبات والطلبة العربى وغيرها مستمرة وأن العمل





المصدر :

الأمة

نحو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعمومات

دورة تدريبية لمرشدي  
النظام الجديد للشاوية العامة  
امسح الدكتور حسين كامل بقاء الدين  
وزير التعليم قرأاً بتنظيم دورة تدريبية  
للمرشدتين الذين يدرسون أركان الطلاب  
لنظام الثانوية العامة الجديد والذي  
سيبدأ تطبيقه من العام الدراسي القادم  
على طلاب الصف الثاني الثانوي.  
وقد تم اختيار ١٧٤ مرشداً تطبيقياً  
لبدء دورتهم اليوم ويستمر لمدة اسبوع  
بالدروس المسبقة الثانوية بالهيئة.











المصدر :



٦ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## مجلس الدولة يحسم الخلاف لصالح كلية التجارة

قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٧ تنص على : أن تتكون كل كلية من عدد من الأقسام يتولى كل منها تدريس المواد التي تدخل في اختصاصها ويقوم على بحثها وتبني هذه الأقسام بقرار من مجلس التعليم العالي بعد أخذ رأي مجلس الجامعة المختصة بموافقة المجلس الأعلى للجامعات ويراعى ألا تتكرر الأقسام المتماثلة في كليات الجامعة الواحدة وبمعاييرها وينظم ذلك عريضتها بقرار من وزير التعليم العالي بناء على اقتراح مجلس الجامعة المختصة بموافقة المجلس الأعلى للجامعات.

عادل الديب

على أن كل كلية تتولى تدريس المواد التي تدخل في اختصاصها. وكان أعضاء هيئة التدريس ينقسم إلى قسمين : قسم العلوم الاقتصادية والاجتماعية وقسم العلوم التجارية. وقد تم الاتفاق على أن تكون كلية التجارة هي التي تتولى تدريس المواد التجارية ذات الطبيعة الاقتصادية والاجتماعية. وقد تم الاتفاق على أن تكون كلية التجارة هي التي تتولى تدريس المواد التجارية ذات الطبيعة الاقتصادية والاجتماعية. وقد تم الاتفاق على أن تكون كلية التجارة هي التي تتولى تدريس المواد التجارية ذات الطبيعة الاقتصادية والاجتماعية.

ومصرح المستشار أحمد عبد الفتاح مدير المكتب الفني للجمعية ونائب رئيس مجلس الدولة بأن المادة الخامسة من

حول الخلاف الذي نشأ بين كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وكلية التجارة بجامعة القاهرة وبلغه مجلس الجامعة إلى مجلس الدولة لإبداء الرأي في أحقية من يدرس مادة الاقتصاد بكلية التجارة. هل هم أساتذة التجارة.. أم هم أساتذة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية الذين سبق لهم تدريس هذه المادة لأكثر من ربع قرن.

الجمعية العمومية لتسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري ورئيس الجمعية والدائب الأول لرئيس مجلس الدولة انتهت إلى أن المادة الخامسة من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٧ تنص





المصدر: الحرية

النشر والتدوينات الصحفية والاعلانات : التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

### الأساتذة يستأذنون الحكومة قانون تعيين العمداء

كتب أحمد عبد الغزير:

أكدت الدكتورة صفية عبد الرحمن رئيس نادي جامعة حلوان في تصريحات خاصة «للحرية» أنه من المتوقع عقد مؤتمر طارئ للطلاب للتخريس بالجامعات المصرية عقب الانتهاء من الامتحانات مباشرة لدراسة الآثار السلبية الناتجة عن القانون الجديد بشأن تعيين عمداء الكليات في محاولة لاختلال موقف

مؤيد من جانب أساتذة الجامعات وأعضاء د. صفية أن مسألة الامتناع عن أصوات التصحيح والامتحانات سوف تؤخذ مأخذ الجد في الفترة المقبلة خاصة مع محاولة تدوير القانون الأخير وعدم الاستجابة لطلاب أساتذة الجامعات بشأن مستحقاتهم للبلدية

وكان الأمين العام للحزب الناصري قد وصف - في كلمته أمام مجلس الشعب يوم الاثنين الماضي - مشروع القانون الذي يصادق على أساتذة الجامعات في انتخاب عمداء الكليات بأنه يكرس فرض المركزية ويصادقها على الشعب المصري بمشقة فئاته ولي هذا السياق قال الأمين العام : إن مجلس الشعب وافق في الآس القريب على قانون الذي حق الفلاحين في انتخاب العمداء والمشاريع واليوم تقترح لجنة من لجان المجلس أن يتم في نظر الحكومة جديد بأن يمارس أبسط الحقوق الديمقراطية، وإذا تبلى للشعب المصري من الحرية التي يتشوقون بها؟





المصدر : العبد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٤

## أرخص شكاري الطلاب في الأسبوع الثاني لامتحانات

مع الأسبوع الثاني لامتحانات الجامعات لشكاري عدد من الطلاب من صعوبة الامتحانات في جامعة القاهرة التي بدأت بها الامتحانات يوم السبت قبل الماضي نظم العديد من الطلاب شكارياتهم فيها نظام التحريم بعدم تمكنهم من الأثام بالناسخ كاملة لتفصيل القواعد وكثرة العقوبات الرسمية.

كانت أكثر الشكاوى بكثافة دار العلوم حيث لشكاري طلاب للفرقة الثالثة من امتحان مادة النحو الذي جاء في ثلاث مجموعات تحتوي كل منها على ثلاثة أسئلة أجابارية وموزعة على جميع أجزاء المنهج كما لشكاري الطلاب من طوّل الامتحانات وتضييق الوقت.

ولشكاري طلاب الفرقة الرابعة من مادة العروض الشعرية التي منع فيها المترجمون الطلاب من التمرّد الخطيئة على القواعد حتى يتمكنوا من وزن أبيات الشعر المطلوبة ويعرفوا نوع البحر الذي تنتمي إليه.

أما طلاب الفرقة الأولى بفلس الكلية فقد لشكاري من صعوبة مادة المنبر والتي قال الطلاب أنها جاءت على درجة عالية من الصعوبة.. ولشكاري طلاب الفرقة الثانية من مادة الصرف.

وفي كلية الإعلام كانت الامتحانات في النظم اللغوية وجرّت في جو نفسي مريح. وإن كان طلاب الفرقة الثالثة قد لشكاري من مادة إدارة مؤسسات مصطلح.

وعلى العكس من الإعلام كثرت الشكاوى في كلية الآداب وخاصة في قسم علم النفس وبمدرسة الاجتماع من صعوبة الامتحانات، بينما جاءت الامتحانات في باقي الأقسام على نحو مائل إلى حد ما وتركزت معظم الشكاوى في طوّل الامتحان وتضييق الوقت وزيادة درجة الصرامة وطالب بعضهم بحمل الامتحانات في فترات مسائية ونقل امتحانات اللغويات من الامتحانات الأساسية لتدور مايو على أن يكون تختلف طول أو بعد تلك الامتحانات وفي جامعة حلوان جرت الامتحانات في كلتي الهندسة والكتابة وبها والصناعة والفنون وكانت آراء الطلاب مختلفة في الكثيرين تماماً ففي الوقت الذي ساء فيه الطق طلاب الهندسة ولشكاري طلابها من صعوبة المواد للطلاقة بالمصمم والرسومات في جميع الفروع جاءت الامتحانات هادئة في الصناعة وأخيراً وفي جامعة الأزهر لشكاري طلابها من صعوبة امتحانات بعض المواد وخاصة طلاب الهندسة والمصنعة والزراعة والتربية والتجارة.

وفي الهندسة لشكاري طلاب الفرقة الأولى من مادة الرسم الهندسي التي جرت يوم الثلاثاء للثلاثين وقال الطلاب إن فكرة الرسم التي جاءت في الامتحان لم تتلقوا في الجامعات.

في حين لشكاري طلاب الفرقة الثانية والزراعة من كثرة المواد التي يتلقونها والتي يصل بعضها إلى ١٧ مادة وعدم توافر توزيع جدول الامتحانات.



### كتب - يفتري مؤلفي:

بدأت اللجنة الاستشارية لبرنامج المؤسسي التعليمي لتعميم التعليم الابتدائي ومعها الأمانة في البلاد العربية اجتماعاتها أمس والتي تستمر أيام تمهيدا لمؤتمر المؤتمر الدولي الخامس لوزراء التعليم والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادي في البلاد العربية بالقاهرة في الفترة من ١١ وحتى ١٤ يونيو الحالي بالمركز الدولي للمؤتمرات بمدينة نصر تحت رعاية الرئيس حسني مبارك.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في الجلسة الافتتاحية للجنة - أن تعميم التعليم الابتدائي ومعها الأمانة عند كبار مفكرين القاعدة الأساسية لعدم أي نظام تعليمي يشكل عدم تحقيق الاستيعاب الكامل في التعليم الابتدائي والأمية في المنطقة العربية مشكلتين رئيسيتين مما يدفع على كاد السلطات الوطنية ويرتفع اليونسكو والثامن عليه ميثا كبيرا وخاصة مع التغيرات العالمية.

وأعلن الوزير أن التعليم في مصر يقع في بؤرة اهتمام القيادة السياسية، فقد حرص الرئيس مبارك على إبراز أن التعليم هو المشروع القومي لمسرح خلال السنوات الماضية من القرن العشرين ووجدت هذه الدعوة صداها لدى جميع السلطات وأعضاء الوزراء أن تم إنجاز الكثير لتحقيق الاستيعاب الكامل للامية في سن الالتزام - وأوضح أن القضية القومية للامية قد تناهت حيث كانت عام ١٩٣٧ - ٢٠٢٠ انخفضت إلى ٢٠٠٤، من زيادة العدد الكلي للسكان. وقال الدكتور كوان باور مدير عام منظمة اليونسكو إن مشاركة هذا الجمع من الدول العربية في الاجتماع يدل بوضوح على استمرار التزام هذه الدول الأعضاء ومختلف المنظمات في المنطقة بتبنيها البديل في تعميم التعليم الأساسي الجيد للأطفال والكبار.











في حين أن قرأى أعضاء وهيئات التدريس ظلت تلتزم بها، وكان حتما لها أن تدفق وأن هذه المشكلة يتم حلها حاليا في داخل الجامعة وأنها بمساعدة الحل الجزئي مع البرزخية الجديدة بأن الله لأن الزيادة مع تحسين كافة مستويات أعضاء هيئة التدريس ، ويكتفي، أنه واحد

ما قبل أي شيء .  
والتي المأمور بفتحها أن هذه التغييرات جاءت مزاجية للتطور الحالي وتتعلق مع رسالة الجامعة ومبادئ الأستاذ الجامعي مسئولية الكثير، ومعلمة رئيس الجامعة مسئولية كبير أيضا وأمانة كبير في اختيار المصير الذي يحرص على الإصلاح الخاصة ، وأن الجامعة مستقل تحصل رسالتها في عمل محفل للآثار في سبيل ربا، مجتمعا وأعضاء الأمم يوما من أجل ربي الوطن دائما.

وختاما: هذه صورة حية لمواقف مؤثر أو لثاء، شهد حواراً ديموقراطياً بين رئيس الجامعة وأعضاء هيئة التدريس حول مسألة مستعجلة ، تحاوروا حول موضوع ساخن جدا، وخبيرا والإبصار ، تلاقى فيه ، وتساخروا .. وكان من بينهم من كان من قبل له مواقف مع إدارة الجامعة. ومن كان له دعوى قضائية تم استئنافها وتقليدها ، وأعضاء نادي هيئة التدريس الذين تم عمل انتخابات لهم وتضمينوا مسكن لهم يهدون، وتم حل مشاكلهم وصبروا وتفاعلا وأصبحوا بلا شعوب ترى لو لم يكن قد حدث ذلك هل كان الحوار بين كافة الأطراف التي حضرت في نقاشها مع رئيس الجامعة قد نجح ؟ هذا هو الموقف والمناخ الذي يحسب لرئيس الجامعة أ. د. أحمد دويدار.

ثم انتقلت المناقشات إلى النقاش الأخرى في التغييرات ، وأصبح رئيس الجامعة ردا على هذه النقاش ، حيث عدد منازعاته، والمكاسب التي حصلت على أعضاء هيئة التدريس ، فبدأت بعض كرامة الأستاذ من حيث اهتمامه بدم المعاني على وفاته كاستاذ بعد أن كان الأمر موهوبا بالقيء الجشع داخل رئيس الجامعة الإيجابي فوفا استثمارا لكرات واستغلالا له في الحوار والتعامل مع الشائعين.



الأهرام الأسبوعي

المصدر :



التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

١٩٩٤



ليبي السامي

## التعليم و الجامعات

# التعليم الخاص .. دور جديد ومسئولية محددة

يقدر ماعرف عن حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ضمان تطبيق معايير العدالة وتكافؤ الفرص عرف عنه أن التعليم الرسمي أو الحكومي يحتل المرتبة الأولى في قائمة أهتماماته تمهيدا من الحمازة للأغلبية والزاما بمسئولية الدولة بتوفير فرصة التعليم المناسبة لكل طفل على أرض مصر ويلها قبل حضرها .. لغير القادر قبل القادر ..

ومن مطلق هذا المص الوطني لم يكن غريبا أن يحرص وزير التعليم على إعطاء دفعة قوية للتعليم الخاص الانتعاش بدوره الحقيقي والجاد في الإسهام في توفير هذه الفرص من التعليم إلى جانب ما يتبذل الدولة من جهود .. في هذا الإطار حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين على المشاركة في الاحتفال بعيد التعليم الخاص الذي حضره العديد من القيادات والرموز الفكرية في مقدمتهم الدكتور مصطفى كامل حلمي رئيس مجلس الشورى وتلقيب المعلمين حيث أكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن عيد التعليم الخاص يأتي تعبيراً عن الاحتفال بدور التعليم الخاص ..

طرح الوزير قضية الاهتمام بالقطاع الخاص .. قال الوزير أننا نحتفل في عيد التعليم الخاص بنفخه من أبناء مصر الشرفاء الذين باتوا مسيرة التعليم الخاص أحد جناحي حركة تطوير التعليم المشروع الصالح لمصر حتى نهاية هذا القرن .. وقال الوزير أنه قبل يومين كلمت الرئيس مبارك أن انقل إلى المعلمين شكره وتقديره على الجهد المتميز الذي قام به المعلمون في كل أرجاء مصر وتمكنوا لهم بالتفاني وإيضا رجال التعليم الخاص لانهم جميعا أسرة في أسرة التعليم ويساهمون في عملية التطوير الذي سبيل نقل مصر إلى الكتلة الثلاثة التي تستهدفها تحت الشمس في القرن القادم أساسا تحد كبير ... النظام العالي الجديد

طرح وزير التعليم العديد من القضايا الهامة في مقدمتها تقدير الرئيس حسني مبارك لمطاء العلم المصري ودوره الرائد دائما في مسيرة أعداد الأجيال واعتماد الرئيس بالتعليم كمشروع قومي ضخم وضريبة إسهام التعليم الخاص بصورة جادة وحقيقية تكسبه احترام المواطن وتحافظ على هذا الاحترام .. دور التعليم ومسئولياته الوطنية في إزالة شبح الكثرة العامة كمنصر شاطئ على أعصاب الأسرة المصرية وضريبة طماننة الأسرة المصرية واعتبار ذلك محلا بطنا يستحق من التأييد ولا يستحق التهميش أو الإهمال له ..









الناقشات الساخنة

بعد قرار مجلس الشعب

# عداء الكليات العيس

## والضمانات المطلوبة

اثارت التعديلات الأخيرة لقانون تنظيم الجامعات  
رأيوة الحال واسعة النطاق خاصة حول شرط  
عند الكلية بالتعيين بدلا من الانتخاب . تأذرا بقول

العمداء الحاليون بكليات الجامعات والذين شعقوا  
موالغهم بالانتخابات .. وما الضمانات المطلوبة لرحلة  
التعيين ؟

وهناك كليات خضعت بها مهازل من أجل  
الانتخابات، وكذا ندم ذلك.  
ضوابط ومعايير  
ويؤكد الدكتور عبدالحق الرقابي  
عميد عميد كلية العلوم جامعة  
خولان ضرورة أن يعين العميد وأن  
القانون الجديد جاء ليصمم وضعا  
ويعتقد ليس فقط في الشكل الداخلي  
الأساتذة ليس فقط في الشكل الداخلي  
بيدهم، ولكن أيضا في الشكل  
القائري.. وكان لأثر هذه الانتخابات  
أن تنتقل بعض الأخر داخل الهيئات  
المختلفة ويخضع رايه فقط بسبب آثار  
الانتخابات وليس وضعا موضوعيا، وقد  
يكن رأي الأستاذ الآخر صائبا.. هذا  
بالإضافة إلى القضايا المتعلقة بالتمهيد  
حيث زلزلت على العملية التعليمية  
وعادت بالنظر على الطلاب أيضا.  
والشار إلى أنه يحدث في السنة  
الأخيرة - الثالثة - من مدة العمدة  
تبدأ الترشيحات بين العميد والأساتذة  
لأنه يخوض الانتخابات العامة، وكان  
يسهل لذلك أحد الأساتذة لا يدخل  
المناقشة ويتقلب.. فلا يساهل العميد أو

ماحدث من مميزات في الانتخابات  
والثقل والوزن داخل الجامعة.  
وقال أن القضية ليست قضية العميد  
والانتخاب أم بالتعيين لأن الجامعة في  
حاجة إلى تشاور جهه الجامعة تحتاج  
هناك مشكلات كثيرة في الجامعة تحتاج  
إلى جهريه وليس من أهمها لانتخاب لم  
تعيين للعميد.. ونظام التعيين ليس  
خيرا فالعمداء كانوا بالتعيين.  
الدكتور حسن غلاب عميد كلية  
البحارة بجامعة عين شمس قال: أن  
القانون لم يأت بشيء مختلفه في

الدكتور علي رمزي نائب رئيس  
الجامعة عين شمس يقول رايه  
الشخصي الأفضل أن يكون العميد  
بالتعيين وليس بالانتخاب لأن الممارسة  
الانتخابية ليست بالضرورية لحظي  
العمل المتنامي والانتخابات لها  
مضاعفها والري الإيجابي المتنامي  
الصالح دائما.. وأن تعيين العمدة هو  
المتأكد في جميع مناسبات الجامعات في  
الخارج لأنه منصب إداري يقوم بتنفيذ  
سياسات مجلس الكلية وليس العملية  
البيروقراطية أي صلة سواء كان بالتعيين  
أو الانتخاب.. وأشار إلى أن المميزات  
التي حدث بالفعل في الانتخابات العمدة  
جفت الاغلبية الصائبة في الجامعة غير  
واضحة في نظام الانتخاب بسبب  
التجاوزات التي خرجت عن الأطار  
السليم.. ويعمل العميد لاسيما عند  
مدولة الانتخابات لتجديد العمدة في  
موقف ضيق.

### عداء عظاما بالتعيين

ويؤكد د. علي رمزي أن الانتخابات  
ليست في الأصل دائما لأن تاريخ  
الجامعات يذكر دائما عمدا مضاء  
كأحد معينين وليس منتخبين مثال  
الدكتور محلي مشرفة والدكتور كامل  
محمود والدكتور عبدالمعطي متحمس  
والدكتور أحمد مزار والدكتور طه  
حسن وقد أثروا في العملية التعليمية  
بوجودهم البارز خلال مساهمتهم فكلياتهم.  
وهناك مناسبات مشهودة لها بالكفاءة  
الأكاديمية بأن تشترك في الترشح  
للمناصب هذه الامام من الأساتذة بسبب

القانون القديم بعد إجراء الانتخابات  
يفتقر رئيس الجامعة بالتعيين لحد  
أناجحين الثلاثة الأول ويحول له الثلاثين  
أن يشتر الأول أو الثاني أو الثالث  
وهذا كان العميد يعين من بين ثلاثة.  
وفي القانون الجديد سيعين العميد من  
بين عدد كبير من أساتذة الكلية.. وذلك  
ليس هناك مشكلة نهائية، بل أن القانون  
الجديد يول على أساتذة الكلية الجدد  
القائري في الانتخابات، وهذا الذي  
يوجد العجز بينهم بل وسيفضي على  
الأساتذة والانتخابات التي تحدث  
وجعلت بالفعل في معظم الجامعات  
بسبب الانتخابات.  
والشار إلى أنه عملية لانتخاب للعميد أو  
تعيينه بالمشكل الجديد لأن للأثر على  
البيروقراطية كما ينبغي لبعض لأن  
العميد في الحاليين يعين.. ومن مناسبات  
التجديد أنه سيجعل الأساتذة معاينين  
وسيجعل من المشاكل التي تحدث..





خلفه من الذين يتبعون رأيه أمام  
الأساتذة لمنصب الأستاذ في  
الانتخابات، وكان في التبعين سيكون  
مالياً أمام كل زملاء في الكلية.  
وسمى من بعد منصب الحق والمصلحة  
التي، كما أنه يحرص من جانب آخر  
على أن ينجح في المهمة التي عين  
عليها.

### العميد ينفذ القانون

ويجب أن نذكر أن عميد الكلية ليس  
مستشاراً وإنما ينفذ القانون  
وإجراءات مجلس الكلية، ولا يستطيع أن  
يخرج عن هذه الحدود، إرشاداً لأي  
إنسان، ومن جانب ذلك فإن الانتخابات  
جعلت الكثيرين يتبعون بالجماعات  
للجمعية ويكثفون مكاتب الأستاذ ولا  
حسابات للالتحاق على العملية التوظيفية  
والترقية، وإذا رأينا كثيراً من الأساتذة  
يسمون بعضهم أمام طلابهم وبمشاورات  
من أساتذته ضد آخر على جدول الكلية  
ويقرعون الطلاب أثناء المبارات الانتخابية  
مما أضحى كثيراً أن لا تفرز نسبة  
الأساتذة الجامعي للعمل والقدرة أمام  
طلابه ورأيها محاركة على مساحات  
البرامج بسبب الانتخابات أيضاً، وهو  
ما أدى كذلك إلى إعتزاز منوعة الجامعة  
في الشارع وأمام المجتمع، أن ساهمنا  
إليه فعلاً من قيادات توجهنا إلى العمل  
والانتاج، وتربى في شهادتنا أصحاب  
الهدى روح الانتماء والولاء والحرص والتركيز  
الآن القرارات الجيدة التي أتت من  
شعبان لا تأخذ تخطئاً بما فيه الكلية وأساساً  
في حاجة إلى مزيد من التظلم ويسلط  
إلى شعبان أمام للصلة العامة وأمام  
بلاء مصر وسجلت مصر.

**محمد حبيب**

### هذا قبل تغيير لهم المجاملات والشغل

والدكتور محمد النعم زمزم عميد  
على طنطا يقول: القانون القديم  
الانتخابات السابقة كان به بعض الثغرات  
التي كانت تدفع أداء العميد مثل  
الجمالات ومثل حسابات من كثير من  
الأيام الجيدة القادمة من الانتخابات،  
وكان هناك استغلال سيء، لذلك كان  
يحدث في بعض الكليات في انتخابات  
العمادة تجريح للزملاء، للمرشحين  
والمتعلق للأشخاص للفرصة والكتابة  
عليهم ذلك للأساتذة لبعض المرشحين.  
وأما القانون الجديد أوافق عليه  
بشرط أن يكون هناك ضوابط لاختيار  
العميد أي مبادئه.

ويعلق الدكتور محمد أحمد  
مسلم عميد تربية طنطا على  
المتحدث الجديد بتعيين العمدة  
قال: أن الواقع يشهد أن هناك إخطاء  
كبيرة تركت باسم الديمقراطية، ويجب  
أن نذكر أن ليس هناك تعريف واحد  
واضح للديمقراطية حتى الآن رغم أنها  
من أكثر المفردات التي استخدمت في  
الحضارات الإنسانية على مر العصور.  
والجماعات يحكم بعضها مكان التعليم  
والبحث العلمي، ولقد دخلت دوراً  
كثيراً بسبب التصرفات في مشكلات  
داخلية وممارات جانبية بين الأساتذة  
والاستغلال بالتحزبات التي تبدأ على  
الانتخاب أي عميد مباشرة استعداداً  
لشروع وانتخاب آخر، ولكلهم فإن  
البحث العلمي وروح الجماعة تآكلت  
كثيراً بهذا المناخ الذي صرف الجامعة  
من أهدافها الحقيقية.

ومن ناحية أخرى فإن انتخاب عميد  
الكلية كان يجهل في كثير من الأحيان

بما سيأتي لأنه يريد معرفة في الانتخابات  
القائمة والاستعداد يتخبط ويعلم ذلك.  
فبعداً من تأخر الكتب والمجاملات في  
زيادة السماعات لبعض ويتخبطها  
للبعض الآخر لأنه حسب التغيير مدونه.  
وكما تحسب بالنسبة على الأستاذة  
والطلاب مما لا يكون هناك أي تطوير  
في الكلية، ويوصي بشروط أن تكون  
هناك معايير محددة وضوابط لتعيين  
العميد ولا تكون مفتوحة وعلى سبيل المثال  
أن يكون من الأساتذة القدامى، ويحدد  
سنوات للاستفادة وإرشاد لما يقدم من  
إبحاث ودراسات وملاقات بالزلاء ويحدد  
في الكلية ومدى علاقته بالطلاب  
والعلاقات الاجتماعية حتى تنفع الرجل  
الناصب في المكان المناسب، وإيضاً أن  
يكون قادر على تطوير العملية التعليمية  
في مختلف الدواهي.

### عزل ونتيجة العميد

ويقول الدكتور محمد نافع عميد  
تجارة طنطا: أن منصب العميد من  
الناصب للتعليمية والطبقة بالجامعة  
وأن كثيراً من الأساتذة من ذوي الخبرة  
الأدوية بالجامعات المصرية على اتفاق  
بأن أسلوب انتخاب العميد له مساوئ  
ومساوئ كثيرة تدفع إلى الشك في  
وتمت من منصب العميد يجهل غير  
شاور على بعض الأمور خاصة تعيين  
أمور الكلية بحزم وكفاءة، وهذا الأسلوب  
أضعف القيادات، وأشار إلى أنه طاب  
تحت المرافعة على التحليل في مجلس  
الشعب فيجب أن يتم الاختيار من بين  
أحسن القيادات والأساتذة بالكلية.  
ويستلزم مشروعي، وبناء على تاريخ  
هذا الأستاذ العلمي والأدوية، يعني أنه  
يمكن وضع بعض المعايير للنسبة  
والترشيح التي يجب على رئيس  
الجامعة أن يأخذها في الحسبان، ويجب  
أيضاً أن يكون عزل أي نتيجة العميد  
بمعايير وضوابط كثيرة بناء على  
تطبيقات دقيقة وإسباب واضحة، وأن  
يكون الأستاذة الذين حصلوا على نتيجة  
أساتذة على سنوات في الخدمة تكون  
في نفس السنة وأن يحصلوا على  
مميزات منصب نائب رئيس الجامعة





## دفاعا عن الديمقراطية في الجامعات



بمقام الدكتور

### حسن نافعة

أولاً من حيث طرق ومناهج الأبحاث

فقد تمت هذه التعديلات على مجال دين دراسة كافية أو استطلاع رأي المربين بالأمر وكانت اتهم هذه المجلة أن هذه التعديلات كانت قد تضمنت في تلك التي اقترحها السيد الوزير الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وحسب فهمي للمؤرخ، وإلى غير ما أمامي من ورائي، فقد تضمنت طلب التعديل القديم من الحكومة في مسألة واحدة وهي إنشاء مجلس لخدمة المجتمع واتصية الهيئة على مستوى الجامعة برئاسة نائب ثالث، وما يرتبط بذلك من ضرورة استحداث وإلغاء معادلة على مستوى الكليات، وتزاولا وكل ثالث. وهذه مسائل فنية لا تثير أي جدل أو اعتراض

لكن لجنة التعليم في المجلس رأت، وهذا حقها، توسيع نطاق التعديلات للترجمة من الكلية لكي تشمل قضايا أخرى كثيرة وجوهرية. وهذا كانت أحدى أو أن السيد الوزير، وهو يعطي بتقدير واستمرام وله حسن سياسي مرموق

اثارت التعديلات التي استطلعت على ذاتين تنظيم الجامعات لهما كاد يتردى إلى أعمال أزمة حقيقية ويختم ثورية غضب كبير بين صفوف أعضاء هيئة التدريس، وقد تصالفت التي كانت شاهدة على جانب من هذا الخطأ فقد انصابت في الطوفان صحيفة مصرية تطالب رأي حول هذا الموضوع. ولأنني لم أكن قد سمعت بهذه التعديلات من قبل فقد كنت لها التي لا أستطيع أن ادلي برأي حول هذا الموضوع قبل أن اطعم على تصورها الرسمية. لكنها - أي الصحيفة - أكدت لي أن مجلس الشبيبة قد اقترح بالفعل وإثباته تضمنت إلغاء نظام اختيار عمدة الكليات من طريق الانتخاب واستبدال بنظام التعيين، كما تضمن النص على حق الوزير الخاص في عزل أعضاء هيئات التدريس وتجويضهم إلى وظائف إدارية دون التولية الأسباب. فشكلت إن ذلك لا يمكن أن يكون معقولاً، وهو إن حدث سيحول إلى مكثني معها الشخص الرسمية للتعديلات وانضمت تماماً أن ادلي على توسيع قبل دراسة عملاقة للموضوع حساس كهذا. فوجهت بعد ذلك بصندوق الصحيفة ولها نصرة على إنساني إلى اليوم التالي صدرت صحيفة مصرية أخرى تحمل عنواناً رئيسياً يقول: «مجلس الشبيبة واقف على تعيين عمدة الكليات وهزأهم بدون تحقيق». وحت هذا العنوان روت فكرة تقول بالخاص أن هذه التعديلات وضعت لرعاية الجامعات ووزير التعليم بمناقشة أستاذ الجامعة بالمرح من منصبه، وكان من الطبيعي أن يثير ماثير جلا حاداً وبانفاس بين صفوف الاستاذة. ومن هذا كان صبراً إلى الحصول على نص هذه التعديلات ويسرع مايمكن. وقد شعرت بالأسف والاسى أيضاً أن ماثير لم يكن دقيقاً. ومن هذا حرصت على توجيه عتاب علني إلى رئيسي تحرير هاتين المصطلحين من مقال المرحم على لعملة الجامعة وعلى العلاقات الأخرى.

وأما معنى ذلك أن التعديلات التي اقترحها مجلس الشبيبة وصدرت بالفعل كانت موفقة أو أنها استلهمت منحة سامية والمجتمع. لكنها تحتاج إلى مناقشة أكثر دقة وإلى عليها ملاحظات كثيرة.

وراء، أن يطلبه وهذا حق أيضاً. إن تنوير اللجنة لمعين استطلاع رأي المربين والفكرين. لكن ذلك لم يحدث. ومطباتي تنظم بأن التعديلات التي اقترحتها لجنة التعليم والمجلس الإداري لم تتأخر على أي مستوى في أي من الجامعات المصرية. بما في ذلك المجلس الأعلى للجامعات وأرد هذا أن أقصر إلى أن تعديل قانون تنظيم الجامعات كان، وإزالة مطلباً عاماً لاسئلة الجامعات، وتهدد دراسات متعمقة حول هذا الموضوع توثقت باستضافة وفد لجنة طيلة داخل مجالس أدارات انديتها للخطوة والتفكير.

ثانياً: من حيث مضمونها: بلا شك أن أهم التعديلات التي تثير الجدل والنقاش الآن تدور حول تعيينات. الأولى: تتعلق بتعيين عمدة الكليات بدلاً من انتخابها، والثانية: تتعلق بحق الوزير الخاص في إعالة مدير هيئة التدريس للكلية. ولها يتعلق بالهيئة الأولى، فإني أرى بداية أن السؤال ينبغي لست من التعيين بنظام الانتخاب وأعرف حدوده ومطالبه. وقد عانيت شخصياً، ومراراً وأحياناً من نتائج السلبية. ومع ذلك فالتنظيم قائماً وأن أساليب التعيين ليس هو الأفضل بالضرورة وإن له مخاطر ومخاطر قد تكون تلك للترقية على أساليب الانتخاب. نعم قد يتردى التبيين إلى اختيار عناصر أكثر كفاءة من المناصب الإدارية ونظاماً من التسمية الشخصية خصوصاً من العديد من هذه المناصب كثيراً ما تعرف عن الترشيح للمناصب الإدارية لأسباب كثيرة. لكن ما من ضمانات أن تصبح امتيازات الكفاءة والقامة، وأهم اعتبارات الجامعة والوزارة التعليمية أو السياسية أو الاقتصادية البيروقراطية، هي الأساس في عملية التعيين.

ولكن يمكن حسم هذه القضية للمناقشة بين الأساتذة على أساس علمي، بكل ما نقده أو نجرى دراسة مقارنة عن علم ونوعية المشاكل داخل الكليات التي تم تعيين عمدائها. وبما أني جري انتخابي، إذ يجري حقها تطبيق النظامين مما أن الكليات التي يقل عدد الاساتذة فيها من عشرة وبين رئيس الجامعة عمداءها. ونحن بحاجة إلى نتائج مثل هذه الدراسة





المصدر: (العربي)

التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٤

## النشر والخد مات الصحفية والعلماء

إن الجزيرة العربية لم تزل إلى الآن تعاني من المظلمة ستخرج كافة الاختصاصات بالانتخاب.

من ناحية أخرى فإنه مهما كانت عيوب الانتخابات إلا أنها أسفرت أحياناً عن انتخاب علماء كليات بحدود صراحة وتطهيرا إلى بعض أحزاب المعارضة. وهناك في جامعة القاهرة

نماذج مفسدة أنه غشامت جليلة لتكليفهم والجامعة والعمالية التطبيقية والبشرية ككل، ومازله أبحاثها، ومن وجهة نظر للصحة العامة، قد تراه الحكومة غير ذلك. وهذا مؤسف، لكن على أي الأحوال فمن الشكوى، فيه كسيرا، وخصوصا في ظل المناخ السياسي السائد حاليا، أن ينتج أسلوب التجهيز أي فرض حقيقة أمام الشخصيات السلطة أو الحزبية حتى ولو كانت على أعلى درجة من الكفاءة والفراسة معا.

بل إنني أذهب إلى أن يبعد من ذلك والتدريج إلى أسلوب التجهيز المالي في المناصب العليا والقيادية في الدولة، وأيسر في الجامعة فقط. هو أسلوب مستحب للأساس ومهتد للامكانات والملاقات الصعبة في التجميع على الجوانب إذا حاربت هذا أن الكثير الفاني، يتمتعون بوزر مستحول عن التعليم العالي، منذ فترة ليست ببعيدة كان قد القم، وهو الأستاذ الجامعي على ارتكاب موقلة علمية يطالب عليها الطالبون؟

أما بالنسبة للتدريج الخاص بتحويل الوزير للخص في التعليم العالي سلطة طلب التملق مع بعض هيئة التدريس من رؤساء الجامعة الشفيع وبقا للبراعة التي يحرص عليها قانون الجامعات، فإنني قد لا أكون شديد الحماس له. ومع ذلك فلا أرى لمصلحة من هذا التحويل والذي إذا ما أحسن لتطبيقه، يمكن أن يخلق مصفوفة عامة وخصوصا في مجال القضاء على بعض مظاهر الفساد والتضييق في الجامعة، فالبررة لنا هي الكميات الخاصة بزيادة وميزة عملية التحقيق وأيسر سلطة الأحكام فيه. ومع ذلك فقد يكون للتدريج خطاره في حالة أساء استخدام هذه السلطة لأقرب ذلك، والامر كله سوف يتوقف في النهاية على شخص الوزير المستول وواقعها. إن قانون تنظيم الجامعات كان، وما زال

حتى بعد هذه الاختلالات، يُلحظ أن قرارات كثرية، فيها حاجة ماسة لإعادة النظر في أسلوب تشكيل الأجان العلمية وأجان ترقية أعضاء هيئة التدريس وأجان مناقشة الرسائل العلمية وغيرها من الأمور التي تلمت الشكوك فيها أبوابا كثيرة للفساد. وهناك حاجة ماسة إلى إعادة النظر في إضمار نوابي أعضاء هيئة التدريس والامر على والتدريج وبورها في صلب هذا القانون. وهناك أمور أخرى كثيرة جدا يتعين النظر فيها للتدريج بالجامعة. وليس أقل هذه الأمور الأرباع للهيئة لأعضاء هيئة التدريس والتي تهدد العملية التعليمية كلها بالانهيار. والواقع أنني لا أتريد لحظة واحدة أن أقول إن الأسلوب الذي عولج به موضوع المكافآت الخاصة بالزيادة عن المنصب أخيرا، سواء داخل المجلس الأعلى للجامعات أو داخل مجلس الوزراء نفسه، يمثل في التدوير فضيحة إدارية وسياسية من الطراز الأول.

إن تعديل قانون تنظيم الجامعات يتطلب أن يأتي في سياق رؤية متكاملة لتدوير الجامعة، وأيسر في سياق دوافع جزئية وشفعية أو على الأقل فلسفية. كما هو الحال الآن، وفي إطار عالم يتلخص بسرعة متفلة فإن المجتمع كله لن يتصلح خيال إلا إذا بدأت بإصلاح حقيقي للجامعة والمؤهل إذا لم تكن الجامعة للخدمة مزلة لكي تدبر نفسها بديرا لها من يكون







المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ : ٢ - ٢٢ ١٩٩٢

## كلمة

### الحل : المشروع القومي لمباراة التعليم

ثلاث مدارس إعدادية في منشية ناصر جاءت النتائج فيها أكثر من سيلة المدارس هي :  
 مدرسة محمد نجيب  
 مدرسة جمال عبد الناصر  
 مدرسة أنور السادات  
 وأول أدرك تلاميذ هذه المدارس عقلة الأسماء التي تحملها مدارسهم لكتلوا أنفسهم من أجل العلم ومن أجل مستقبلهم ومستقبل مصر (سوة بطاح وجهها جمال عبد الناصر والسادات ومن قبلهم الدور الذي قام به محمد نجيب .  
 اعترض أولياء الأمور على سوء نتائج امتحانات أشر العام والزمرو وشهدت منطقة منشية ناصر منطقة عشوائية أحداث شغب مما دفع قوات الأمن إلى محاصرتها ..  
 ماذا قال الأهالي ؟  
 أكدوا أن بواب المدرسة هو الذي يقوم بإعلان النتيجة .. وأن كثوف النتيجة غير معتمدة من الإدارة التعليمية وأنهم يدفعون في الدروس الخصوصية ما يصل إلى ٢٥٠ جنيه شهريا .  
 وأن التلاميذ يتعرضون لإهانات إذا اعترضوا على مبدأ الدروس الخصوصية .  
 ماذا قال مدير إدارة الوايلي التعليمية ؟  
 قال أن نسب النجاح بلغت ١٠٪ في الصف الأول الإعدادي بنين و ٨٪ في الصف الأول الإعدادي بنات و ٣٠٪ في الصف الثاني الإعدادي بنين و ٢١٪ في الصف الثاني الإعدادي بنات  
 وقال أن انخفاض نسب النجاح سببه ضعف مستوى الطلاب في المرحلة الابتدائية .

٠٠

ماذا نستخلص من هذه الواقعة ؟  
 أن بعض المدارس هي أسماء على غير معنى .. وأن مدارس المناطق العشوائية لا تجد في مضمونها وجوهاها عن المناطق العشوائية ذاتها .. فهي وليدة لها وهي مرتبطة بها ويكل ظروفها السيئة ومعاناتها ومتاعبها .  
 وأن نسب النجاح في تفهر يدل على ذلك كلام مدير إدارة التعليم بالصف الثاني نسب النجاح فيه أعلى من الصف الأول أي أن نسب النجاح في الصف الأول أصبحت أضعف خاصة بين البنات .. وأن السبب انهيار التعليم الابتدائي .



والحق أن وزير التعليم يحمل هموماً ضخمة اسمها التعليم في مصر وببذل  
تصاري جهده في إصلاح العملية التعليمية من مدارس ومدرسين ومناهج ..  
ويقاوم المتلفعين وأصحاب المصالح ..  
ومازلنا في حاجة إلى ثورة تعليمية شاملة عاجلة وسريعة ..  
ومازلنا في حاجة إلى سرعة في تنفيذ المشروع القومي لمبارك للتعليم في  
مصر .. وأن يكون التنفيذ بصمم وشجاعة وبقة ووفقا لبرنامج زمني ..  
نحن قد لا نستطيع علاج حالات المدارس الثلاث .. ولو بإنقاذ عاجل يتزويهم  
بأفضل المدرسين .. ولو حتى خصصنا مئوسا لكل تلميذ .. ولكننا نستطيع  
أن نبني المستقبل بثورة حقيقية في التعليم على أساس علمي .. ولعله من  
الخير ما سمعته تيليزيونيا عن وزير التعليم في عقد مؤتمر سنوي للتعليم ..  
الرجل يسعى .. علينا أن نسعى معه حتى نترك النجاح ..

مصام ل نعت



رأي

## مصريات



يقدمها: محمد باديا

هذه سطور مصرية  
١٠٠٪ ليس وراها إلا  
صالح مصر ومصلحة  
كل مواطن مصري اليوم  
وغدا ويعد غد بإذن الله

تحديث التعليم  
.. من أجل  
المستقبل





«... إننا نملك ثروة الغنى من الإنسان  
المصري ولا أعز قيمة فهو الأمل وهو الرجاء  
به وحده تكتمل رحلة التقدم وتحقق أحلامها  
المنشودة.

بهذه المصرية الأصيلة يبدو إيمان الرئيس حسنى  
مبارك بالإنسان المصرى باعتباره أغلى ثروات الوطن  
حيث شرح فى خطابه فى عيد العمال الجهود المخلصة  
التي تبذل لكي تعوض الإنسان المصرى عن سنوات  
طويلة.. طويلة من الحرمان فى الحصول على كثير من  
حقوقه فى الخدمات وتحسين مستوى معيشته بسبب  
ناروف خوض أربع حروب كانت معظم موارد الدولة  
تخصص لدعم الموقف العسكرى حتى جاء السلام من  
رحم إنتصار أكتوبر، وبدنا خطوات واسعة فى إعادة  
بناء وتطوير المجتمع، بسلسلة ضخمة من المشروعات  
العملية فى مختلف مجالات الخدمات، حتى استطعنا  
أن نقيم شبكة جديدة من البنية الأساسية التي كانت  
منهاره تماماً، وكذلك الاتجاه إلى خوض معركة شرسه  
وهائلة فى إقامة قواعد إقتصادية جديدة، وإحلال  
وتجديد القواعد القديمة المتهاكلة، مما أتاح لنا فرصة  
هائلة لكي نبدأ خطوات جادة فى الإصلاح الإقتصادى  
المرتب نتائج يشهد بها خبراء الاقتصاد والمؤسسات  
الدولية، مما أعطى ثقة متزايدة فى الاقتصاد  
الوطنى تؤكد شهادة نجاحنا فى العديد من جوانب  
الإصلاح وفى مقدمتها:

- (١) إنخفض عجز الموازنة ليصل هذا العام إلى أقل من ٢٪ بعد أن كانت نسبته  
قد وصلت إلى نحو ٢٥٪.
- (٢) انخفضت معدلات التضخم لتصل إلى ٨٪ واستمرت زيادة الودائع  
الانخافه.
- (٣) أدى تمرير سعر الصرف وتحرير التعامل فى النقد الأجنبى إلى تحسين  
الناخ الاستثمارى وإقرار عناصر الأمنان للمصريين.
- (٤) إنهاء السوق السوداء، والتصدي لهؤلاء الذين كانوا يتاجرون بقوة الشعب.
- (٥) إزالة قيود كثيرة على الاستثمار، وخفض الرسوم الجمركية على  
مستلزمات الإنتاج والآلات والمعدات ورغب الأعباء، غير العلة التي تعوق المنتجين  
للمساعدة على خفض تكاليف الإنتاج.

□ □ □

هذه الصورة التي تحقق بلامتها منح برنامج الإصلاح الإقتصادى المصرى  
شهادة النجاح من كافة المؤسسات الدولية، تستهدف فى المحصلة النهائية لها  
الإنسان المصرى، التعويض عما فات من نقص فى أرجه الخدمات المخططة، وهو







تسعى الدروب الرئيس مبارك، إيماناً منه بضرورة أن ترتفع بمستوى المعيشة للمواطنين، وزيادة دخلهم، وتأمين وتطوير البيئة باعتبار أن رحلة التقدم التي نتشدها، أن تتحقق إلا بالإنسان المصري، الذي أنجز هذه المشروعات الخلاقة، ومن ثم أصبح من الضروري أن نتاح له فرص الفضل في الحياة، لكي يواصل الرحلة رغم مشاقها علينا نحن الآباء، لكننا بطبيعة الحال قادرين على تحملها من أجل الأبناء والمستقبل الأفضل لهم.. وذلك سنة الحياة، فمما من أب إلا ويريد أن يكن ابنه أحسن منه حياة، وأفضل منه حظاً.. ومن ثم فلن نتملأ وسعينا إلى

تتليد عملية التحول الاجتماعي والاقتصادي والسياسي تلك نقطة انطلاق الصحيفة لها في خطاب الرئيس تتماثل في خمس مهام أساسية هي:

- أحداث تغيير جذري في فلسفة التعليم.
- القضاء على المناطق العشوائية.
- حماية مخزون النفط.
- تحديث قواعد إنتاج السلع والخدمات.
- تطوير الإدارة المصرية.

تلك هي المهام الخمس التي يرى الخطاب ضرورة العمل على تنفيذ برامج وخطط محددة لمواجهة، حتى نتاح الفرصة الأوسع والأجيب لتحسين وتطوير حياة الإنسان المصري.

ومن المهمة الأولى وهي إحداث تغيير جذري في فلسفة التعليم يؤكد الرئيس أن هذا التغيير المطلوب يجب أن يتوافق مع إحتياجات التنمية ومطلوبات المجتمع، ذلك لأن رحلة التقدم التي نسمى إليها لوطننا، أن تكتمل بغير إطلاق قدرات الإنسان المصري، وتحويل أكبر عدد من أبناء هذا الشعب إلى مشاركين بالعمل في زيادة الإنتاج والارتقاء بهويته، وبأنه في المهمة الأولى من المهام الخمسة التي لم يزل علينا واجب أدائها.

يقول الخطاب أن سبيلنا إلى هذه المهمة هو أن نعيد النظر في مهامنا لدور مؤسسات التعليم والتدريب التي هي في الحقيقة مؤسسات إنتاجية ينبغي أن تكون لها الأولوية في حساب برامجنا الاستثمارية.

لقد أدرك العالم المتقدم أن الإنسان للنجاح يتم تشكيله وتنمية مهاراته وقدراته ابتداء من السنة الأولى للتعليم، وأصبحت المدرسة الآن مكانا تلقى العلم وتنمية للهارات معاً، ونصمد الله أننا أدركنا أهمية الارتقاء بجودة التعليم ونوعه في تدريب وإعداد المهارات وتغليبها للحضول على فرص العمل المناسبة، وهو الأمر الذي يستحيل إجتازه في شعبة برنامج قومي شامل لتحديث مدرستا وتطوير مناهجها، بحيث نركز في دورات الدراسة على المعلمين والكهنة لا على الكرم، كي نتيج لأولادنا أن يمارسوا الشقة مرفوعة تساعد على تنمية مهاراتهم.

والامر المؤكد لكل متابعي المهوم الوطن وخطط ومشروعات القضاء عليها، باعتبار أن هذه المهوم تتماثل في مشاكل مزمنة بعضها منذ الخمسينات حتى الستينات، ومن ثم فلن نغيب عنه الإصلاح كان ولا يزال كبيراً وضخماً





ومتفهمين، وأولاً نظراً لسرعة على التعليم مثلاً لوجدنا مشاكله قديماً من عدم وجود الأبنية المدرسية التي لا تكفي هذه الأعداد من أبنائنا، حتى الموجود منها كان إما أيل للسقوط أو غير مجهز حتى يفيض عوامل إطلاق اسم للدراسة على المبني وهي مقاعد التلاميذ وسبورات التعليم، ناهيك عن خلل مناخ المدارس من بوابات المياه

ويتمتد المشكلة إلى العنصر الثاني من عناصر العملية التعليمية وهي المدرس، فوجد أن ظروفهم صعبة، وأن أعدادهم غير متوافرة في عديد من التخصصات.

ثم نصل إلى المنهج الدراسي.. وكثير من الضرورى تطويره وإزالة الخشونة منه، حتى يمكن أن يراكب هذا التطور المرجو الذي نتمناه لنصل إلى كيف وضمنون يؤهل أبنائنا بما يتناسب مع قرن قائم..

□ □ □

وأمام هذه المشاكل الزمنية بدأت بالفعل خطوات جادة، ومقروها قديماً علمياً جيداً اعتبر فيه الرئيس قضية التعليم ومشاكله قضية أمن قومية، وهو مفهوم لا جدال أن الجهد التي تبذل ترضع مدى أهميته، ومن ثم كانت

عملية إصلاح التعليم ضرورية رأى الرئيس أنها مشروع مصر القومية حتى بداية القرن الجديد.. ولهذا فإن الجهد المخصصة التي يبذلها السيدون وعلى رأسهم وزير التعليم للتخطيط الدكتور حسين كامل بهاء الدين اتخذت مسارات عديدة للتطوير الجذرى لكل عامل من هذه العوامل، بما يتفرع عنها من فروع.. ووصفنى أولاً برعاية القيادة السياسية لهذا المشروع القومى ما استلزمنا إنجاز ما تم إنجازه، واستكمال عناصر هذا المشروع.

وفي خطاب جيد النضال نجد بعضاً من ملامح هذه الإنجازات..

□ بدأت العام الماضى تنفيذ برنامج ششم بمخاوة الاصطفاء وبمشازكة فعالة من القادوين من أبناء مصر أن ندر كبير قدر ممكن من الاستشارات لبناء آلاف من المدارس الحديثة القائمة على خدمة هذه الرؤية الجديدة. التعليم وأما.

□ تم فى العام الماضى وحدة بناء ١٥٠٠ مدرسة وتجديد ٧٨٠٠ مدرسة أخرى تكلفت جميعاً مليارات ٢٠٠ مليون جنيه.

□ يتم هذا العام بناء ١٥٠٠ مدرسة أخرى.

□ تصاعدت استثمارات التعليم خلال العامين الأخيرين لتبلغ أربعة أمثال ماكانت عليه عام ٩٢، ومع ذلك لم يزل أمانتنا الكثير مما يجب إنجازه، لأن برنامج تحديث المدارس للضرورة قادم التكاليف يحتاج إلى مشيرات الكيارات.

● يأخذ المشروع القومى لتحديث وتطوير التعليم للفقر والتدريب الهوى بنظام التعليم المزيج المطبق فى كثير من الدول المتقدمة، ويعلم هذا النظام على الجمع بين التعليم والتدريب فى: فترات العمل وفى نفس الأوقات باعتبار أن التدريب من العنصر الأساسى فى تكوين العامل للامر، القادر على التعامل مع المشاكل الفنية المعقدة وعلى الأثره بمستوى المنتجات.



ولما تشكركم مشرورح مبارك كوك للتعظيم الفنى الذى آمن وزير التعليم منذ  
ايام انه يسير بخطوات كبيرة من أجل تكوين هذا العامل الفنى للامم  
● أيضا لأن تلاحنا الصناعية الجديدة فى العاشر من رمضان والسادس  
من أكتوبر وغيرهما، فى - كما يقول الخطاب - الرائدة فى تطبيق هذه  
الانظمة التعليمية المتطورة، لتتقدم بها تحديات القرن الحادى والعشرين  
حيث يرتبط للمصنع بالمدرسة، والمعمل بالكتابة، والانتاج والصناعة بالعلم  
والابتكار، وتقديم الجودة العالية على البحث والإبداع.

□ □ □

تلك فى خطواتنا الانصاحية الفجادة فى مجال التعليم، وهى المهمة الاولى  
التي يرى الرئيس أن علينا مراجعتها ضمن خمس مهام، تانى مهمة القضاء  
على التلأط المشرقية بعدها .. وعن خطواتنا إلى إلتصامها من أجل تحسين  
مستوى معيشة الانسان المصرى بها فى مصريات الاثنى القادم بإذن الله .

## آخر مصريات

قال تعالى: موعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم مغفرة  
وأجر عظيم.

صدق الله العظيم  
[الثالثة/٩]





## ٢- الجامعيون آخر من يعلم

طالعنا في الصحف التعديلات التي اقترها مجلس الشيوخ بشأن قانون تنظيم الجامعات ويصرف التأخر من طبيعة هذه التعديلات إلا أن ما أثار الدهشة حقا هو أن نقرا نحن إسالة الجامعة عن هذه التعديلات في المصنف وبعد أن أقرت بالفعل من مجلس الشيوخ بل أن المناقشة السريعة التي أعقبتها المناقشة على هذه التعديلات

لمست  
بشكل  
فجائي .  
ولأنني  
لم أصغر  
أش من  
الممكن أن

يحدث ذلك في بلد يفتخر أننا ندعم فيه بالديمقراطية فقد حاولت أن أجد مبررا لذلك باتي عضو هيئة تدريس بجامعة الأزهر ، وجامعتي هذه تدع المجلس الأعلى للأزهر وليس المجلس الأعلى للجامعات وذلك على الرغم من أن جامعة الأزهر تأخذ عادة بالقرارات والتوصيات التي تنبثق عن المجلس الأعلى للجامعات . إلا أن قلتي قد خاب

والسؤال الآن لماذا لم تناقش هذه التعديلات وهي تتعلق بأمر من أهم الأمور التي تخص أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على مستوى القاعدة العريضة لهؤلاء الأعضاء ؟ . ولذا كان هذا الحق أكبر مما يمكن أن نصبو إليه لماذا على الأقل لم تشر بالصحف أي أنباء عن اقتراح مثل هذه التعديلات على الأقل لكي تتساوى مع العمدة الذين أصابهم ما أصاب العمدة من تغيير قانون تعيينهم من الانتخابات إلى التعيين إلا أنهم تميزوا بنشر أخبار هذا التغيير مسبقا بالصحف . أما رد السيد وزير التعليم على العدد المحدث من السادة أعضاء مجلس الشعب الذين التوكوا حقيقة الموضوع ومن ثم عارضوا أو تحفظوا عليه ، فقد قال أن المشروع لا يعارض مع الديمقراطية التي تطبق بكل صوره داخل مجالس الأقسام والكليات والجامعات فضلا عن أن استئصال الجامعات ليعني انقضاءها عن الجميع ( الأرقام ١٥/٣١ )

ولذا فإن هذا حقا هو ما يؤمن به السيد وزير التعليم أو ليس من أول أساسيات الديمقراطية أن فلاناً يعرض أمر تعيين قوائم قائمة على مجالس الأقسام والكليات والجامعات تلك المجالس المستولة عن الطلاب على الديمقراطية داخل الجامعات أم يخفى عن السيد الوزير أن قرارات مجالس الأقسام والكليات ليس لها أي سند تنفيذي إلا بعد إقرارها من مجلس الجامعة أو من رئيس الجامعة في حالة تفويض السلطة له ؟ وأن أعضاء الكليات الذين سيوقعون بمهمة هذا الاختيار بشكل الفصل إلا كان اختيارهم قد تم بواسطة الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس أنفسهم لأن من له حق الاختيار له سلطة الحامية ولا تترك هذا أن نظام انتخاب العميد سليلته ولكن له أحيائه أيضا التي تفوق هذه السبلات كثيرا إذا ماقرر بنظام التعيين لم من المعروف أن نظام الانتخابات على المستوى السياسي والنقابي ومؤسسات التعليم وغيرها سبلات فهل يعني ذلك أن نغني الانتخابات في جميع هذه المؤسسات أم إنه مع استمرار الممارسة الديمقراطية فإن هذه السبلات يمكن أن تتلاشى تدريجيا

والخبر طاعة أن القانون قد أقر بالفعل وطاعة أن التعيين سيصبح للقاعدة في اختيار عميد الكلية فيمكن أن اللوح أن تكون العمادة متاحة أمام جميع أعضاء هيئة التدريس بشكل دوري وطبقا للأهمية .







## ١ - اختيار العميد خطوة هامة

د. فالح عبد الحميد ملقى

عميد طب فضاء السويس

لنقل تعديل قانون الجامعات يهدوء وحيادية تتلف مع دراسة أي قضية تخص الامور الجامعية.  
أو أن ما في مطالب النظام القديم بعد مرور هذه الوقت التالي لتطبيقه.  
١ - العميد منصب علمي تعليمي يعني إداري و أكاديمية ومن ثم الجامعة مؤسسة تعليمية وتعليمية وأبست مؤسسة تعليمية تتطلب قيادتها سمات محددة ومسؤومية بيلة حتى يمكن أن تؤدي الدور المطلوب بها.

تطبيق عليه للشروط كما يسمح لآخرين من كليات أخرى أو أساتذة مصري يعمل في أمريكا أو أوروبا أو غير ذلك للتقدم للوظيفة.

٢ - يوضع توصيف وتكفي لكل منصب به أمور مشتركة بين جميع الكليات في أن يكون أساتذاً جامعيًا له تاريخه العلمي ومهنته البحثية وكفاءة التعليميه وقدراته الإدارية. وهذه شروط واجبة للتعيين. كم بعد ذلك قد يضاف التوصيف الوظيفي بين جامعة وأخرى. فعميد زراعة العرش الذي يعني باستصلاح الصحراء قد يختلف عن عميد زراعة القاهرة مثلاً.

٣ - أن تشكل لجنة من حقو: عشرة أفراد بعضهم من مجلس الجامعة المعنية ومن لجنة قطاع التخصص ومن الأساتذة السابقين وربما ممثلين من المجتمع. تبحث قضايا المتقدمين وتقبل المرشحين وتقرر مدى انطباق التوصيف الوظيفي وتختار من بينهم ثلاثة.

٤ - يعرض الثلاثة المرشحين على رئيس الجامعة ومكتب النواب لاختياروا أنفسهم في هذه الدورة للمنصب. ولهذا يتحقق مبدأ الاختيار أو الانتخاب وليس الأمر انتخاباً متقوصاً أو تعييناً مباشر.

٥ - ينبغي بعد هذا أن القانون الجديد خطوة هامة توجب أن تملأها خطوات في تطوير الأداء الجامعي. والله الموفق

٦ - ظهرت بعض التكتلات السياسية والحزبية دون النظر لبحر هو الأصلح لكانت القيداء. وفي التدبير أن الجامعة لابد أن تكون بتفهمها من هذه التبعات والاضطراب السياسي له رجالة وله امتكته في منابر الأحزاب والتكتلات المهنية.

٧ - إن التلوي في مسألة الانتخابات مع الأسف خاصة في الجامعات الكبيرة. أظهرت بعض التجهيزات والمهارات التي لا تليق بالمرم الجامعي ظهر ذلك في منشورات وصلت في بعض الأحيان للخطوط في الأهراس والأمور الشخصية التي قد تصل عليها إلى أيدي الطلاب الذين يرون أساتذتهم قعودهم على هذا الحال فيصيحون بالخطوط والأحباط ويظنون للكل الأعلى.

لأنه: العمل ليس بقصر يصغر من رئيس الجامعة والمفترض أن رئيس الجامعة يقدر في يقينه عند الاختيار مصلحة الكلية والجامعة وتقدمها وتطورها. ولغة بشر مثل كل البشر وبشرى وأصيب وبمعهده ويجب ويكره. لذا أقترح أن تأخذ بما هو معمول به في الدول المتقدمة مثل أمريكا والجنتر، وهي الدول المتحركة في نظام الجامعات وهو نظام (الانتخابات) أو (الانتقاء) وهو غير التبعين المباشر. وهو نظام يجمع بين الحسنيين ويرتكز على الآتي:

١ - الإعلان عن كلو الخاص قبل ذلك بفترة الشهر أو ستة. على أن يسمح لأعضاء الكلية التي





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخد مات الصيفية والمعلو مات

١٩٩٤ يونيو

## أساتذة الجامعات يهددون بمقاطعة أعمال الامتحانات

كتب عبد الحى محمد

ثلاثين لتنظيم للجامعات .  
وكانت مجالس إدارات لواءى التدريس بالجامعات قد  
منعت اجتماعات مكثفة لأعضائها لغير مندوب هذه  
التعديلات حيث عقد مجلس إدارة ثانوى تدريس جامعة  
القاهرة لاجتماعها مساء الجمعة الماضية، ووصف بيان  
الدكتور بدر الدين غازى - رئيس اللواءى ورئيس للكتب  
الدائم للواءى - التعديلات قائلا: "لنؤيد الجامعات بألها فجاء  
وتتناول مع أبسط اللبائى الديمقراطية وتمت في غيبة عامة  
من ممثل الجامعات وأعضاء هيئات التدريس .  
وأكد البيان أن التعديلات الجديدة اشاعت سلطة أساتذة  
الجامعات لمصانير حقوق في إثارة شوقهم، كما حرمتهم  
من حقوقهم المستحقين في انتخاب مناء الكليات .  
البيان  
البيان

يمتد للكتب الدائم للواءى التدريس بالجامعات مؤتمرا  
عاما مساء الاثنين القادم بمقره رؤساء وممثلو اللواءى  
أساتذة الجامعات، لبحث اتخاذ موقف على إنهاء تعديلات  
القانون لتنظيم الجامعات، والتي تقضى بتعيين مناء الكليات  
والتي يستلزمها أساتذة الجامعة بألها اتخاذ مباحث على  
استقلال الجامعة .  
صرح مسئول بالكتب الدائم للواءى لطلبة بأن  
الكتب لجه الدعوة لجميع أساتذة الجامعات لتقوموا بالتصوير  
للإدلاء بأرائهم لاتخاذ قرارات حاسمة يلتزم بها الجميع .  
والم يستبعد المندوب أن يعترض أساتذة الجامعات بمقاطعة  
أعمال الامتحانات احتجاجا على صدور التعديلات الجديدة في





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

### امتحانات الجامعات

تصريحات وزير التعليم،  
والتي قال فيها إن المعهد  
سوف تلبي وأن  
الامتحانات خلال التصريحات  
وأشار البيان هذه التصريحات  
إشارة بالغة في حق استاتة  
الجامعات، وأوجدت تعقيدات  
في قرارات لربطها التذير على  
مجلس الجامعة كما تمت  
الهاب على مصراعية لتقارير  
الأمن في طية ضوابط للملازمة  
بين استاتة وأخر منه التذير في  
مجلس المعهد كما أثير البيان  
التعليمات الجديدة وقد  
صوتت من التذير  
التي تقاطع، الذي سارت عليه  
الجامعات لأكثر من ٢٠ سنة  
وقد تم النظام الذي أرسى  
الاستقرار في الجامعة.



# من يحمى الجامعة من مؤامرات الحكومة؟

## رؤساء الجامعات والنوادي قدموا قانونا ديمقراطيا.. ووزير التعليم فرض تعديلات لاغتيال الجامعة!

والتعديلات سيرة السمة في حلة  
من مخطط الصغار للتعليمات الضمنية  
للتسوية لاقتبال الجامعات والتي  
تمثلت حلقته لى حل مجالس إدارات  
لنوادي ميقات للتدريس الشريعة  
والاستيلاء على مقارها وتدمير العمل  
الوطني في الجامعات وتطبيق نظام  
الفصلين الثالسين وتحويل الأساتذة  
التعليميين.. ولما اضطر إلى ذلك جهل  
الحكومة لإصلاح أحوال أعضاء مجالس  
التدريس المالية وأمرتها إلقاء الأجر  
الإضال (٢٠٠٪ من الراتب) من بداية  
الشهر القادم ارتكبا أن الجامعات  
تواجه خصارا سياسيا واقتصاديا  
مخوبا لم تشهده طوال تاريخها وذلك  
بعد أن تصدت للفساد وتحت العنيد  
من الدراسات التخصصية التي كشفت

أولس صحيحا أن رؤساء الجامعات المصرية قد اعمدوا أو وافقوا على  
تعديلات قانون تنظيم الجامعات التي اغتالت ميذا استقلال وديمقراطية  
الجامعات، حين قضت التعديلات بتعيين عماد النطيات واعطاء صلاحيات  
واسعة لوزير التعليم في التكوين باعضاء ميقات للتدريس، ولكن العكس هو  
الصحيح!!

لقد أعد رؤساء الجامعات ومثلو نوادي ميقات التدريس القانونا موحدا  
جديدا للجامعات استغرق إعدادها ٣ سنوات كاملة تم فيها الاستعانة  
بمؤسسات وبحوث التعليم الجامعي واستطلاع آراء أساتذة الجامعات.. طالب  
القانون باستقلال الجامعات وحرية انتخاب القيادات الجامعية وحصانة  
أعضاء ميقات التدريس!! كما خالفت تعديلات وزير التعليم الجديدة  
توصيات دراسات المجلس الأعلى للجامعات التي أعدها مستشارو وزير  
التعليم وتوصيات المجلس القومي للتخصصية التي شارك فيها وزراء  
التعليم السابقون.. بل ووزير التعليم الحالي.. كما خالفت توصيات مؤتمرات  
كليات التربية التي مثلت نبض ومطلب أساتذة الجامعات.

تحقيق

عبد الحى محمد

وقد شهدت الجامعات جهونا مكثفة  
من مثالي الأساتذة لإقرار قانونهم  
وتطبيق الديمقراطية، إلا أنهم فوجئوا  
بتعديلات وزير التعليم التي أضافت  
إلى ترسانة اللؤاد سيرة السمة  
الفرجوة وبقتلت تنظيم الجامعات  
قواد هرجولة وسخت الحكم الضموري  
في أهدرت تماما استقلال وديمقراطية  
الجامعات وهزلها إلى إدارات شلمة  
لأن الدولة







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

نوفمبر ١٩٩١

### نصوص لم تطبق

وقد أكدت نتائج الدراسة أن هناك ٦١ مادة من قانون تنظيم الجامعات لم تطبق إطلاقاً، وأن منها ما جُلبت لإزالة مستوى الأداء الجامعي، منها المادة ٧٨ من قانون تنظيم الجامعات التي تنص على أن يتولى رئيس الجامعة بعد العرض على مجلس الجامعة تقريراً أشرف عليه كل عام جامعي إلى وزير التعليم العالي من مكينة الجامعة شؤون التعليم والبحث العلمي وسائر تفرام النشاط الأخرى في الجامعة وتقييمها وإمراجعتها والقرارات التوجيهية بها، وذلك للمساهمة على المجلس الأعلى للجامعات! وبالطبع حدث ذلك - عدم تطبيق هذه المادة - لأن رئيس الجامعة ممن ولاو كل منطبقاً لتغير الوضع الجامعي.

ومن نصوص القوانين التي لم تطبق - ليسمح المادة رقم ١٠٢ من قانون الجامعات التي تنص على إنشاء هيئة التدريس التي تنظر على شخصية مقابلاً أو على مقابل وهذا الأخير - كما يقول الدراسة - يختلف في طبيعته الحالات إلى حد يجعل وجهه متغير ويولد نظرياً!!

وأشارت الدراسة - التي أفرط عليها لتجريب حاسي رئيس المجلس التعليم بالمحزب الوطني حالياً - إلى أن هناك ٩ نصوص من قانون تنظيم الجامعات يجب إلغاؤها، منها نص المادتين ١٤٤، ٨٢، اللتين تنصتا على جواز نقل أعضاء هيئات التدريس والأساتذة والمدرسين للمؤسسات والهيئات إلى وظائف عامة خارج الجامعة بقرار من وزير التعليم العالي، وقالت الدراسة: لابد من إلغاء هاتين المادتين، حيث إن الإجراءات التوجيهية التي تنص عليها القوانين في مادتيه (١٠٥ - ١١٢) تلغي عنها الإلزامية إن لم تكن هذه الإجراءات توفر ضمانات لابد منها لحماية حقوق أعضاء هيئة التدريس.

وأقررت الدراسة - إلحافاً بقانون تنظيم الجامعات - جعلاً للضمانات والبيانات لأعضاء هيئة التدريس في وظائف المعارف والجامعات بحيث تتم مساهرة أعضاء هيئة التدريس بالقضاة ووكلاء النيابة، وأن تزداد مرتباتهم الإضافية على بدل الجامعة وقابل النقص وبدل التمثيل وكذلك الموانع القسرية حالياً ومنها بدل البحث العلمي والريادة.

وأستأمر أموالها بالأسلوب الذي يلي مواردها وترحيل الفائض منها سنة إلى أخرى وأن يكون إسهام الدولة في موازنتها كمنفعة للجامعة.

• تحرير الجامعة من كافة الأجهزة الرقابية فيما عدا الجهاز المركزي للمسابقات.

• تقويم الجامعة بتسويق نشاطها العلمي بما يحقق لها زيادة في الموارز.

• أن يشكل لكل جامعة مجلس للإناء من الشخصيات العامة المؤتمة بالتعليم الجامعي يكون عمدة الوصل بينها وبين السلطات الحكومية.

وأخيراً رفضت اللجنة تعيين القيادات الجامعية، ومطالب بضرورة ترسيخ الديمقراطية في الجامعات، ول حالة تصار إجراء الانتقابات فقد لسوغت اللجنة للمجلس الأعلى للجامعات في دراسة أسلوب اختيار القيادات الجامعية طبقاً لتجارب مؤسسات مصرية، كما طاحت بامساح جذري للأوضاع الحالية

أعضاء هيئات التدريس.

دراسة أخرى خرجت من اللجنة العليا لتطوير الأداء الجامعي بعنوان «مدور قانون تنظيم الأداء الجامعي» التي تنص على تطوير الأداء الجامعي في صلاحياتها الأستاذ الدكتور محمود نجيب حسي - رئيس قطاع القاهرة الأسبق - ورئيس لجنة قطاع الدراسات القانونية والمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة التعليم بالمحزب الوطني الديمقراطي - والأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل خفيف - رئيس جامعة قناة السويس ورئيس لجنة قطاع العلوم الأساسية

بالمجلس واستشار وزير التعليم - والأستاذ الدكتور عبد الفتاح جلال - خبير معهد البحوث التربوية بجامعة القاهرة - ومستشار وزير التعليم العالي - والأستاذ الدكتور سليمان محمد الشاوي - عميد كلية حقوق من شمس الأسبق - والأستاذ الدكتور صلاح الدين لوزي - حارس الأستاذ حقوق القاهرة - وقد شهدت الدراسة على مبدأ كفاءة استقلال الجامعات من وجهة النظر المالية والإدارية بحيث تنطلق إلى إغراضها دون عراقيل من خارجها توسيع في طريق منحها إلى ضمة للمجتمع والبحث العلمي.

### الوزير ناقض نفسه

أكدت التعديلات الجديدة استبدادية وزير التعليم في اتخاذ القرارات التعليمية الهامة وتجاهل توصيات دراسات وأبحاث المجلس الأعلى للجامعات - الذي يرأسه هو - ويصدر قرارات بتشكيل اللجان العلمية لإجراء تلك الدراسات!!

من أهم دراسات المجلس الأعلى للجامعات التي طالت باستقلال الجامعات وتوسيع فضاء الحرية والديمقراطية فيها دراسة أعدتها اللجنة العليا لتطوير الأداء الجامعي برئاسة الأستاذ الدكتور عبد الرزاق أنس وزير التعليم الأسبق وهيئة رؤساء قطاعات التعليم الجامعي بالمجلس الأعلى للجامعات وتعمم عدد من أسئلة الجامعات السالفة، والتي تنظر بغير التعليم الجامعي، بلغ عدد صفحات الدراسة حوالي ٢ آلاف صفحة وتم عمل ملخص لها احتوى على التوصيات في ١٩ صفحة

والسكيباء، استمرت اللجنة في بحثها ودراساتها لمدة عام كامل وأرسلت إلى بعض أعضائها إجراء بحث ودراسات كانت أساساً لما تضمنته في تطوير الأداء الجامعي في مجالات المختلفة، كما أطلع أعضاء اللجنة على ما سبق من دراسات

مجال التعليم الجامعي، وقد تحدثت الدراسة بإسهاب عن نقشة التعليم الجامعي في مصر، وتعرضت إلى ذكر سمات التعليم الجامعي للمعاصر ومسمات أهم مشكلاته وكيفية حلها، وما يهبط في دراسة د. الرزاق الهامة والكثيرة من الفصل الثاني الذي تعرضت فيه الدراسة للمفهوم استقلال الجامعات حيث طالبت اللجنة بضرورة استقلال الجامعات المصرية وتمهيداً لمبدأ يتوافق لها حرية التسيير الذاتي معروفة بمجالسها التي تختار أساليب عملها وفيما يليها لتطبيق أملاكها في المجتمع وتطبيق تعاون بين ذلك وبين حرية الجامعة إلى الاستقلال لكل من المدارس والدراس واللات للجنة: فإن نتائج التي إن يتحقق بدون درجة من عام في المجتمع يسمح بذلك، ورأت اللجنة أنه في نطاق التسيير الذاتي يجب دعم الاستقلال الإداري والمالي للجامعات بالوسائل المناسبة

• إصدار تدريع بخصوصية نسبة معينة من الناتج القومي للتصديق للجامعات.

• تكون اللجنة العربية المختصة في الشؤون في المراكز المختصة لها.





للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

١٩٩٠ السدي ضم كليات التربية  
المصرية والمؤتمر القومي للتعليم  
١٩٨٧، حيث أكت جميعاً على  
شروط استقلال الجامعات وحرية  
انتخاب القيادات الجامعية وحماية  
أعضاء هيئة التدريس وحماية  
أحوالهم المالية. يذكر لنا الدكتور  
بكر-استاذ القانون الدولي بجامعة  
المنصورة، ومدرس للفكر السليم  
للتدريس في كليات الحقوق- أن فكرة  
التدريس في عهد الأستاذ الدكتور  
أحمد قاضي سرور حلت أكثر من  
سنوات- طالت بشروط وضع قانون  
جديد للجامعات خاصة أن قانون  
الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ تم  
وشبهه في ظل النخبة الاشتراكية الذي  
سيطر على تصويته وروحه والقواء..  
وبالفعل وافق دستور وشكل لجنة  
من رؤساء الجامعات والوزراء لوضع  
قانون موحد وشارحه في اللجنة العلمية  
رؤساء الكوادر يتقدمهم الأستاذ  
الأستاذ الدكتور يوسف عبد الرحمن  
رئيس نادي تدريس القاهرة السابق،  
والدكتور مفاروق ناهي رئيس نادي  
تدريس الثانوية الأسبق، والدكتور  
محمد نجيب رئيس نادي تدريس  
اسيوط، فبعد عمل مكثف ودراسات  
وبحوث حصلت عليها من المجالس  
القومية المتخصصة ومجلس التدريس  
والكليات التربوية ومقررات التعليم  
القومية والمجلس الأعلى للجامعات  
وأجرا استطلاعات لأراء أعضاء  
هيئات التدريس وشعباً قانوناً قريباً  
من توجه وتم تقديمه للوزير التعليم  
آنذاك- د. سرور- الذي أخفاه ل  
الأدراج. ثم تغير الوزير وجاء وزير  
الحري ليس حرصاً على الجامعات  
وبسرع ليعان شروط استقلال  
الجامعات وتطبيق الديمقراطية فيها  
ولكننا لو قلنا به بشرح تعديلات سيرة  
مستعدة لتكثيف السوء صفة مصر  
لكننا من خلال الغرب قانون مرفقة  
الجامعات ولم يستغرق إعداد أكثر  
من شهر.

ولكن قبل استمع وزير التعليم  
لدراسات وأبحاث المجلس الأعلى  
للجامعات ورئيس لجنة تعليم حزه  
السواقي يقول: إن الوزير شرب  
بدراسات المجلس مرفق الملائمة والذين  
مصاد سيرة شمولية ليحكم فيضة  
الأمن على الجامعة ويجعلها إلى كفاية  
عسكرية وإدارات لامن الدولة

قانون رؤساء  
الجامعات والتوادي

ولم يخالف وزير التعليم فقط  
أبحاث وتقريرات المجلس الأعلى  
للجامعات بل خالف تقارير المجلس  
القومي للتعليم ومقررات كليات  
التربية حول التعليم العالي ومنها  
مؤتمر رابطة التربية الحديثة في عام





المصدر :

للنشر والردادات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٤

# الحكومة تدفع المصريين للشغب والإضراب والثأر والثورة!!

بقلم :

د. الشافعي بشير

ديمقراطية، غير أن هذه الحكومة قد اعتدت أنه وجهها شاماً بالتمثيل العابر الذي ألقى انتخاب العميد بحرم أساتذة الجامعة من أمم حلقهم الديمقراطية.

والعميد من هذه الحكومة، لمعاً أشهر كلية آثار جامعة القاهرة بالجامعة، فقامت الدراسات والبحوث في فاسات مطاميرت في الجامعة عند ذلك النظام الرئاسي الفاضل، ورفع طلاب حقوق الإسكندرية مصرى قضائية وحصلوا على حكم بعدم تطبيق النظام عليهم، وأجبرت كليات أخرى على تطبيقه بكل ما فيه من مشاكل للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والتدعية التطوعية ثائلاً. ول كل تلك الماداة لاجتمع الجامعة لتقرر الحكومة مشكلة أخرى مع أساتذة الجامعات، بالتمثيل الفخيم الأجر الذي يلقي انتخاب العميد، ويقرض أفرضا والتعيين من جانب رئيس الجامعة، الذي تدعيه السلطات أيفسأ. إن أي الجامعة فقدت أفضر عقل من محافل استقلالها. لاسلطة المركزية في القاهرة هي التي تعين رئيس الجامعة وهذا بدوره يعين العميد وأصبحت الجامعة بذلك مثل المدارس الابتدائية والأعدادية والثانوية. وكما ذهبت لتدابة السامعين لعدواً مزيلاً لتضيق حديد الحارث منى للمصمى، فإن أساتذة الجامعات المصرية مطالبين اليوم بتدقيق نفس استقلال الجامعة، وديمقراطية الأداء فيها. ولتفرغ الحكومة هاليا ريات سياسيتها التعسفية لكل فئات شعب مصر، ولتقلع الناس دفعا للشغب والإضراب والقتال والثورة. فمن تلك ليل حول أحد الحكام عاصمة بلاده وهو يلقه بالقاء، لفسا إذن أول وآخر المعالجين بالحكومة المعالج والمصابين.

للتون الجامعات لحد مشاهد هذا التصور، لمتصد ففسو هيئة التدريس من التسلسل الإناري الهيراركي علة لالرية، وترسخ نظام اختيار العميد بالانتخاب، وكذا لتتطور حلول وقد اختصار العميد بالانتخاب لاحتلال بالانتخاب والعميد بمارستها داخل الجامعة. وليس أدور من أن يكون سواء من خلال الانتخابات رئاسة تقرير مصيره، سواء من خلال الانتخابات السيد الدولة أو الانتخابات الجلال أو الانتخابات السيد في الكلية. ول الانتخابات رئيس الجامعة لثاء، كما يحدث في الكثير من الجامعات الأوروبية والأمريكية.

ولقد حافظ كثير من وزراء التعليم السابقين على الأصول الديمقراطية في قانون الجامعة، بل ومانا بعضهم لإجراء حوار حول تعديل هذا القانون ليكون مراكبا لشعبية التقدم الجامعي. وتشكلت لجان من رؤساء كليات أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الجامعات السابقين والحاليين، ومكثت تلك اللجان على

تعديل قانون الجامعات. وكان من رأى مثل أعضاء هيئة التدريس في قوانينهم أن يكون منصب رئيس الجامعة بالانتخاب، وتشكر الاستاذ الدكتور مصطفى كمال حلمي وزير التعليم الأسبق حديثاً معنا في هذا الشأن. إن قال: إن رئيس الجامعة يتم اختياره بالانتخاب بخيراته غير مباشرة، إذ إن أعضاء هيئة التدريس ينتخبون العميد، والعميد يختار رئيس الجامعة من بين العمداء، أي أنها اختارت شخصاً مثالياً. وكان ذلك رداً على مأساة- لاقتل بصحة تدا- ولكنه كان يحفظ ماء وجه الحكومة التي تقول إنها حكومة

غريبة أمر هذه الحكومة. لا يخرج من بين يديها إلا كل شيء، ويستطيع عليها قول الذي فيمن لا أمل فيه (أي أنها يوجهه لا يات بغير). فلم يذ منها خيراً، ولا نال منها خيراً، ولا تخرج من بساى غير في المعاصر أو المستقبل. فليسبب لمرساتها الفهية بأور الناس ويهرون بالظافرات. يحررون خلالها ويهرون أماكن حساسة والأقسام الشرطة والأبواب والرافاق العامة.

ويستطيع كبريائها ومجربتها وعدم احترامها لشاعر الناس، يهون مؤلفا، ويهرون من العمل، وتتوقف التوافقات العامة للجامعة ويستطيع إعدامها لمحقق الإنسان اعتقالاتاً وتذمياً، بل وقتلا للناس بغير حق لتتفكر أعمال العنف ومحاولات اغتيال رنبرر السلطة غربياً بالرصاص في صعيد مصر وعاصمتها.

وتستطيع سباحتها الاقتصادية الفهية القائمة على عصر الناس مصرأ بالاضراب وتمكين حياتهم بالقاء الفاضل ضمانت للناس وبأقار على شفا الثروة، كما حدث في كل البلاد التي لفتنى حكامها والفكر شعبها حكومة غريبة. تجرد آثاره للمشاكل، فلا تكان مشكلتها مع الصاميين تهدأ. حتى تخرج مشكلة أخرى مع أساتذة الجامعات وبشغال تدنلات مصرية غائرة على قانون تنظيم الجامعات وتم ١٩ لسنة ١٩٧٢. هذا القانون الذي وضعه وزير التعليم الأسبق الدكتور شمس الدين الوكيل عام ١٩٧٢ وقسمه على السروح الديمقراطية تشيخاً مع أساق الديمقراطية التي ظهرت في صماء مصر في أعقاب وضع الدستور الدائم عام ١٩٧١. بعد سنة واحدة من وفاة عبد الناصر وتحويل السادات للحكم. كان الجوع العام مشعباً بالتمثل لحد الديمقراطية، وكان



## انخفاض نسبة الأمية في مصر إلى ٤٧

كتب - يسرى موافى:

أعلن اللواء صالح عبدالعاطي رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن نسبة الأمية بلغت ١٨ مليون مواطن عام ٩٠ بنسبة ٤٧.١٪، وأن هذه النسبة انخفضت عن سنة ٨٦ بنحو ٢٧.٣٪ مقارنة بزيادة السكان خلال تلك الفترة.

وقال - في اجتماع لجنة التخطيط بالمحزب الوطني بالقاهرة - إنه تم تنفيذ ٢٣ ألف فصل في محو الأمية في ٢٠ محافظة، وسيتم زيادتها إلى ٢٢ ألف فصل في نهاية العام الحالي، مؤكدا ضرورة وجود جهاز لتأدية تلك المسئول.

وقال رئيس الهيئة: إن وزارة التخطيط اعتمدت ١٤٩ مليون جنيه على ٥ سنوات لشراء أجهزة لتدريب الفارسين مهليا، وتم شراء المعدات اللازمة من ميزانية العام الأول مشير إلى أن ميزانية الدولة لهذا محو الأمية مليار و ٢٠ ألف جنيه.

وأكد دور المحزب الوطني الكبير في قضية محو الأمية وبطلب من القراءات العلمية تقديم إحصائيات دقيقة للدولة عن الوضع العام في هذا أجهزة الإعلام إلى الاشتراك في حملة محو الأمية وتعليم الكبار لتأخذ الجوانب الجيدة في التقليد ويقل عيوبها الجوانب.

وحضر الاجتماع أنطونيس فخري المعناوي رئيس لجنة التخطيط ومحمود معون مدير شعبة محو الأمية وعضو خيرا - التعليم.







المصدر :

١٩٤٤

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

فانهم تعيين الصدا بين التأييد والمعارضة بجامعة الأزهر :

# المزيدون : « الشلية » والوعود الزانفة أهم سليات

## الانتخابات

# المعارضون : الانتخابات أقوى وسيلة لديمقراطية

## الجامعة

تحقيق : حارو صديقي

الخطى وراء أشقا قرار تعيين الصدا هو التكتلات والشلية التى يقرها نظام الانتخاب ونظام الانتخاب له ميزة أيضا

وهو ان الاسلاك مع الذين يختارون الصدا يكسبهم ولكن متى يكون صديقا ١٢ اذا كان يمثل الواقع .. فإقليمهم يختارون الشخص المناسب وهذا تكون الانتخابات فى الاصل .. ليعطى الدكتور مصدود حمدى زكوى - صيد كلية أصول الدين على النظام يقول : ان كل نظام له سلياته ولواجباته ليس هناك شرة حال من العرب .. فى نظام الانتخابات تجد انها تسمى الحرية لاضفاء هيئة الكروى فى اختيار ما يرضه صاحبا لهم الا ان سلياته معروفة وهى وجود الشلية وهذا لا يعنى ان وجود سليات بنظام الانتخاب له سيره كله

وعلى الجانب الآخر تجد جبهة إيمانياتى والتي يتزعمها الدكتور احمد حنر هاشم نائب رئيس الجامعة اختاروا الترابيات العليا والذى تكرر ان نظام الانتخابات افضل بغير فى المختار الصدا حيث يضمن وجود الديمقراطية فى اختيار السيد ويكون وجود هذا الصدا يضمن لاختيار الاسلاك وفى نفس الجبهة تجد الدكتور رجاء والوقت اصدا كلية الدراسات الاسلامية - بات - تزيد نظام الانتخاب صدا التكتلات وفى ان نظام التكوين يفسد هذا كبر على رئيس الجامعة

القانون الجديد الخاص بتعيين صدام الكليات يلا من انتخابات الى كبريا داخل جامعة الأزهر على الرغم من ان الجامعة تأخذ بنظام التكوين ولكنه بمقتضى الجامعة التعليلية رقم ٢٥٠ لسنة ١٩٧٥ القانون تطور الأزهر لسنة ١٩٦١ م .. وايضا وجد القانون معارضة من بعض الصدا داخل الجامعة

فى الجهات التعليلية والجامعة مؤسسة صوية وليست جهة تعليلية

ويؤكد الدكتور بكرى محصود صوية - صيد كلية التجارة بطن - ان كلا النظامين لهما جوانبهما الإيجابية والسلبية الا ان نظام التكوين افضل بعض الشئ - على الرغم من وجود ضروب له - لأن الضلية الانتخابية ينتج عنها نوع من الشلية بين الاسلاك وايضا يكون هناك نوع من الضغوط التى يرضها الاسلاك المختارون وذلك من خلال وجودهم فى لجان الصدا وايضا الدكتور على صنية الترتيبات وذلك لأن اختيار منصب السيد بالتصويت يكون أفضل من الانتخاب لأن الانتخاب ليس كما يظن القليلة سليا وتكون لها .. بل يندى إلى التسلط وتكون لها .. الكليات بل ان بعض الصدا من أول كسب الصوت الانتخابى وجاؤت الى الطريق على الوصية الانتخابية وهذا امرها تلبية هذه الوصية - حتى يكونوا صديقين - تلى هذه الوصية فى غير الصالح لتمام

ويؤكد الدكتور تون لكار - صيد كلية اللغة العربية بالقاهرة - ان الصدا

فى البداية اوضح الدكتور حاد الفلاح الشيخ رئيس الجامعة بأن القانون الذى نعمل به جامعة الأزهر هو بوجه القانون الجديد وقال : الحمد لله الذى نجح نظام الأزهر حتى ان الجامعات الأخرى اخذت به

وعلم ف. احمد الحجار صيد علوم الأزهر - بطن - فقرة تلى واكبت لانتخابات الصدا خلال العشرين عاما الماضية قائلا : هناك بعض السليات التى شابت الأداء فى بعض الكليات وهو ما بحث فى صنية الانتخابات فى شالية مجالس كليات المنتخبة داخل الجامعة عنى الانتخابات الشلية والدمارات والفرد المزيلة .. والتي عادة ما تكون فى غير الصالح لكليات

ويرى الدكتور جعفر صيد صدام نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب ان العمل الاخرى يقوم على كلبية اربابية والذى يحكمه النظام الانوى المتسلط وذلك لأن السلية الانتخابية تفسد العمل الرسمى وتعمل السيد خاضعا لانتكاد واعدة الاستمرار فى المكان والتجديد فيه

اشاف ان الصدا الى نظام تصويت الصدا بطن الاشارة من غير من السليات لان الانتخابات اسلوب يقع



المصدر: **الأمم المتحدة**



٧ يونيو ١٩٩٤

النشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ :

#### شكاوى من صعوبة امتحان

#### الانجليزى بالشهادة الإعدادية

ادى طلبة الشهادة الإعدادية بمحافظتي  
الغامرة والجيزة الامتحان أمس في اللغة  
الانجليزية وقام مديرو جاك وكل في الوزارة  
بالجيزة بتلقيد مدير الامتحان في الجبان  
مدارس بني ماحول وكرياسة وكفر حكيم  
وايو زوافي ومصرح بان الامثلة كانت في  
مكتاوي جميع التلاميذ وادى بعض  
الشكاوى من صعوبة الامتحان حيث قال  
بعض ارباب الامور ان الامتحان جاء فوق  
مستوى الطلاب.



### فترة التقديم للاختصاص

### بالتدريب المهني للقوات المسلحة

### حتى ٢ يوليو لحاملي الدبلومات

تقرر مدة فترة التقديم حتى ٢ يوليو القادم لعملية التوظيفات المتعاقبة نظام الصفوف الثلاث للاختصاص بالتدريب المهني للقوات المسلحة، بشرط ألا يقل السن عن ١٧ سنة ولا يزيد على ٢٥ في أول الشهر القادم. ويصرح مدير التدريب المهني بالقوات المسلحة بأن صرف وتقديم ملفات التوظيف يتم من إدارة التدريب المهني بوزارة دفاع الجلاء وأن هناك تخصصات معينة تضم الطائرات والجرارات والمهندسة الإلكترونية والمعدات الكهربائية والبترولوجيا والالكترونيات وأن سنة الدراسة ٩ شهور يمنح الطالب خلالها مكافأة شهرية.





المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٤

### .. وتفتتح قاعة لطفى السيد بجامعة القاهرة غدا

تفتتح السيدة موزان مبارك مساء غد قاعة مجلس جامعة القاهرة (قاعة أحمد لطفى السيد) التي أنشئت منذ ٦٩ عاما بعد إعادة تجهيزها. وصرح الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن السيدة موزان مبارك ستعقد اجتماعا في نفس اليوم بهذه المناسبة على هامش المؤتمر القومي الأول للمرأة المصرية يضم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط ورؤساء الجامعات الحاليين والسابقين كما تزور متحف الجامعة بعد أخافة للكتاتبات الجديدة له.











